

# 提高航海英语考证通过率与应用能力的教学策略

李征

( 泉州海洋职业学院, 福建 石狮 362700 )

**摘要:** 近年来, 由于受独生子女政策及人们择业社会观念改变等因素影响, 全国各航海院校生源数量、质量持续下降, 考大证的学生逐年减少, 而国际公约对远洋船员英语的要求却日益提高, 国内航海英语大证考试难度难以降低, 致使考生考试通过率连续下降, 航海类人才的数量质量难以满足当前航运需求。本文基于多年来航海英语的教学实践经验, 探讨提升考生考证通过率与应用能力的教学策略, 提高航海英语教学质量。

**关键词:** 航海英语; 考证通过率; 应用能力; 教学策略;

**中图分类号:** H319

**文献标识码:** A

高校航海技术专业学生要取得三副证书, 必须先通过中国海事局组织的航海英语听力与会话评估及航海英语阅读考试。三副作为独立负责船舶航行和在港值班的驾驶员, 其英语水平对保证船舶在国内外水域和港口的正常营运及安全生产、应付 PSC 官员检查有着极为重要的影响。《中华人民共和国海船船员培训大纲 ( 2016 版 ) 》对三副适任考试航海英语的适任要求、理论知识及实践技能与要求、评价标准、课时均做了明确规定, 旨在满足 STC 公约马尼拉修正案要求, 增强船员的有效沟通能力。近几年来, 受独生子女政策及人们择业社会观念改变等因素影响, 航海专业学生生源数量质量持续下降, 导致航海英语考试通过率连续下降。如何提高航海英语考试通过率及应用能力, 是我国航海院校迫切需要研究的课题。

## 1 航海英语考试简介

### 1.1 考题形式

航海英语考试包括阅读理论考试及听力与会话评估考试。其中, 航海英语阅读考试包括选择题和阅读理解两大题型, 满分为 100 分, 合格

线为 70 分, 考试时间为 90 分钟。其中选择题有 76 道, 每道 1 分; 阅读理解有四篇共 24 分, 每篇含四道小题。航海英语听力与会话评估考试包括听力和会话两部分, 满分均是 100 分, 合格线为 60 分, 且听力与会话需同时合格才被视为评估通过。两种考试形式均为机考, 试卷及成绩均为随机自动生成, 考试不能带任何辅助资料。

### 1.2 能力要求

2016 版培训大纲要求学生能使用英版海图和其他出版物理解船舶操作及安全信息、航海气象英文资料, 并能与海岸站、他船和船舶交管中心通信, 履行高级船员职责时也能与使用多种语言的国际船员有效沟通, 其中包括使用并理解国际海事组织《标准航海通信用语》。

### 1.3 课时要求及学科特色

2016 版大纲要求航海英语理论课时不少于 74 学时, 实践课时不少于 64 学时。航海英语是专业性和实践性极强的学科, 注重与船舶管理、航海学、操纵避碰、结构与货运课程的融合, 并以大学英语为先修课程, 专业词汇和缩略词多。

### 1.4 师资要求

航海英语阅读和航海英语听力与会话教师应满足下列条件之一:

收稿日期: 2021-01-05

作者简介: 李征 ( 1972— ), 男, 硕士, 副教授, 高级船长

基金项目: 福建省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题 ( FJJKCG19-154 )

(1) 具有英语专业本科及以上学历,并具有中级及以上职称,海上资历不少于3个月。

(2) 具有不少于1年的无限航区三副资历,航海专业本科学历且具有不少于1年的专业英语教学/助教经验。

## 2 航海英语考证通过率大幅度下降的原因

### 2.1 主管机关因素

中国海事局为提高船员的英语应用能力和实践水平,连续多年既不组织出版考试复习题库,也不再公开历年考试真题,而且每年都要向社会公开征集新题,导致考生备考难度大增。

### 2.2 高校扩招的影响

近年来,受我国高校扩招政策的影响,全国各航海院校招生规模扩大,学生入学门槛降低导致生源素质下降,高考英语成绩及格的寥寥无几。而主管机关为加强船员有效沟通能力加大了考试难度,此双重影响势必造成考证通过率下降。

