

# 移动技术辅助高职涉海专业英语听说 教学的现状调查

姜仕倩, 王杰

(青岛远洋船员职业学院外语系, 山东 青岛 266071)

**摘要:** 以5所高职院校242名涉海专业大一新生为研究对象, 采用调查问卷的方式, 对移动技术辅助高职涉海专业英语听说教学的现状进行了研究。本次问卷针对目前涉海专业学生对英语听说课的学习态度、课堂及自主学习状况和学习自我评价方面进行了调查。调查结果显示, 移动技术辅助高职涉海专业学生在课堂学习、自主学习方面均有积极促进作用, 同时也反映出一定的问题。本文针对可能存在的问题进行了反思并提出了改进措施, 为移动技术辅助高职涉海专业英语听说课教学提供了一定思路 and 参考。

**关键词:** 英语听说; 涉海专业; 移动学习; 移动技术

**中图分类号:** H319

**文献标识码:** A

近年来, 伴随着通讯技术的进步和移动网络及设备的发展, 移动生活、掌上生活正在逐步取代传统的生活方式。受移动终端普及的影响, 信息化时代的移动学习也方兴未艾。移动学习建立在数字化学习的基础上, 学习者借助网络和移动设备可以随时获取教育资源及服务, 既满足了学习的个性化需求, 也打破了时空的界限, 使得传统单一的学习模式得到了多模态化的补充。如何利用移动技术辅助建构高效有益的多模态化高职涉海专业英语听说课教学模式, 也成为高职涉海专业英语教学面临的新课题。

## 1 研究背景

移动学习的概念最早出现在20世纪90年代, 随着移动技术的发展应运而生, 随后很多国内外专家学者都对移动语言学习作出了界定。其中, Alexander Dye 认为移动语言学习是一种在移动手持设备帮助下的能够在任何时间、任何地点发生

的学习, 移动学习所使用的移动终端设备必须能够有效地呈现学习内容, 并且提供学习者和教师之间的双向交流。<sup>[1]</sup> 胡海通认为移动学习是使用移动终端, 呈现微型学习内容, 并利用片段化时间, 随时随地进行的一种新型个性化学习方式。<sup>[2]</sup> 汤跃明等认为移动学习就是学习者利用网络和移动设备进行学习的一种新方式。<sup>[3]</sup> 由此可见, 移动学习是基于移动网络及便携设备, 多以获取微型学习内容为目的, 强调随时随地满足个性化需求且能实现师生之间双向交流的学习。

在英语听说技能学习的过程中, 英语学习者的学习态度、课堂及自主学习状况和学习自我评价都对课程教学及其学习效果有重要的影响。根据移动学习理念, 要促成高效有益的英语听说学习, 就要先清楚移动学习对学生学习态度、课堂学习及自主学习状况和学习自我评价的影响。

## 2 研究设计

本研究以移动学习理论及多模态化学习理论为支撑, 采用调查问卷法开展研究。笔者依据多

收稿日期: 2020—05—02

第一作者简介: 姜仕倩 (1968—), 男, 讲师

基金项目: 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2019年度职业院校外语教育教学研究课题: “高职涉海专业英语听说课多模态化学习模式建构” (课题编号: FLEC012)

年高职涉海专业英语听说课教学经验, 结合实际情况, 编制了《移动技术辅助高职涉海专业英语听说教学的现状调查问卷》。问卷包含 15 道题目, 其中单选题 12 道、多选题 2 道、主观题 1 道, 题目内容涉及英语学习者学习态度、学习心理、学习效果、课堂学习方式、课后学习方式、学习自我评价等方面。本研究以 5 所高职院校 242 名涉海专业大一新生为研究对象, 以电子版网络连接形式发放并回收, 发放问卷 242 份, 有效回收 242 份, 较真实且直观地反映了目前学习者对移动技术辅助背景下的学习态度、课堂及自主学习和学习评价的情况。

