

新冠疫情下中外海事院校应对措施对比研究

耿文龙¹, 白春江¹, 解国强², 马靖然¹

(1. 大连海事大学航海学院, 辽宁 大连 116026; 2. 青岛远洋船员职业学院, 山东 青岛 266071)

摘要: 2020年, 新冠病毒疫情肆虐全球, 对全球航海教育与培训工作产生极大影响。各国海事院校积极应对疫情, 并及时调整教学授课模式。基于国际海事大学联合会发布调查问卷的结果, 分析疫情下中外航海教育的现状及存在问题, 讨论了国外多所知名海事院校针对疫情的应对措施, 从课程安排、考核评估、授课模式等方面详细阐述疫情期间国外航海教育模式的特点, 并与我国疫情下的航海教育体制进行对比分析, 便于航海教育机构有针对性地进行研究和借鉴。

关键词: 新冠病毒疫情; 航海教育; 教育体制与模式

中图分类号: U676

文献标识码: A

2020年伊始, 新冠病毒疫情肆虐全球。疫情之下, 教育部于1月27日下发通知, 要求2020年春季学期延期返校。但“停课不停学”成为各地教育行政部门和大中小学应对疫情的主要措施。诸多线下教育转至“线上”, 借助现代化的信息技术弥补特殊时期学生对教育的需求。

航海教育与培训是由最初船员船上工作能力职业培训逐步发展起来的一套综合教育体系^[1]。因为船上工作环境复杂多变, 不同于其他专业, 航海教育与培训主要偏重于实践性知识与技能的讲授, 可依靠的可视化资源少, 加上当前疫情防控下线下实践培训受限, 导致航海教育和培训的有效开展面临巨大挑战。面对疫情, 不同国家海事院校的应对方法存在差异。疫情形势下的国外航海教育模式是否对我国有借鉴意义, 值得所有航海教育机构关注并研究。本文梳理并分析了疫情对中外航海教育的影响以及各国海事院校应对疫情的防控措施, 通过与我国海事院校的防疫工作与教学安排进行比较, 提出了我国疫情下航海教育工作的合理化建议。

1 国际海事大学联合会问卷分析

2020年5月, 国际海事大学联合会

(IAMU, International Association of Maritime Universities) 对来自35个国家的67所会员大学进行调查。在55名成员的答复中, 三分之二的成员院校回复确认, 他们已取消大部分实践培训, 并采取相关健康保障措施^[2]。

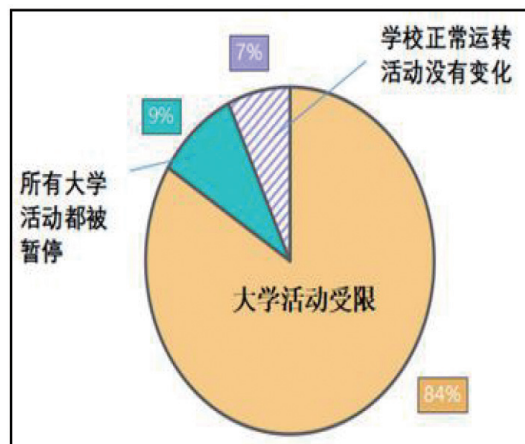


图1 疫情下IAMU各成员院校运作情况

来源: IAMU 官网

调查中关于在新冠病毒疫情下学校有关管理和运作情况的问题上, 84%的海事院校表示活动受限, 所有活动都被暂停的占9%, 而学校正常运转, 没有任何变化的仅有7%, 可见新冠病毒疫情对学校日常管理运行方面造成极大影响(图1)。在应对措施方面, 由于疫情使得学校无法开展传统的线下课堂授课, 为了按时完成规定的

收稿日期: 2020-10-21

第一作者简介: 耿文龙 (2000-), 男, 本科

基金项目: 大连海事大学教改项目 (2020Y01)

教学任务,有83%的海事院校开展了全日制线上/远程学习(图2),学生可居家通过互联网学习相关课程知识;9%的海事院校采取线上线下“混合”教学方法,只有4%的大学暂停了所有教学活动。多数海事院校在疫情期间通过线上授课开展教学任务,但通过调查发现线上授课存在着诸多问题,如网络连接不稳定、电力供应不足、无适合海事课程的学习管理系统(LMS, Learning Management System)、师生无法适应新软件等,对线上学生也无法进行良好的监督和管理,导致学生学习效果的好坏以及成绩的合理评定无法解决,线上教学模式给各国航海教育带来全新挑战。