### 2.3 航海院校的原因

#### 2.3.1 航海英语师资知识体系不全面

虽然中国海事局已对航海英语师资作了明确要求,但由于航海院校自身条件的限制,很难完全对应标准。当前各大航海院校的航海英语师资主要来自于英语专业的纯英语语言教师或具有海上实践资历、英语能力较好的航海专业教师。前者虽然语言功底好,但大部分没有按主管机关要求的船上实践经历,缺乏航海专业知识,对航海英语的应用情境和专业词汇的含义理解不深;后者能更好地向学生灌输工作情境和专业知识,英语和专业知识能更好地结合起来,在课堂上会不时插入跟课上内容相关的航海趣闻,增强课堂吸引力,但课堂的管控和英语基本功、口语不如英语专业出身的教师。目前只有极少数教师能做到两者的完美融合。

#### 2.3.2 课堂教学指导思想有误

当前我国各航海院校过分看重考试通过率,教师在课堂上把考题当作教材,把课堂当作考场,片面注重读写能力,忽视航海英语的实际应用能力教学,导致学生的持证与适任能力出现差异。

### 2.4 家长及学生自身的原因

#### 2.4.1 择业观念改变

近年来,受独生子女政策影响,家长让孩子从事远洋艰苦行业的意愿降低;社会经济的发展使得人们的择业观念也发生了改变;陆上就业机

会增多,海陆薪酬差距缩小,导致报考航海类专业学生的数量质量均呈下降趋势,最终考取大证上船工作的学生比例日渐降低。

#### 2.4.2 学生英语基础差、考证信心不足

生源质量的下降造成入校新生的英语水平整体偏低。学生英语基础差、词汇量匮乏,缺乏学习主动性及考证信心。在三副适任证书考试的5门科目中,绝大部分学生都将航海英语视为最难的科目,大量的专业英语词汇使得许多学生望而生畏,从而弃考该科目。

#### 2.4.3 航海英语阅读理论考试备考策略错误

一般来说,听力与会话评估比航海英语阅读理论考试通过率高,因听力与会话评估考题基本上都来自《航海英语听力与会话第四版题库》,光盘练习“错题重做”功能可锁定用户的薄弱环节,突出考生复习“重点”,且有专业航海英语教师主编的同步辅导,故考生即使听力与会话能力不理想,但只要肯反复听光盘录音,大部分人在评估考试可取得合格成绩。

而对于航海英语阅读理论中国海事局却没有指定考试题库,又不公布历年考试真题,考试难度增大。大部分学生为了以最快捷的方式通过大证考试,并没有将精力放在按部就班的理论知识备考上,而是靠死记硬背老师押的题库或搜集的所谓“真题”来学习英语。市面上理论题库版本鱼龙混杂,押中的概率极低,必然导致考证通过率下滑。

## 3 提高航海英语考证通过率及应用能力的教学策略

为提高学生航海英语理论和听力与会话评估考试通过率,航海院校必须培养学生积累航海英语词汇,掌握扎实的航海专业知识、阅读技巧,提高听力水平,并敢于多开口交流。为此,航海英语教师在教学过程中应坚持以学生为主体,因材施教,灵活选用各种教学手段和方法,激发学生的学习热情,以提高其英语考试通过率及实际应用能力。

### 3.1 加强对航海英语教师的教学监管和同行交流探讨

学校相关部门应组成教学督导团队,通过听课、检查航海英语教师的日常教学工作等方式对英语教师进行客观评价和建议;定期开展示范课、新老教师公开课和评课活动,用新教师的新鲜理念为课堂注入更多的活力,用老教师的教学经验