### 3 研究分析

#### 3.1 高职涉海专业学生英语学习态度

##### 3.1.1 学生英语基础现状

我国高职院校的生源分为普通高中毕业生、职高毕业生和中专毕业生。升学考试类型分为夏季高考(英语满分 150 分)、单招考试(英语满分 100 分)及春季高考(英语满分 80 分)。本次问卷显示, 242 名学生中有 57.44% 的学生参与夏季高考, 32.64% 的学生参与单招考试, 9.92% 的学生参与春季高考。在参与夏季高考、单招考试和春季高考的学生中分别有 72%、42% 和 53% 的学生成绩为不及格(图 1、2、3), 由此可见研究对象的整体英语水平较低。



图 1: 夏季高考英语成绩分布图 (满分 150 分)

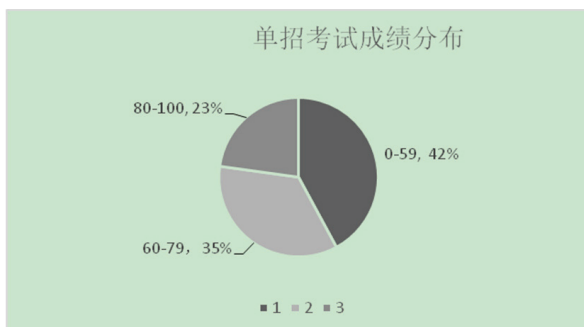


图 2: 单招考试英语成绩分布图 (满分 100 分)

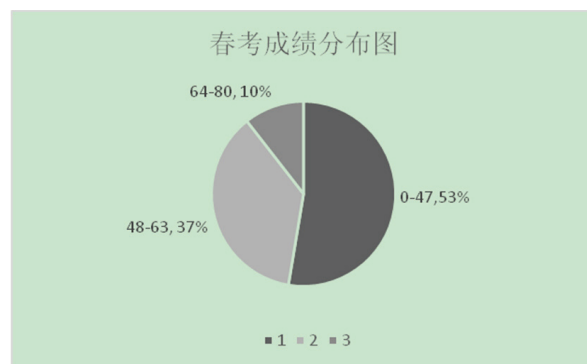


图 3: 春季高考成绩分布图 (满分 80 分)

##### 3.1.2 学生英语听说学习心理

笔者在一线教学工作中发现, 许多高职学生在进入高校后意识到英语学习的重要性, 迫切想提高英语应用能力, 但是薄弱的英语基础和不良的英语学习习惯使得他们自身能力深表疑虑, 甚至产生负面情绪, 造成心理负担。本次调查问卷也显示, 有 20.25% 的学生渴望英语听说的学习, 有 38.02% 的学生向往英语听说学习, 但仍有高达 30.58% 的学生感到担忧, 同时有 3.72% 的学生感到畏惧。

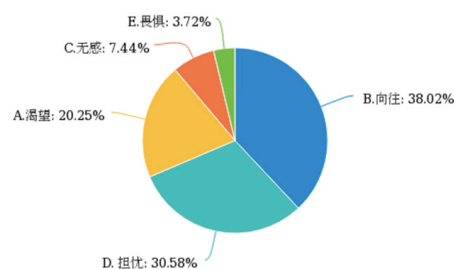


图 4: 英语听说学习心理

##### 3.1.3 学生英语听说学习心理成因

研究表明, 在多选的前提下, 75.62% 的学生认为英语听说学习的心理成因源于自身的学习兴趣, 50.83% 的学生认为源于授课方式方法。因此在实际教学环节中, 教师应充分调动学生的学习兴趣, 并改进授课方式方法, 以提升高职涉海专业学生英语听说课的学习效果。

