

航海院校军民融合式士官人才培养目标体系研究

李成海, 王珂

(山东交通职业学院, 山东 潍坊 261206)

摘要: 健全士官人才培养目标体系是创新军事人才培养模式的必然趋势。士官军事人才的培养要服从军民融合发展规律和要求。军民融合背景下, 士官人才培养应加强人文基础教育与专业技能相结合, 实行军事化管理, 体现航海院校、海军部队和军民融合三者的基本要求; 构建中国特色的海军士官人才培养模式, 形成科学的人才培养方案和合理的课程设置, 实现海军士官培养总目标。

关键词: 军民融合; 海军士官; 人才培养; 目标体系

中图分类号: G642

文献标识码: A

在军事形势深刻变革的新形势下, 贯彻党中央的决策部署, “把军民融合的理念和要求贯穿经济建设和国防建设全过程, 加快形成多领域、高覆盖的军民深度融合发展格局”。^[1] 为了加快军队现代化建设进程, 加强强军目标军事人才的培养, 已成为重要课题。近年来, 军民融合士官人才培养研究成果斐然, 如宋国军^[2]、戴月^[3]的士官人才培养模式研究, 朱平^[4]的高职技术士官职业教育路径, 关业伟^[5]的基于航海类专业人才初步研究等, 但鲜有士官人才目标体系研究。本研究以海军士官生为特定的研究对象, 探索士官人才质量优化途径, 对推动国防建设和海军建设具有重要战略意义。

1 士官人才培养目标的基本要求

士官培养的指导思想是: 以习近平新时期“能打仗、打胜仗是强军之要”^[7] 军事思想为指导, 贯彻中央军委颁布的《2020年前军队院校教育改革发展纲要》精神, 以《兵役法》和《高等教育法》提出的高素质、强技能士官人才为根本目标, 依托航海院校专业特色, 为海军培养信得过、用得上、留得住的士官人才。^[8]

1.1 遵循现代军事教育发展规律

第十六次全军院校会议后, 我军现有八所士官院校全部超负荷工作, 已不能满足部队对人才的需求; 另外, 军事教育长期在国民教育体系之外, 不能同地方知名高校和特色专业高效沟通、交流, 处于半封闭状态, 难以利用地方高校的先进教学手段、教育理念和科研成果, 导致国防教育观念落后, 新形势教育意识不强, 教学手段不够先进, 培养的军事人才难以充分适应军队现代战争需求。因此, 依托地方高校提高军事人才培养效益, 确保军队人才培养质量已成为必经之路。

1.2 遵循军事人才培养实际需要规律

据统计, 80% 的民用技术可以用于军事目的。世界范围内士官军事人才培养资源呈现军民融合发展大趋势。军队依托高校培养士官人才, 从地方高校直接引进高教人才, 可以节省国防开支和培养成本。“心思向打仗聚焦, 工作为打胜仗服务”, 注重地方高校通用专业中的优势, 地方高校能完成的培养工作, 部队不再重复培养, 集中有限的资源锻造士官队伍过硬的军事技能。军民融合培养军事人才, 已成为军事人才培养的实际需要规律。

1.3 遵循军事人才培养经济效益规律

国防建设是典型的公共产品。这就决定了在保障国家安全最大效益化的前提下, 同样也需要追求经济成本最小化。国家教育部规定高校师生

比为1:14,我军军事院校师生比为1:4,军事院校远低于地方高校的效益水平。由此可见,军队院校巨额投入、效益低下的办学模式已经不适应现代军事变革的需要。因此,依托地方高校优势减少国防教育经费支出,走军民融合之路是必然选择。

1.4 遵循海军人才培养需求发展规律

在建立海军士官人才培养目标体系时,应树立“深耕基础,夯实技能”的指导思想,以便适应海军部队装备更新快、科技水平高、操作程序复杂、环境恶劣、机动性强的特点。“深耕基础”指应培养学生具有扎实的科学文化知识和广泛的自然知识、人文知识。“夯实技能”指应培养学生具有在复杂环境条件下的应对能力和干练水平,以及对新式武器装备的应用和技术革新能力。