帮带后进; 定期召开英语教师研讨会, 开展同行互评, 探讨教学中的困难, 商量解决方案。

### 3.2 提高专业航海英语教师业务素质, 优化师资队伍

航海英语教师的最基本要求是要做到英语教师专业化、专业教师英语化。因此, 英语专业出身的教师应按国家海事局要求至少到船上实践三个月, 尤以有外籍船员在船工作的船舶为首选, 为教师在短期内提高专业和英语水平创造有利条件; 而专业航海教师须通过参加各种研修、自学等手段努力提高自身的英语知识。教师必须加强自身学习, 特别是创新教学理念及教学方法, 如对微课、慕课等新型授课方式要进行不断的学习, 丰富自己的理论知识和实践教学经验。而英语专业教师必须要跟上航海专业知识更新的步伐, 加强对航海新仪器设备的了解和使用, 进一步提升现代化教学水平。学校应为他们创造良好的接受再教育的条件, 有意识地打造一支高端的航海英语师资队伍。

### 3.3 在校园内创设英语角

在校园内创设英语角, 可以给学生提供一个尝试用英文进行沟通和交流的场所, 同学之间沟通少了很多戒备和障碍。多开口练习有助于学生英语口语能力的提高。另外, 学校可定期举办英文演讲比赛等活动, 激发学生说学英语的兴趣。

### 3.4 建立考证激励机制

航海院校对毕业考证班应建立晚自习指导、模拟考试制度、师生考证奖励制度、考核机制和淘汰机制等激励机制, 充分调动师生教与学的积极性。

### 3.5 运用各种词汇学习方法扩大航海英语词汇量

航海英语词汇与公共英语相比, 其难点是量大且脱离日常生活经验, 其专业词汇即便在硕士英语考试中也难得出现一两个; 而且在课程安排上, 航海英语课常常与专业课同时甚至更早开课, 这对尚未掌握专业知识的学生, 理解与记忆专业词汇更为吃力。教师在课堂上要运用构词记忆法、联想记忆法、认知隐喻记忆法、比较记忆法等方法, 引导学生总结记忆。虽然解题技巧在做阅读理解题时能发挥重要作用, 但掌握一定的词汇量依然是关键。所以, 扩大航海英语词汇量是学好航海英语的基础。

#### 3.5.1 音标教学法与自然拼读法

#### A. 音标教学法

国际音标是字母或字母组合的语音被符号化以后形成的一套独立于单词之外的全新符号, 由 48 个因素组成。它能够解决所有英语单词的认读, 且提高了认读和识记单词的准确率。然而, 其元音、爆破音、辅音的识别及发音的掌握有一定的难度, 会降低学生的学习兴趣。

#### B. 自然拼读法

通过建立字母及字母组合与读音之间的一一对应关系, 让学生见词能读, 听音会写, 快速扩大航海英语词汇量。如 breeze/degree/fleet/keel/lee/steel/steep/sweep/wheel 都含有字母 ee, 读音为 [i:]。通过音频和视频资源不断强化航海技术专业的高频词汇, 使学生学习词汇的同时, 建立字母和读音之间的联系。英语为拼音文字, 使用自然拼读法可以起到事半功倍的效果, 特别适合高职类英语基础薄弱的学生。

#### 3.5.2 构词记忆法

英语构词主要有以下三种情况:

##### 1) 派生法

在一个词根的基础上加上一个后缀或前缀, 组成另一个新词, 且新词与词根联系紧密, 这就是派生法。前缀决定单词的方向(上、下、强、弱、前、后、情感方向等), 词根决定单词的内涵(单词的意思围绕词根展开), 后缀决定单词的词性(动词、名词、形容词、副词)。如单词前缀 pre- (预先), 词根 view (观看), 合成 preview (预先观看)。

##### 2) 合成法

就是把两个或几个各自独立的单词并到一起组成一个新的单词。如 sea (海) + water (水) = seawater (海水)。

##### 3) 联想记忆法

如在避碰章节的英语课堂上, 可发挥联想, 把教室看作驾驶台, 通过想象下大雨、起浓雾等情景, 要求学生遵守避碰规则, 保持合适的视觉、听觉了望, 并采取对外发布航行警告等措施; 另可想象夜航当值, 关闭驾驶台室内灯以防影响视觉了望。通过类似的手段, 使得该章节所用到的英语词汇形象化、具体化, 学生学习兴趣高涨。