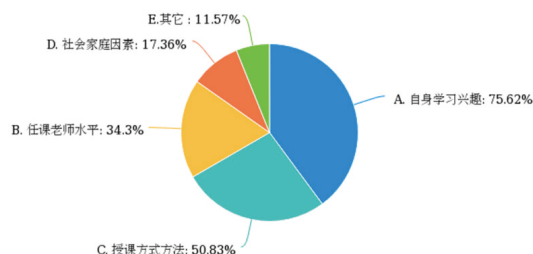


图 5: 英语听说学习心理成因

## 3.2 高职涉海专业英语听说移动学习现状

## 3.2.1 移动设备及媒介的使用

移动学习建立在使用移动设备的基础上,移动设备和媒介是移动学习的必要条件。随着科技的发展,移动终端的使用和普及使得大学生的移动学习越来越便利。研究表明,学生在课堂学习过程中,使用手机、电脑和平板等可视化设备的比例为50.41%,传统课堂常用的书本、纸质字典和文献等纸质材料占47.52%,收音机、广播等音频设备占比例最小,为0.41%。可见目前涉海专业学生的英语听说课堂中,移动设备(手机、电脑和平板等)的使用率是比较高的。

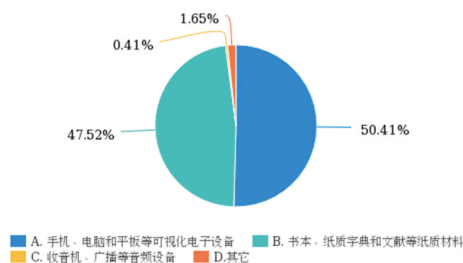


图6：课堂移动设备及媒介的使用

此外,学生在课后自主学习过程中,使用手机、电脑和平板等可视化设备的比例81.4%,使用书本、纸质字典和文献等纸质材料占15.27%,收音机、广播等音频设备占比例为1.24%。可见目前涉海专业学生的英语听说课自主学习过程中,移动设备(手机、电脑和平板等)的使用率是相当高的。这也说明移动学习的确已经成为当代英语听说学习的新模式之一。

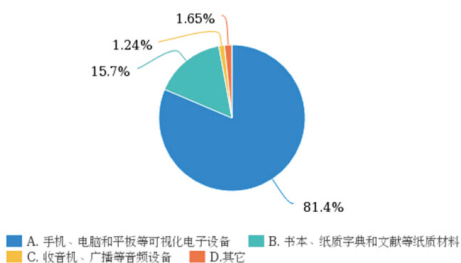


图7：自主学习移动设备及媒介的使用

## 3.2.2 移动资源的选择

在移动学习过程中,多模态化移动资源的选择对于学习效率和效果会有不同的影响。通常英语听说的相关移动学习资源可以分为视听两大类。为了细化研究结果,笔者将问卷中的视听资源分为“视频资源”、“音频资源”和“文本资源”三类。研究表明,有12.81%的高职涉海专业学生“经常观看英文电影、英文电视剧或英文纪录片等视频”,同时有34.71%的学生认为视频资源比较符合他们对移动资源的选择。可见视频资源是比较受学生喜爱的移动资源形式。

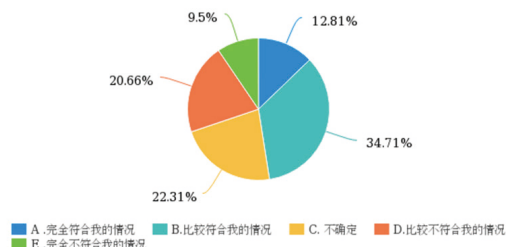


图8：视频资源的选择

同时,有8.25%的高职涉海专业学生“经常听英语广播节目、英文歌曲和英文录音等音频”,有30.58%的学生认为音频资源比较符合他们对移动资源的选择。可见音频资源不如视频受学生青睐。

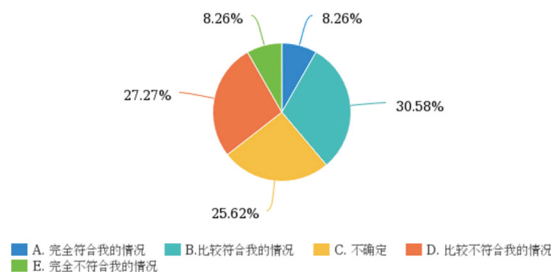


图9：音频资源的选择

文本资源方面,有6.29%的高职涉海专业学生“经常朗读并复述英文课文、英文新闻和英文原著等”,有15.29%的学生认为文本资源比较符合他们对移动资源的选择。这一比例远低于对视频和音频资源的选择,可见文本资源最不受学生青睐。