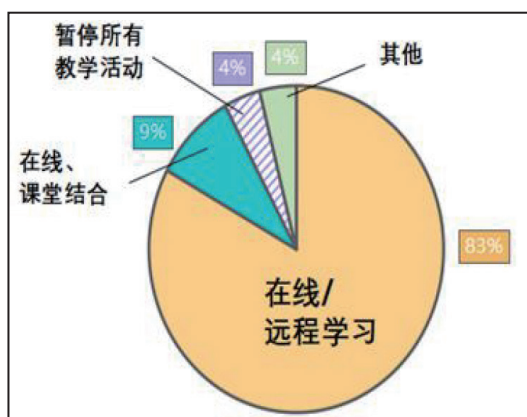


图2 疫情下教学措施情况
来源: IAMU 官网

航海教育与培训特别注重船上实践能力的培养,世界主要航海国家在船员教育方面都是培养应用型人才,即航海教育均是建立在以实践为主的专业学科基础之上,所以实践环节在航海教育中起着举足轻重的作用。学员在学习过程中,需要不断增强在船上工作的适任能力以及语言沟通能力,同时必须熟练掌握船上新航海科技设备的使用及操作方法。由于疫情影响,一些海事院校无法让学生完成毕业前的上船实践学习,线上授课只教授理论部分,而部分院校的实践工作也只能在校内进行,学生实践能力的培养受到限制。调查结果显示(图3),有69%的海事院校实践训练面临取消或延期,有27%的海事院校采取了一些措施来应对,只有4%的大学实践活动照常举行。通过调查问卷了解到一所海事院校为了学生安全着想,船上实习被推迟到情况好转后再进行;其它大学则表示许多公司已经终止了与学生签订的在船实习合同,导致未来一段时间内学

员的实践学习无法开展,教学任务严重受到影响;另外一所大学却表示,他们一直担忧学生获得相应的“海龄”存在困难,由于船上的职位和空间都受到了严重限制,多数船上的实践培训都被推迟了,从长远来讲航运业对年轻人的吸引力会受到进一步影响。即使能在船上开展正常培训学习,学员实践同样面临了很多问题(图4),主要包括:旅行限制(19%)、船员无法换班(24%)、船上培训被暂停(19%)或推迟(21%)等。一些成员学校表示由于疫情和航班限制,船舶公司一般不希望让院校学员参加上船实践学习。

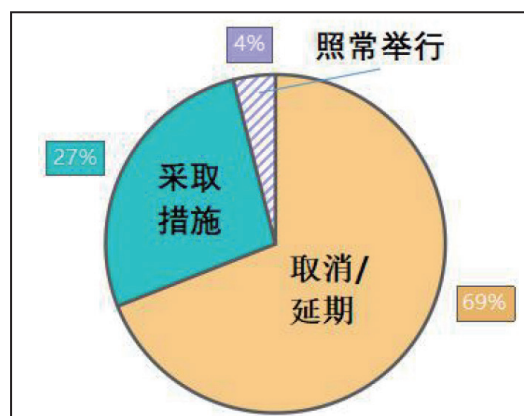


图3 疫情下实践学习情况
来源: IAMU 官网

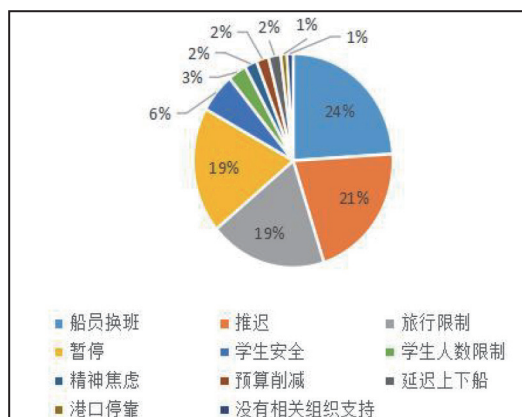


图4 疫情下上船实习面临的具体问题
来源: IAMU 官网

随着科技的发展,用于学员教学使用的航海模拟器得到了重视和应用。航海模拟器具有成本低、效果好的优点,作为一种重要的教学手段弥补了实践训练中的一些不足,可进一步夯实学员的实践经验和实操能力。各航海院校不断引进和应用航海模拟器开展各类航海相关的教学和培

