

信息化背景下航海类高校师资多维一体化人才培养模式研究

马鸿雁

(青岛远洋船员职业学院人力资源部, 山东 青岛 266071)

摘要:以航海类高校教师培养为背景,利用互联网和信息化技术的优势,构建多维一体化人才培养模式。通过确定人才培养理念、建立校企合作平台、构建网络教学平台、增强互动式教学、鼓励教师上船顶职或进行知识更新等五个方面,完成多维一体化培养模式的构建,推进现代化教学进程,促进航海类高校师资培养水平的提升。

关键词:信息化;航海技术;多维一体化;培养模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

0 引言

现阶段,我国航海类高校进行教师选聘时,选聘标准多注重教师的学历,认为航海类教师只要具备一定的学科知识和专业技能就能胜任。然而由于某些教师缺乏一定时间的船上任职经历和行业背景,动手能力弱,无法有效地开展现场教学和实践教学,导致讲授的航海技术课程要领空洞、乏味,严重影响航海类专业的教学水平。为此,本文提出信息化背景下航海类高校师资多维一体化人才培养模式的构建方式:创新航海类师资人才培养模式,确定师资人才培养的目标;积极建立校企合作平台,不断学习新知识新技能,使师生能够直观地感受航海技术动作要领,提高教学质量;构建网络教学平台,从网络授课和微信公众号两方面,拓展学生学习的途径;增强互动式教学的应用^[1],增强教师专业技能掌握的熟练程度;鼓励教师上船顶职或进行知识更新,有条件的高校可选派教师到大型、新型或特殊用途船舶上任职或具备特殊航区航行资历,掌握最新的船舶技术,增强实践技能,提升海上职务,丰富海上资历,尽快成长为双师型教师;以此不断

提升航海类高校师资的人才培养水平,促进我国航海类高校的发展。

1 多维一体人才培养模式的构建

多维一体化人才培养模式强调的是加强教学的互动性。这种互动的形式是多维的,从时间和空间两个层面进行构建。航海类高校师资力量的培养,基于其教学性质的特殊性,多维一体人才培养模式在构建时,要注意从教学理念、教学过程、教学资源和教师的专业度等多方面进行构建。

师资人才的培养要以增强其实践能力为目标,以适应航运企业的需求和发展。将教学过程的实践环节作为教学工作的中心环节。基于此,多维一体化人才培养模式的建立首先要确定人才培养的理念,将教学过程纳入培养体系,适当地引导教师参与实践环节,培养其实操能力;其次还要建立校企合作平台,加强与航运一线企业的协作,建立共建、共享的校企合作联盟,整合各类教育资源,促进理论与实践相结合;再次要充分利

用现有的互联网资源,构建网络教学平台,使教师利用互联网资源进行备课与预设,并通过观看教学视频等方式,掌握航海技术要领,提升教学执行力;教师在授课过程中,还要重视对互动教学模式的应用,创设授课情境,充分调动课堂教学的氛围,提高学生学习的积极性,教学相

长, 进而提高航海类师资队伍教学水平。

2 确定人才培养理念

航海类高校师资人才培养理念的确立, 首先要定位人才培养的目标。根据航海技术专业的培养特点, 航海类高校在完成教育部所规定的教学目标的同时, 还要重视对教师航海实践能力的培养。这一举措既能提高学校的教学效率, 还能为社会和航运企业培养更多优秀的航海技术人员。根据航海类高校师资的人才培养特点, 培养理念确定为: 致力于培养掌握航海专业理论知识、具备较强航海技能、能够参与航海实践、具有良好职业道德素质和创新意识、能够适应社会发展需要的复合型、双师型航海技术专业师资队伍。

3 建立校企合作平台

传统师资培养模式由于受资金、场地等的限制, 其实践能力的培养很难实现。但随着现阶段我国经济社会的发展, 国家和政府加大了对人才培养的资金投入, 使人才培养的各个环节都有坚实的物质基础, 为航海类高校师资多维一体人才培养模式的建立提供了经济条件。学校应充分发挥自身教学过程的优势, 与航运企业进行合作, 改善航海类专业实践教学条件。教师通过参加顶岗实践, 全方位了解航运企业的技术更新、熟悉先进设备的使用。学校应充分利用校企合作的契机, 直接从一线获取先进的操作技术与管理经验, 积极利用企业现有的教育资源, 对航海专业教学内容进行调整; 邀请企业技术人员和能工巧匠参与航海类专业人才培养方案和课程教学计划的修订, 共同研究实操课程、生产管理案例等教学资源, 提高教师的技术水平和实践教学能力, 培养其双师素质, 从而提高航海类专业师资培养水平和质量。

4 构建网络教学平台

网络教学是指以互联网为媒介, 以计算机为载体进行的教学行为。网络教学平台的构建要充分融入课堂教学的内容, 增强网络教学的知识技能含量, 使教师可以利用网络教学学习到真正有帮助的内容。互联网凭借其数字化、个性化的特点, 在航海类高校人才培养模式中, 具有独特的作用。利用互联网的便捷^[3], 可向教师充分展示最新航海技术的操作要领。互联网以图片和视频的形式呈现动作要领, 教师可以更加直观、清楚地了解航海技术, 这是传统课堂教学模式所无法比拟的优势。网络教学平台的构建, 以更加直观