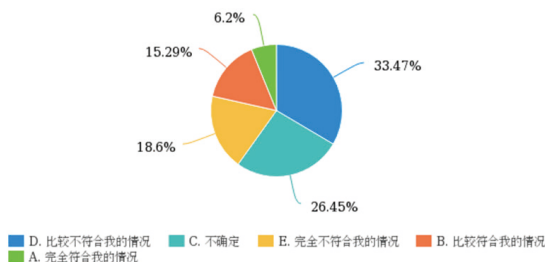


图10：文本资源的选择

综合“视频资源”、“音频资源”和“文本资源”,有59.92%的涉海专业学生认为观看且收听英文材料并跟读模仿可以有效地提升英语听

说能力。这说明学生比较倾向于既有音视频又有文本注解的多模态化资源。教师可以在实际教学中多设计并推送此类综合性移动学习资源,以方便学生学习。

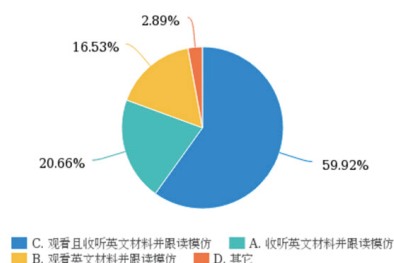


图 11: 移动学习资源的选择

### 3.2.3 移动学习频度

就英语听说训练的频度来看,坚持每天自觉训练的学生占 14.88%,有作业时训练的为 53.72%,可见单纯靠自觉性或者爱好驱动的学习者较少,大部分的高职涉海专业学生自觉性较低,需要作业任务督促其学习。

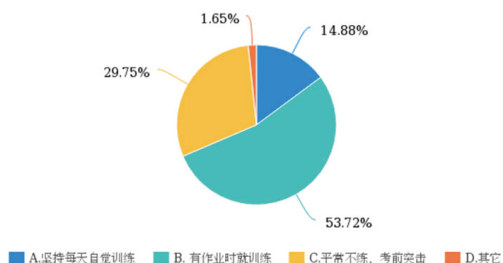


图 12: 移动学习频度

## 3.3 高职涉海专业英语听说移动学习评价

### 3.3.1 学生听说水平受限自我评价

研究表明,在多选的前提下,91.32%的学生认为其听说水平受限是由词汇量少造成的,63.64%的学生认为是句型语法模糊造成的,47.52%的学生认为语音语调不明是主要因素,而 35.54%的学生认为文化背景缺失影响了听说水平。

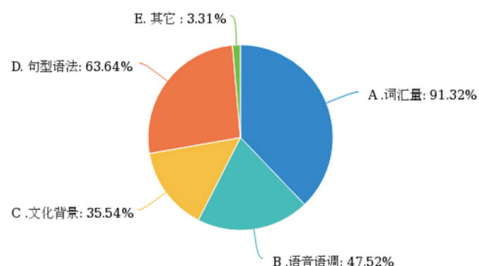


图 13: 学生听说水平受限自我评价

### 3.3.2 学生对移动技术辅助英语听说能力的评价

评价

研究表明,38.02%的学生认为课堂使用移动设备和技术对提高听说能力很有帮助,52.48%的学生认为有一定帮助(图 14);36.78%的学生认为课后使用移动设备和技术对提高听说能力很有帮助,52.89%的学生认为有一定帮助(图 15)。可见大部分学生认可移动技术能辅助英语听说能力提高。