训。航海模拟器在航海教育中的广泛应用,促进了模拟器实操成为现代适任考试的主要衡量标准之一。很多航海教育强国已经使用模拟器进行实操教学并在某种程度上可认定作为海上实践培训的一部分。调查问卷中一所大学表示学校理论课程已成功完成,而急救、海上安全、消防等实践实操课程由于新冠肺炎疫情无法开展,但学校通过改进模拟器等设备保障了实操课的正常进行。

同时,由于疫情,学校的招生和收入受到严重影响。这一预期令许多受访院校感到担忧。因为招生的减少将对学校收入产生重大影响。同时部分国家由于疫情造成金融危机,这将带来更长期、更深远的影响,导致学生支付学费的能力下降,航海院校将面临新的挑战。

2 国内外海事院校应对新冠病毒疫情的措施

2.1 美国 -- 美国商船学院 (United States Merchant Marine Academy)

疫情期间,校园不对公众开放,包括校展馆和图书馆不对外开放(图书馆线上开放),餐厅和学校内其它各类场馆均已关闭。所有教职员工的旅行均受限制。学校小组研讨、团体活动及会议等聚集性活动均被推迟或取消;同时,学校暂停了所有春季比赛并召回在训学生运动员,将其送回家中。学校宣布进行三个学期的线上课程,但由于新冠病毒疫情迫使学校进行了几次重大课程更改。学校将学术课程移至线上环境,学生通过登录 Blackboard、Zoom 等线上平台完成相关课程学习,要求学生具有可靠、稳定的网络并准备计算机、网络摄像头、教科书等其他必需用品。授课地点与形式虽然改变,但高质量教学标准仍保持不变,学校要求学生线上课堂积极表现,努力完成各项学习任务。

在学校课程安排方面,某些课程同步进行(学生与老师同时线上“见面”),而另一些课程则异步进行(教师发布课程资料,学生通过下载资料来学习)。教师就每门课程的特定要求与学生沟通,同时要求学生遵守学校相关学习规定,保持高度责任感,如在学习上存在问题随时与指导教师联系并答疑解惑^[3]。

2.2 挪威 -- 挪威科技大学 (Norwegian University of Science and Technology)

由于新冠病毒疫情的特殊情况,学校授权各

院系决定课程评估形式,并规定学生不必进入校园就可以参加考试。教师要求学生在规定时间内完成必修的任务即可满足评估要求。为缩短考试时间,学校将笔试时间从 5-6 小时改为 4 小时。在原计划于 2020 年春季举行口试的课程中,学校安排以数字化口试形式举行考试。若学生不喜欢数字化口试形式,可向教师提出申请,经同意后考试形式可从口试改为家庭笔试。

学校各部门对住宿学员进行全面检测并加强管理。在某些情况下,通过网络发布视频、录制讲座是老师授课的一种选择。其他情况下学生可在老师或家人监督下,通过完成作业或居家阅读来满足线上教学要求。考虑到学校的经济成本以及会出现较大的预算偏差,学校并未取消或推迟一些活动如学生实践培训、硕博生答辩等^[4]。

2.3 瑞典 -- 世界海事大学 (World Maritime University)

新冠病毒疫情爆发以来,世界海事大学(WMU)一直在采取预防措施,以保护其学生、教职员工和研究人员的安全。自今年 3 月份以来,马尔默校区所有专业课程与讲座全部转为线上,学生在住所或家中上课,教师和客座讲师的讲座通过 Zoom 进行,电子邮件成为教师与学生交流的主要方式,教师会通过电子邮件询问学生的学习状况。

自 3 月 19 日起,所有教职员工和研究人员进行线上办公。从课程评估委员会和学术委员会的会议安排来看,各个部门每天都在举行线上会议以保持密切联系。同时,学校研究人员每周举行一次线上内部和外部项目会议,以确保研究工作有效开展及教学项目高效率运行。