的形式向教师队伍展示航海技术的要点, 为提高高校师资人才培养效果开创了新局面。网络教学平台构建的结构如图1所示。

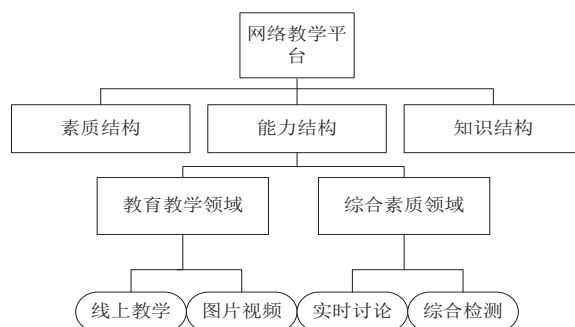


图1 网络教学结构图

网络教学平台建立的主要目标是增强教师对航海技术的掌握程度, 使教师也能够有专业的资料进行深度学习, 更加容易理解教学过程中的基础性知识, 辅助课堂教学, 以确保学生对航海技术操作要领的掌握和航海道德素质的提高。教师登录教学平台观看航海课程视频, 并完成在线检测与讨论; 对于复杂的技术动作, 教师可以反复观看, 还可以设置慢放镜头, 使教师能够直观地了解航海技术动作形成要领, 不断增强其专业能力, 保障教学效果。

网络教学平台还包括建立微信公众号。随着科技的飞速发展, 建立航海课程微信公众号是加强网络育人的又一重要渠道。教师可以录制航海技术动作的相关视频, 制作航海教学游戏小程序, 在娱乐中不断提高自身的专业技能。还可以通过微信公众号, 随时随地发布航海课程的相关通知, 推送课程信息, 加强与学生的沟通, 实现与学生的共鸣, 在引领学生健康成长的同时, 提升自身知识技能的掌握程度。通过开展网络教学, 使教师在资源共享的前提下, 不断探索航海教学的知识内容与技术要领, 打破了传统课堂教学模式的单一性, 使教师在提高专业技能的同时保持其个性化发展。

5 增强互动式教学

信息化背景下, 我国航海类高校师资选聘标准要设置为实践教学技能与理论教学技能均达到合格标准, 才能获得航海专业教师授课资格。在航海类高校教学过程中, 特别是动作示范与动作要领的教学, 对于教师专业素质的要求还是非常高的。只有教师能够做出规范的操作动作, 学生才能更加直观、清楚地了解航海技术的动作要领。教学过程中, 教学氛围的渲染和教学形式的创新

也十分重要^[4],只有充分调动教学氛围,才能提高教学效率。因此,航海类高校师资人才培养模式构建的重要举措在于增强教学过程的互动性,充分利用校内现有资源,如航海模拟器、轮机模拟器、实训室等培养教师和学生的操作能力。教师具有一定的海上资历背景,具备较强的动手能力,从事实践教学必将潜移默化地提高学生的动手能力。互动式教学的应用,不但有利于课堂氛围的营造,还有利于强化学生的实践能力。在师生共同合作的条件下,完成航海专业知识的教学,提高课堂教学的效率,教学相长,以实现多维一体化人才培养目标。

6 鼓励教师上船顶职或进行知识更新

根据高职教育的要求以及《中华人民共和国船员培训管理规则》有关规定,根据高校课程设置及专业建设需要,支持和鼓励海上专业教师、持有海船船员适任证书的教师定期上船顶职或进行知识更新,保持教师船员适任证书持续有效;选派中青年教师随船调研培训,有条件安排教师到航运企业、修造船厂、国际知名设备厂家等进行跟岗实践和交流学习。通过与航运企业一线近距离接触,使教师及时了解船舶最新航行技术发展情况,熟悉船员专业理论知识与实践技能,进一步拓宽教师的知识面、增强实践技能,丰富专业教学资源,提高教师课堂教学水平和业务能力。

7 结束语

多维一体化人才培养模式通过借鉴国内外优秀的教育理念,结合航海技术研究的最新理论成果,为航海类高校师资人才培养计划提供了更有效的途径。多维一体化人才培养模式的构建,增强了航海类高校教师队伍的综合素质,提高了教师教学的实践能力。该模式重视校内外联合的实训,以多种方式引领师生积极参与到实践教学环节中,使学习航海技术知识的氛围焕然一新,在教学过程中做到理论联系实际、强化实践技能操作训练。多维一体化教学模式的实施,将为我国航海类高校培养出更多的双师型教师,推进师资队伍培养水平的整体提升。

参考文献:

- [1] 杜学文,徐巧宁,顾容.信息化背景下职教师资多维一体人才培养模式研究[J].高等工程教育研究,2017,56(5):181-186.
- [2] 陈慧.“互联网+”背景下高校师资队伍建设面临的困境及对策探讨[J].中国职业技术教育,2017,23(36):82-85.
- [3] 邓泽民.以学习者为中心的职业院校人才培养模式的研究[J].中国职业技术教育,2017,35(31):36-49.
- [4] 周耀林,黄川川.大数据时代信息管理学科人才培养模式改革研究[J].中国高教研究,2017,26(10):107-110.

Research on the Multi-dimensional Integrated Personnel Training Mode of Maritime University Teachers under the Background of Information Technology

MA Hong—yan

((Human Resources Department, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao266071, China)

Abstract: Based on the background of maritime university teachers training, using the advantages of Internet and information technology, a multi-dimensional integrated talent training mode was built. Through the determination of the concept of talent training, the establishment of school enterprise cooperation platform, the construction of network teaching platform, the enhancement of interactive teaching application and encouraging teachers to go on board or update their knowledge, the construction of multi-dimensional integrated training mode is completed, the modern teaching process is promoted, and the training level of maritime university teachers is promoted.

Key words: informatization; navigation technology; multidimensional integration; training mode