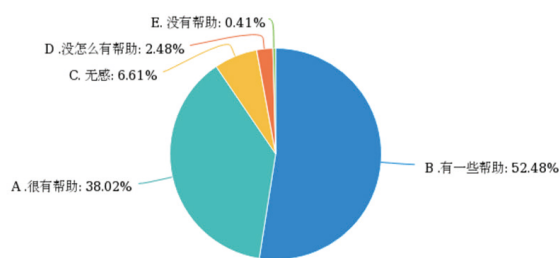


图 14: 学生对课堂使用移动技术辅助英语听说能力的评价

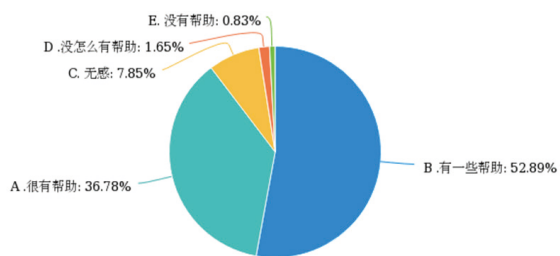


图 15: 学生对课后使用移动技术辅助英语听说能力的评价

## 4 结论与建议

本次研究采用问卷调查法,真实还原了移动技术辅助高职涉海专业英语听说课教学现状。通过对数据的分析处理,得出以下结论:

(1) 高职涉海专业学生英语基础薄弱,学习心理有待加强,学习兴趣亟待调动。

(2) 移动设备及媒介在课堂及自主学习中都发挥着重要作用,已经成为涉海专业学生英语听说学习的一部分;学生倾向于选择既有音视频又有文本注解的多模态化资源进行学习;大部分高职涉海专业学生学习自觉性较低,需要作业任务督促其学习。

(3) 高职涉海专业学生听说水平受限于英语词汇量、句型语法、语音语调和文化背景;大部分学生认可移动技术辅助英语听说能力提升的作用。

移动学习作为一种新型学习模式,已经在逐



渐融入学生的学习生活。学生在投入学习之前,首先应当调整好心态,用积极乐观的态度迎接学习中的挑战;在配合教师完成课堂教学任务的同时,应当发掘自身的兴趣点,多尝试各种形式的移动资源,结合兴趣选择适合自己的移动学习资源作为知识的补充;发挥自身自觉性的同时,加强同伴之间的协作和互助,互相督促,协作完成任务;充分利用移动技术辅助听说课的学习,加大单词量、句型语法、语音语调和背景知识的输入及练习,同时增加输出量,并及时反思总结学习过程和结果,加强与教师的双向沟通。教师方面,要充分认识到移动技术辅助高职涉海专业学生听说学习的重要性;通过设计并推送具有趣味性、片段化、微知识等特点的集视听和文本材料于一体的多模态化移动学习资源,调动学生学习

积极性,帮助他们树立信心,打好基础;拓宽他们的知识领域,增强课堂及课后视听说资源的输入量,着重在词汇量、语音语调、句型语法及文化背景知识方面帮助学生加深积累、纠正错误;同时加强输出练习,引导学生养成良好学习习惯,提升高职涉海专业学生听说能力。

#### 参考文献:

- [1] 孙耀庭. 移动学习和移动服务的实践与研究[J]. 中国远程教育, 2008,(8).
- [2] 胡海通. 移动学习的定义、特征和结构[J]. 软件导刊, 2010,(7).
- [3] 汤跃明,付晓丽,卜彩丽. 近十年移动学习研究现状评述[J]. 中国远程教育, 2016,(7).

## A Survey on The Current Situation of English Listening and Speaking Teaching for Marine-related Majors Assisted by Mobile Technology in Vocational Colleges

JIANG Shi—qian, WANG Jie

(Department of Foreign Language, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao266071, China)

**Abstract:** From the current situation of domestic English listening and speaking teaching for marine-related majors in higher vocational colleges, on the basis of the description of mobile learning research results at home and abroad, taking 242 marine-related freshmen from 5 higher vocational colleges as research objects, with the method of questionnaire, the current situation of English listening and speaking teaching for marine-related major students assisted by mobile technology in vocational college was studied. This questionnaire aims to investigate the students' attitude towards English listening and speaking, the status of in-class study and independent learning and their self-evaluation of learning. According to the research, it has positive effects when mobile technology applied to the above fields as well as certain problems. This paper aims to reflect on the possible problems and put forward the improvement measures in order to aid English listening and speaking teaching for marine-related major students assisted by mobile technology, and provide certain ideas and reference.

**Key words:** English listening and speaking; marine-related majors ;mobile learning; mobile technology