由于世界各国政府施加的旅行限制也迫使世界海事大学硕士毕业典礼采取视频会议模式线上举行,一些学术研讨也只能通过视频会议线上开展^[5]。

2.4 法国 -- 南特大学 (University of Nantes)

面对紧急的疫情状况,南特大学研发线上教学和评估系统,暂停了一些面对面教学活动,避免人员接触,同时学校为维持学生培训,制定了一项教育持续性计划。

在教学模式上,学校为教师部署了数字平台,旨在将教学信息和教学工具相整合,为学生提供更好的教育。除了利用现有系统(线上学习平台、

数字资源等)对线上教学给予有力支持外,学校还为各院系授课团队提供最新措施,例如每天举行网络研讨会并允许教师之间交流经验,以解决近期出现的各种问题。

对于线上评估工作,学校将线上学习考试资源添加到教育平台中,教师依靠由教学支持和数字创新部门团队设计的线上考试工具包,开展评估与考核工作。同时教师以特定格式要求学生完成大作业、报告、论文等并在规定时间内由学生在 Madoc 教育平台上提交。针对毕业生,学校为其组织辅导研讨会,并在学生毕业后继续对其提供支持以使他们尽快融入海事职业生涯^[6]。

2.5 荷兰——鹿特丹伊拉斯姆斯大学(Erasmus University Rotterdam)

为应对新冠病毒疫情危机,学校决定采用完全数字化代替常规教育。完全数字化使学校所有学生都可以参加,同时也提供英文版本,供国际学生使用。学习模式由线下教学转变为线上教学。线上教学既可以同步进行(通过视频实时显示,适合于口语技能培训与考核),又可异步进行(非实时和面向文本,适用于书面写作技能)。新冠病毒疫情期间,学生通过观看视频讲座、参阅相关资料并按时完成个人作业进行学习。同时,学生每周以 20-30 人为小组举办线上会议研讨,交流学习体会并完成相关课程任务与作业,组长由一名接受过专门培训的学生担任。学校在软件、人力方面投入大量资金来支持“混合”教育计划。

学校开展了新冠病毒疫情对学生和教职工影响的研究。为解决学生产生的心理问题并为学生提供社区责任感和归属感,学校通过软件 Minecraft “重建”虚拟校园供师生浏览,这在荷兰尚属首次。学校于 4 月底对师生进行了一项调查以评估他们在家学习和工作方式。对学生而言,30%的学生认为在家学习很好;40%的学生表示在家学习对他们不利;73%的学生表示在家学习存在困难,如容易分散注意力等。对学院教职员工来说,超过 50% 的人员表示,与在学校相比在家工作很好,而 16% 的人员表示在家工作不好^[7]。

2.6 日本——东京海洋大学(Tokyo University of Marine Science and Technology)

学校成立“新冠病毒疫情对策总部”以研究学校的具体对策,明确告知学生不会返校并严

格遵守禁止返校的要求。为防止新冠病毒疫情传播,学校借助互联网向学生和教职员工提供各种信息。

学校从 5 月 11 日开始线上教学,但实施过程中出现一些问题,如不熟悉或无法确保通信环境稳定等;对于难以进行实验、实践训练和研究活动等情况,学校考虑取消或推迟;在课程管理方面,优先考虑与国家考试许可有关的课程,提前对学生进行线上授课;对于船上的教学实践活动,学生和教职员工都必须采取严格措施,防止新冠病毒疫情感染;对于学生进行的实践培训,学校并不提供住宿^[8]。

2.7 中国——大连海事大学(Dalian Maritime University)

学校关闭所有宿舍楼宇要求学生居家学习,不得提前返校。对于研究生,学校要求导师通过互联网、微信等线上方式,对研究生进行学习和科研指导,并做好思想工作;动态掌握学生情况,积极监督学生在微信平台每日健康打卡,及时汇总体温、出行地等信息。学校取消了学生在寒假期间计划的所有集体活动,包括实习计划。对于航海类专业学生,取消假期返校的船舶认识实习,并通知取消一切在体育馆、图书馆、报告厅等公共场所的大规模活动。学校通过“雨课堂”和“Blackboard”等系统开展线上教学工作,以教师培训保障、督导组线上督查、指导员线上助教三方面作为线上教学的跟进对策。