2 士官人才培养的目标

2.1 海军士官生培养总目标

海军士官生培养目标是:坚持习近平强军思想,培养思想上和行动上自觉和党中央保持高度一致,具有坚定跟党走、献身国防、热爱人民的精神信仰,具有“能打仗,打胜仗”的过硬的职业素质和强壮的身体素质、优良的心理素质,具有“一职多能,一能多岗”能力的合格士官,以适应海军军事变革和未来战略需求。

2.2 海军士官生培养目标的分解

根据军事发展学说和需求层次理论分析,部队海军士官生培养目标的实现需要循序渐进、逐层发展,是以实现各个分级目标为基础的军事人才动态发展过程。这就为海军士官生培养目标的分解,以及分阶段性完成培养任务提供了理论依据。依据海军士官生长过程(合格公民—大学生—海军士官),将海军士官生培养目标分为三个层次。

2.2.1 成为合格的公民

“公民是社会活动的基本元素,决定着社会主义和谐社会的构建。”^[9]学校肩负培养社会主义事业接班人重任。它最基本的职责是把学生培养成社会主义建设的“合格公民”:具有遵纪守法意识,具有生态意识和可持续发展意识,具有权利责任意识和科学理性精神;把学生培养为“爱国、守法、诚信、知礼”的人。

2.2.2 成为合格大学生

国家《高等教育法》中规定,高等教育应该

使学生能系统地掌握本学科、本专业基础理论、基本知识,系统掌握本专业基本技能、基本方法及相关知识,具备从事本专业实际工作和研究工作基本的能力^[10]。国家《高等教育法》包含了海军士官生作为普通高校大学生应达到的基本培养目标。

2.2.3 成为合格士官生

2012年,国家教育部和原总参谋部联合下发了《关于做好定向培养直招士官试点工作的通知》。目前,士官来源有军队院校培养的职业技术教育士官、直接从地方高校接收的士官即直招士官和依托地方高校资源军队院校(军队训练机构)参与指导培养的士官即定向直招士官三类。中央军委指出“军事教育要为履行新世纪新阶段军队历史使命提供人才和智力支持”,进一步明确士官生的培养目标为:忠于党,忠于人民,献身国防,具有扎实的自然科学和社会科学文化知识,具有过硬的军事素质和强健体魄以及良好的心理素质。士官生与普通高校大学生最大的差别是军事素质和军事素养的培养,因为他们未来应对的是残酷的战场。伟大导师恩格斯指出:“在目前军事公开的情况下,发展本民族特有的军事素质,才能在一个时期内使一个国家的军队在竞争者中间跃居首位”^[11]

3 士官人才培养体系的构建

海军士官人才培养体系的构建,主要体现在基础课程、专业课程、军政课程、体育训练和部队任职等环节上。因此,合理设置课程体系是实现目标的关键。

3.1 基础课程

基础课程主要包含马克思主义基本原理、毛泽东思想和毛泽东军事理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论和习近平军事思想、国际形势和政策、中国军队发展史、大学语文、高等数学、大学英语、体育、计算机基础和高等学校军事理论等课程。根据培养目标体系新要求,增加了中国军队发展史(中国海军发展史),取消了与士官生培养无关的课程,实现士官生动手能力的培养。根据目标体系优化和调整课程见表1

表 1 海军士官生基础课程调整情况

课 程	优化和调整内容
马克思主义基本原理	增加马克思军事理论思想内容, 强化对辩证唯物主义理论的认识
毛泽东思想和毛泽东军事思想	增加毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
习近平新时代中国特色社会主义思想理论和习近平军事思想	拓展习近平军事理论和中国特色军事理论知识概述
国际形势与政策	国际海洋与中国周边形势, 以海战案例拓展士官生战略战备视野
中国军队发展史	增加辽沈战役、平津战役和淮海战役, 增强军人使命感
军人修养	增加军人思想道德修养和法律基础
高等数学	不调整
大学语文	增加军队公文写作基础知识
体育	增设“军事体育”, 将士官生军事体能考核融入教学实践
计算机基础知识	增加军队信息化网络应用和办公软件维护、使用知识
高等学校军事理论	增加舰船知识, 突出海军特色
军人心理学	增加心理健康教育
艺术鉴赏	增加书法、武术
大学生职业生涯规划	取消

