

高职航海技术专业“现代学徒制”培养方式探析

苏伟, 郭丰田, 卜晓丹

(日照航海工程职业学院, 山东日照 276800)

摘 要: 高职航海技术专业理论知识专业性广、实践技能强, 对学生动手能力要求较高。“现代学徒制”有利于创新高职航海专业人才培养模式, 提高人才培养质量。本文基于某航海职业学院实践, 分析了航海技术专业“现代学徒制”校企合作途径、人才培养方案制定、“双师型”师资队伍建设、实训场所及基地建设、学生管理体制改革的措施。

关键词: 航海技术; 高职院校; 现代学徒制

中图分类号: U676

文献标识码: A

1 现代学徒制研究意义

“现代学徒制”从西方发达国家兴起, 它是一种依托校企深度合作, 通过深化产教融合, 由学校教师与企业师傅共同授业, 进一步完善校企合作育人机制, 创新技术技能人才培养的人才培养模式。

高职院校航海技术专业推行现代学徒制试点, 有利于与航运及港口企业合作建立完善合理的选拔育人长效机制, 提升企业的员工综合素质和产业竞争力; 有利于推进高职院校“双证融通”(学历证书+职业资格证书), 建立国家技术技能积累制度; 有利于高职院校“双师型”师资队伍建设和创新职业教育招生制度、管理制度和人才培养模式, 完善我国现代职业教育体系; 有利于完善现代企业劳动用工制度, 解决合作企业招工难问题, 服务区域经济社会发展, 为国家实现“海洋强国”战略储备专业技术人才。

2 现代学徒制教育现状

2.1 国外教育现状

现代学徒制在西方欧美发达国家起步发展较早, 不少国家对学徒制教育高度重视, 并将“工学结合”背景下的现代学徒制作为高等职业教育的主要模式大力推广实践, 其成功经验值得我们

探究与借鉴。如澳大利亚联邦政府于1998年引入“新学徒制”。它将以往相互隔离的学徒制和培训制结合在一起, 将学徒(学生)、培训院校、用人企业“三对接”, 形成理论基础知识和实践操作技能有机结合的新式培训机制。芬兰颁布的《学徒制培训法》及后续颁布的《职业资格证书法》提出了学徒制培训的具体实施办法, 也为现代学徒制的进一步发展提供了坚实的政策支持。国际上先进的现代学徒制案例, 都可以为我们推进校企联合、积极探索改进和完善学徒培训制度提供有力保障。

2.2 国内教育现状

为做好现代学徒制试点工作, 国家教育部职成司在2013年设立了专项研究课题。2014年2月, 李克强总理在国务院常务会议上宣布了加快发展我国现代高职教育的学徒制任务, 明确了“开展校企联合招生、共同授课、协作培养的现代学徒制试点”的工作目标。2015年, 国家教育部遴选首批165家校企单位作为现代学徒制牵头试点, 其中高职院校占100所。2017年和2018年, 教育部又先后确定了第二批203个、第三批194个现代学徒制试点校企单位, 为全国现代学徒制发展指明了方向。

山东省从2015年起, 确定了首批职业院校20个项目作为现代学徒制试点, 逐步推行现代学徒制的实施。日照航海工程职业学院以此为契

机,深化产教融合,完善学徒制相关的指导文件、教学制度、管理方案,从航运企业聘请专家,强化“双师型”师资队伍及学院实训基地建设,建立学院、学生、企业“三位一体”的人才培养模式,秉承航运企业和职业院校“双主体”育人的现代学徒制理念,积极开展现代学徒制改革探索

3 目前航海类专业现代学徒制培养模式存在的主要问题

3.1 航海类专业现代学徒制培养模式指导纲领性文件不完善

航海类培训教育由交通部海事局直属管辖,目前船员培训、评估及考试大纲已接轨国际公约,但航海类教育应用现代学徒制培养模式的相关指导性文件匮乏,航海类院校无法系统性进行学徒制的学习实践,得不到高效及时的政策支持。

3.2 航海院校和航运企业合作层次参差不齐,双方信息对接及行业推行效力不平衡

目前,高职院校按照海事局要求执行航海技术专业人才培养方案,但航运企业对人才的需求随行业市场形势瞬息万变,这导致航海类高职院校制定的人才培养方案相对滞后,不适应国际船员市场,这就需要合作校企双方共同参与制定人才培养方案,做到以行业需求为职业化教育前提。

3.3 现代学徒制试点的学生在航运企业实习培训进度跟踪指导、学生管理制度实施缺乏有效落实

在学生实习期间,校企双方无法有效解决“学生”与“学徒”双重身份问题,学生管理责任划分不明确,尤其缺少学生管理、监督、指导等方面的约定文件,使得学徒制流于表面形式,严重制约现代学徒制在高职航海技术专业的发展推行。

4 我院航海技术专业探索现代学徒制的实践举措

4.1 挑选业内优秀合作企业,签订校企“订单式”培养协议

“校企联合,产教合一”是现代学徒制的本质特征。学院根据航海技术专业特点,秉承“校企对接、分层递进、理实一体、工学结合”的总体培养原则,依照航海技术专业所独有的国际性和独立性等职业特征,基于现代模拟仿真技术和生产性船舶建立“学生-学徒-职工”三位一体的学徒制人才培养模式,遴选国内大型航运企业,如中国远洋海运集团、华洋海事服务中心、日照远洋运输有限公司等知名企业,签署校企订单培