对于教职工而言,学校积极支持教职工科研工作,及时关注教职工身体状况;学校通知在连教师禁止外出,如从外地返连,应自行居家隔离至少 14 天,待观察期结束后再进行其他活动,如教师有出国计划,建议取消行程^[9]。

2.8 中国——青岛远洋船员职业学院(Qingdao Ocean Shipping Mariners College)

学校延迟开学时间并考虑开学后利用部分周六、周日时间上课以保证学生在校学习时间。自 3 月 16 日起学校实施网络授课方式,通过钉钉、腾讯课堂等平台与学生互动并完成线上授课、讨论答疑、作业批改等任务。对于毕业生而言,指导教师充分利用 QQ、微信等通讯方式指导毕业生开展毕业论文、实习报告的研究和撰写工作;对于实训课程,学校及时作出调整,通过线上授课先讲授实训课程的理论部分,待学生返校后再

完成实操部分。

学校掌握师生健康情况和行程情况,禁止师生出入疫情高风险或中风险地区;每日检查学生健康通行码变化情况,如出现健康码由绿色变为黄色或红色等情况,第一时间报告当地疫情管控单位及学校;从外地返校人员若健康码为非绿码,不得进入校园并需接受隔离评估。

3 疫情之下国内外海事院校措施比较

新冠病毒疫情形势下,我国航海教育模式与国外相比既有相似又有差异,值得相互借鉴和学习(表1)。

表1 疫情下中外海事院校相关措施比较

国家	代表大学	教育模式	评估模式	相关活动及应对措施
美国	美国商船学院	同步、异步课程模式	线上评估	推迟或取消集体活动
挪威	挪威科技大学	线上教学	家庭测试、数字化口试	减少活动
瑞典	世界海事大学	线上教学	线上评估	视频会议毕业答辩
法国	南特大学	线上教学	口语评估或线上采访、无监督书面评估	网络研讨会
荷兰	鹿特丹伊拉斯姆斯大学	“混合”教育模式	同步、异步评估模式	“重建”虚拟校园
日本	东京海洋大学	线上教学	线上评估	继续上船实践但采取措施
中国	大连海事大学	线上教学	线上评估	推迟或取消集体活动
中国	青岛远洋船员职业学院	线上教学	线上评估	推迟开学QQ、微信群指导

从国内海事院校来看,学校始终将师生生命安全置于首位,全面封锁校园,取消一切集体活动,体现了以人为本的培养理念。同时学校依托教学平台对学生进行线上授课、评估及期末考试,充分发挥大数据、互联网的优势,最终成功完成学期任务。对于国外海事院校而言,学校同样采取线上教学方式,通过虚拟教室和其他现代技术平台提供新教学方案,以最大程度地减少教育中断。同时国外海事学校注重师生的心理问题,利用科技创新“重建”校园,充分利用互联网技术

和软件模型减少师生在疫情期间无法出门的孤独感,给予师生心灵上的慰藉。国外海事院校除基础知识教育外,更注重学生对新航海科技应用及操作能力的培养^[10],一些学校进行非接触式实践活动,尽可能避免使用面对面形式,并提前进行线上授课,为师生提供安全、可靠的教学环境。

我国和国外海事院校对学生均采取线上教学方式,教职工也进行线上办公,推迟、取消集体活动或在线上举行,如毕业典礼、学生答辩、工作会议等。从一些航海教育强国采用的航海教育模式中,可以看出始终重视航海教育中人的因素及其影响,把船员培训作为航运企业文化建设的重要部分,同时体现了海事院校以学生为核心的管理理念。

4 结语

国外多层次、多方位、勇于创新的教育模式,以及其中融入的人文关怀理念都对我国在新冠病毒疫情下航海教育模式提供了很大的参考意义。我国需要在常规教育模式中创新,敢于开发一种属于自己的具有中国特色的航海教育模式^[11]。另外,随着我国科学技术的不断发展,我国可根据疫情下线上教育模式的应用来规划发展疫情后的教育模式,将线上课程与线下课程相融合,形成一种线上线下相辅相成的新航海教育模式,充分发挥大数据时代、互联网技术的优势^[12],为我国和世界输送高级航海人才开拓新模式。