表 2 海军士官生专业课程调整情况

课 程	优化和调整的内容
地文航海基础知识	增加识别目标, 以增强沿岸航行能力
天文航海基础知识	拓展观测天体测定罗径差和昼夜明暗时间计算
航海仪器	强化磁罗径自差和自动舵知识、陀螺罗径和计程仪, 测深仪变为维护保养知识
海洋气象基础	强化影响中国海区的天气系统
舰船无线电导航	强化双曲线导航
无线电导航仪器	强化劳兰导航系统
雷达	强化雷达的使用和调整
海洋开发与海洋法	强化“海洋法公约与军舰”, 增强海洋维权意识
水兵船艺	强化救生器材及其使用和油漆作业、舳舻作业
船舶操纵与避碰	取消
船舶结构与货运	取消
船舶管理	取消
航海英语	合并到大学英语
船舶通信技术	取消

3.2 专业课程

海军士官生专业课涉及许多岗位专业, 以夯实专业理论为基础, 适应未来部队岗位为目标, 面向舰艇、面向战场为导向。专业课程主要有: 地文航海基础、天文航海基础、航海仪器、海洋

气象基础、舰船无线电导航、无线电导航仪器、雷达、海洋开发和海洋法、水兵船艺等课程, 实现通用人才教育与军事人才教育互补, 从而提升海军士官生的任职能力, 尽快适应岗位需求。优化和调整的课程见表 2 所示。

3.3 军政课程
海洋士官生军政课程设置以及教学规范, 主要是在军队训练机构的指导下参照教高[2010]8号文件、教职成[2011]12号文件、教政法[2016]

6号文件等和地方教育部门文件精神和要求, 制定出适合新时期军事教育特色的军政课程, 见表3。

表3 航海院校海军士官生军政课程设置

序号	课程名称	考核方法	学时	总学时统计
1	国防建设	考查	18	18
2	军事基础	考试	26	44
3	人民军事导论	考试	20	64
4	军人气质作风	考试	20	84
5	军人心理知识	考查	20	104
6	军人修养	考查	22	126
7	军队基层文化工作	考查	20	146
8	军事体育	考试	50	196
9	队列	考试	30	226
10	军事基本技能	考试	50	276
11	军事思想	考试	18	294
12	士兵心理教育与疏导	考查	20	314
13	海战简史	考查	18	332
14	军事法概论	考查	18	350
15	军事高技术概述	考试	20	370
16	人民海军向前进	考试	50	420
注: 实训课可按 1:1~1:1.5 的比例增加教学实践活动				

从士官人才培养目标体系要求出发, 为提高军事教学质量, 基于地方高校军政理论和军事技能实训课资源薄弱与教学能力不足的现实情况, 首先, 利用军地高校交流的方式, 培养高校自己的专任士官生教师队伍; 其次, 借助地方人武部和驻地部队开展士官生军政理论教学活动; 再次, 针对海军士官生特点开展“航海实习”“当兵锻炼”等一系列训练, 构建完备的海军士官生综合训练体系; 最后, 将士官生日常管理、日常训练纳入教育教学计划。

3.4 任职前课程

依据《关于做好定向培养直招士官试点工作的通知》, 士官生学制三年, 在地方高校学习2.5年, 到军事院校或部队训练机构集中培训0.5年。部队训练机构利用半年的时间, 以“能打仗, 打胜仗”为目标指导, 对士官生进行爱国爱党爱军强化教育和政治思想素质提升教育, 提升军事技能培训、军事体能训练。对这些未接触部队装备、