养合作协议。

4.2 校企双方共同协商制定人才培养方案

航海技术专业人才培养方案是开展航海教育的纲领性文件。学院组织邀请航运业资深专家或合作企业管理级船员,依托教育厅相关文件的指导精神,共同制定人才培养方案,为航海技术专业现代学徒制的实施提供总的指导路线方针。以本院全日制航海技术专业为例,第一学年修习公共基础课程(如“思想道德修养与法律基础”、“航海文化素养”、“形势与政策”等)和专业基础课程(如“船舶概论”、“航海英语”等),同时有针对性地安排企业人员进行航海技术专业资格证书宣讲和航运企业专题讲座,为学生以后工作提供支持。第二学年的专业核心课程授课由校企合作完成。为达到教学效果,学院针对每一核心课程配备了教学团队,由校内专业教师和企业导师组成。团队共同商定教学内容,其中涉及岗位核心技能的实训操作教学均由专业教师执行。在这期间可利用我院国内领先的360°全景航海模拟器训练学习,更高效地提高学生从业能力。第三学年,单位按照人才培养协议来校进行就业签约,为学生提供船上航海技术专业实习平台。学生进入企业顶岗实习,企业根据岗位要求和学生的现实能力制定个性化的人才培养计划和目标,配备专业的指导师傅,落实“传、帮、带”下的技艺传承;校内教师通过网络平台了解学生实习情况,定期进行专业辅导和技术指导,切实完成航海特色现代学徒制的培养要求。

4.3 加强院校“双师型”师资队伍建设

高职航海类院校教师素质和能力直接决定教学效果。强大的双师型人才队伍为现代学徒制人才培养模式的推广提供了有力的人力资源保障。我校目前引进了5-10名具备中、高级职称的实践型专家担任兼职教师,并不断加强青年教师的培养力度,提高青年教师的课堂教学能力和实践教学能力。我院航海技术专业现有专职教师33人,其中副高级以上职称16人,双师型教师10人,已建成一支结构合理、教学经验丰富的师资队伍。对于校内航海技术专业任教教师,学院一方面要求其具备船上工作经历并持有相应的适任证书,另一方面通过提供船上兼职和培训,提升教师专业技能,为教师校企合作、科研、教学改革提供有利条件。对于船上导师,学院通过社会招聘和企业推荐,选拔出具有一定素质和教学能力的师傅,给予一定的津贴激励船上师傅积极发挥“传帮带”作用,确保高等职业航海技术专业特色现

代学徒制的高效开展。

4.4 深化校内外实训场所及基地建设

我院航海技术专业抓住“海运强国”和“一带一路”倡议战略机遇,设立专业的航海技术实训场所,包含 8 个基础实验室,45 个专业实验实训室,校内实训中心 4 个,其中 360° 全视角航海模拟器是目前山东省装备的第一台具有国内先进水平的船舶操纵模拟器,校外实训基地 20 个。这些实训设施为航海技术专业现代学徒制的开展提供了良好的环境和设备支持。

4.5 改革高职航海技术专业学生管理体制

现代学徒制培养模式的实施,使学生增添了学徒身份,学习场所也变成了学校和企业船舶两处。在此新形势下,学院及时改革学生管理体制,从学院层面,出台“高职航海技术专业现代学徒制实施指导方案”,为具体推动现代学徒制实施提供指导思想;在任教教师和导师层面,学院制定“特色现代学徒制教师实施细则”,明确专任教师和指导师傅的责任、义务和奖励考评办法。在学生管理层面,制定学生手册、实行准军事化管理,将学生船上实践涉及的学生管理、教学管理及行为规范等在手册中重点体现;在管理体制的规范下,切实完成高职航海技术专业特色现代学徒制人才培养目标。

5 结束语

进入 21 世纪,国际航运市场变幻诡谲,海洋再度成为世界关注的焦点,海洋的国家战略地位空前提高,党中央、国务院提出了“逐步把我国建设成为海洋经济强国”的宏伟目标。为响应“海运强国”战略,航运教育行业逐步推进现代学徒制研究,旨在总结出校企融合、工学统一的可行性做法,为航海类职业学校开展现代学徒制教育、领导决策提供可靠的素材和依据,为完善我国现代高等职业教育体系提供借鉴。

参考文献:

- [1] 孙丽丽. “现代学徒制”的人才培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2013,(51): 91-93.
- [2] 于洪梅. 高职高专“现代学徒制”人才培养模式的探索与研究[J]. 时代教育, 2014,(18).
- [3] 陈秀虎. 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践, 中国职业技术教育, 2015,(21) 81-84.
- [4] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识[J]. 中国职业技术教育, 2014,(21): 150-154.

An Analysis on the Training Mode of "Modern Apprenticeship" for Maritime Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

SU Wei, GUO Feng—tian, BU Xiao—dan

(Rizhao Marine Engineering Vocational College,Rizhao276800, China)

Abstract: Higher vocational navigation technology specialty has broad theoretical knowledge, strong practical skills, and higher requirements on students' practical ability. "Modern apprenticeship" is conducive to the innovation of vocational maritime personnel training mode, improve the quality of personnel training. Based on the practice of a maritime vocational college, this paper analyzes the reform measures such as school-enterprise cooperation approach of "modern apprenticeship", talent training program formulation, "double-professional" teacher team construction, practical training site and base construction, student management system and so on.

Keywords: navigation technology, modern apprenticeship, higher vocational college