参考文献:

- [1] 赵健,赵璐,王新建.中外航海教育模式对比分析与借鉴[J].航海教育研究,2017,34(01):41~45
- [2] International Association of Maritime Universities. Summary results of the survey on the impact of and response to COVID-19 by IAMU member universities [EB/OL].(2020-06-04).<https://iamu-edu.org/summary-results-of-the-survey-on-the-impact-of-and-response-to-covid-19-by-iamu-member-universities/>
- [3] United States Merchant Marine Academy. USMMA Dean memo - the course changed to online learning [EB/OL]. (2020-03-20).<https://www.usmma.edu/about/communications/usmma->

- issues-coronavirus-update-6-memorandum-dean-changing-course-online
- [4]Norwegian University of Science and Technology. Resit exams in August will be online without physical-attendance[EB/OL].(2020-05-20). <https://innsida.ntnu.no/start#/feed/d41af31e-8040-39fe-96a5-c96c0e64e977/45d6a77c-7f8e-3974-b5d0-a7d4a1b741e0>
- [5]World Maritime University.COVID-19: WMU CONTINUES TO DELIVER QUALITY EDUCATION, RESEARCH AND CAPACITY BUILDING AMID THE PANDEMIC [EB/OL]. (2020-3-19). <https://www.wmu.se/news/covid-19-wmu-continues-to-deliver-quality-education-research-and-capacity-building-amid-the-pandemic>
- [6]University of Nantes.Coronavirus.Loire-Atlantique. Comment les é l è ves s' adaptent à une ann é e sans examen[EB/OL].(2020-04-30).<https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/nantes-44000/coronavirus-loire-atlantique-comment-les-eleves-s-adaptent-a-une-annee-sans-examen-686143dc-7a4b-11ea-bab4-6b61cb9e86f0>
- [7]Erasmus University Rotterdam.Working at home and study to the Erasmus university staff and students working pressure and stress [EB/OL]. (2020-05-08). <https://www.eur.nl/nieuws/thuiswerken-en-studeren-geeft-werkdruk-en-stress-bij-medewerkers-en-studenten-erasmus-universiteit>
- [8]Tokyo University of Marine Science and Technology. 新型コロナウイルス感染症拡大防止のための入構規制等について (第 4 報) [EB/OL].(2020-05-26). <https://www.kaiyodai.ac.jp/topics/students/202005261934.html>
- [9]大连海事大学.【全力战“疫”】致全体同学的一封信 [EB/OL].(2020-02-06).<http://news.dlmu.edu.cn/info/1021/13132.htm>
- [10]王新建,王焕新,刘正江,高晓伟.美国海运院校学生海上服务资历的管理模式研究 [J].航海教育研究,2018,35(04):41-47.
- [11]刘莉萍,孙杰.自得之教:疫情防控期间在线教学新思维 [J].天津师范大学学报(社会科学版),2020,(05):14-18.
- [12]胡小勇,林梓柔,梁家琦.疫情下的在线教学,家校协同准备好了吗?[J].现代远程教育,2020,(03):3-8.

Comparison of Maritime Education Modes between China and Foreign Countries under the CoVID-19 Epidemic

GENG Wen—long¹, BAI Chun—jiang¹, XIE Guo—qiang², MA Jing—ran¹

(1.Navigation College, Dalian Maritime University, Dalian116026, China; 2.Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao266071, China)

Abstract: In 2020, the epidemic of CoVID-19 is rampant all over the world, which has a great impact on the global maritime education and training. In order to deal with the impact of the epidemic situation, maritime education institutions in various countries adjust the teaching mode in time. Based on the results of the questionnaire issued by IAMU, this paper introduces the current situation, existing problems and countermeasures of Maritime Education in China and abroad under the epidemic situation, and lists the education modes of many maritime colleges and universities abroad. From the aspects of curriculum arrangement, assessment and teaching mode, this paper elaborates the characteristics of maritime education mode in foreign countries under the epidemic situation to compare and analyze the maritime education system under the current epidemic situation in China, for providing some references for maritime education institutions in China.

Key words: coronavirus epidemic situation; maritime education and training; education system and mode