设备的士官生来说, 要完成专业基础理论和专业技能操作这最后一公里, 确实有难度。为此有专家建议“2.5+0.5”改为“2+1”模式, 在高校第5学期至离校前安排任职前课程的授课。目前, 国家教育部和军队都没有任职前课程的规定, 从实际出发可设置如下教学内容: 军队法规、国际海洋法、世界舰艇知识、军队基层文化工作、军事训练组织方法、海军知识、信息化知识和电工基础等知识。在士官人才培养过程中, 地方高校和部队训练机构在基础教育和专业技能方面实现无缝对接。

我国依托地方高校培养士官人才正处在探索阶段。士官人才培养目标体系不是简单地在原有地方高校专业基础上增删, 而是要根据部队人才需求目标, 贴近海军现代化建设发展步伐, 凸显海军部队的特殊需求; 在军队的指导下通盘布局, 充分利用地方高校丰富的教学资源 and 较强的教学能力, 不断创新教学手段, 开展实践性的以点带

面、互动式教学活动,努力生成士官生的“头脑风暴”。培养院校要挖掘教师培训渠道,提升高校教师素质,以良好师德、优异素质、高昂的激情、爱岗敬业的精神促进士官生人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1] 夏洪平. 审议《关于经济建设和国防建设融合发展的意见》和《长江经济带发展规划纲要》[N]. 解放军报, 2016-03-26(1).
- [2] 宋国军, 汪国平. 军事人才军民深度融合培养模式探讨[J]. 海军工程大学学报, 2016, 13(4): 81-83.
- [3] 戴月, 师光飞. 地方高职院校军民融合式士官人才培养模式研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2016, 18(3): 46-49.
- [4] 朱平. 军民融合背景下高职专业技术士官人才培养模式构建—以长沙航空技术学院为例[J]. 职业时空, 2015, 11(9): 19-24.
- [5] 关业伟. 定向直招士官培养机制[J]. 教育教学

论坛, 2013, (2): 67-69.

- [6] (德)马克思. 博士论文[M]// 余源培, 吴晓明. 马克思主义哲学经典文本导读. 柯柏年, 译. 北京: 高等教育出版社, 2004: 10.
- [7] 程炜. 牢记能打仗, 打胜仗是强军之要研究[J]. 西安政治学院学报, 2013, 26(2): 34-37.
- [8] 张帆. 关于健全士官人才培养体系的若干思考[J]. 军队政工理论研究, 2017, 18(3): 82-84.
- [9] 王宇翔, 何学敏, 胡莎莎. 高校思想政治教育工作培养合格公民浅析[J]. 科教文汇, 2010, (6): 9.
- [10] 全国人民代表大会. 中华人民共和国高等教育法[EB/OL]. (2015-12-18) [2016-3-20] http://www.mod.gov.cn/policy/2015-03/10/content_4574014_2.htm, 2000-12-28.
- [11] (德)恩格斯. 欧洲军队[M]// 中国人民解放军军事科学院. 马克思主义军事理论著作选读. 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局编译. 北京: 军事科学出版社, 2008: 64.

Research on the Training Target System of Civil Military Personnel in Maritime Colleges

LI Cheng—hai, WANG Ke

(Shandong Transport Vocational College, Weifang 261206, China)

Abstract: It is an inevitable trend to improve the training objective system of non military personnel to innovate the training mode of military personnel. The training of non military personnel is subject to the development law and requirements of military civilian integration, and the current training objective system of non military personnel is analyzed. Taking the naval sergeant students as the specific research object, this paper explores the objective system of sergeant personnel training under the background of military civilian integration, strengthens the combination of humanistic basic education and professional skills, implements militarized management, and embodies the basic requirements of navigation colleges, naval forces and military civilian integration; constructs a special mode of naval Sergeant personnel training, and forms a scientific talent training program and reasonable curriculum, To achieve the general goal of training naval sergeants.

Key words: civil military integration, naval sergeant, personnel training, target system