##### 4) 比较记忆法

通过对同音异形、一词多义、词形相似词汇的比较、分析, 可以有效帮助学生掌握词义、词形, 避免混淆。如一词多义的词汇 eye (眼睛、眼环),



同音异形的词汇 see (看) / sea (海)。词形相似的词汇, 如 conduct (传导), conductor (导体)。

#### 5) 词块记忆法

教师在课堂教学中, 通过对固定短语或常用语句的总结, 让学生直接掌握具有语境和整体含义的词块, 避免学生的语法错误和语言输出障碍, 有效提高学生的语言运用能力。如 jettison cargo (弃货), abandon ship (弃船)。

#### 6) 认知隐喻记忆法

教师通过让学生熟知英语隐喻思维的特点, 培养其隐喻思维以激发学习词汇的热情, 使得学生从单纯无聊的背诵转为有意义的学习记忆。如颜色词汇的隐喻表达: yellow 一词具有“危险、警告、疾病”等文化内涵, yellow book(黄皮书)表示接种证书。

#### 7) 混合法

如 brunch (早午餐) = breakfast (早餐) + lunch (午餐)。

#### 8) 截短法

如 memo = memorandum (备忘录)。

#### 9) A4 记忆法

即在 A4 纸上写些单词, 写第一个单词中英文时默读中文意思 5 遍, 写第二个单词时, 除默读该单词中文意思 5 遍外, 另看着上一个单词英文内容默读中文意思 5 遍, 以此类推, 可有效加强记忆。

### 3.6 改进教学理念、方法和手段

教师的教育理念要紧跟时代发展步伐, 教师的教学重心要向提高学生的航海英语实践应用能力方面倾斜, 有针对性地采用多媒体教学、情境模拟教学、案例教学法、微课、钉钉课堂、慕课、互动式教学法、模拟考试软件等现代教学方法, 调动学生的学习积极性。

#### 3.6.1 钉钉课堂与慕课

钉钉课堂可以通过学生打卡签到来统计学生的出勤率。学生既可在规定的时间听课, 课后也可通过回放补听或重听不懂的部分, 课堂上师生可以互动。2020 年上半年因疫情影响, 全国绝大部分学校都采用钉钉或类似的有效的在线教学手段。钉钉课堂的缺点是教师看不到学生的上课镜头, 无法实时掌握学生的学习状态; 而慕课学生可以自主选择时间学习, 但不能与教师实时互动。

#### 3.6.2 多媒体教学

多媒体可为教师节约大量的讲课、板书时间, 把主要精力更多地用于关注和掌握学生的学习难点和盲点, 提高教学效率。多媒体课件的设计应避免干扰、分散学生的注意力, 充分发挥教师在教学活动中的主动作用。

#### 3.6.3 情境模拟教学法

教师创设如码头值班、火灾或人员落水等与课堂教学内容有关的工作情境, 让学生扮演情景角色。通过融入高度仿真的工作情景, 学生对知识的掌握和理解得以提高。比如。教“Gangway watch”时, 让学生扮演装卸工人或值班船员, 使课堂教学变得直观、形象。

#### 3.6.4 操船模拟器和实训船等设备在航海英语教学中的运用

为提高教学手段的现代化, 泉州海洋职业学院从集美大学引进三套 180 度三维视景大型船舶操纵模拟器, 并从大连海事大学引进一套 360 度三维视景大型船舶操纵模拟器。这种仿真可以与真船驾驶室几乎一样的先进仪器为航海英语口语教学拓宽了渠道。它可模拟船舶进出港、靠离码头或沿岸航行, 可设置避碰、抛锚操作或灭火等应急任务。由于情景逼真, 学生学习用英语口语联系交管、引航站及他船, 口语交际及专业运用能力都能得到提高。此外, 泉州海洋职业学院拥有福建省高校唯一一艘停泊于校内的真船——“育航”轮实习船及救生艇筏等实训设备及实训室, 也为航海英语理论教学和实践教学提供了很大的便利。

#### 3.6.5 案例教学法

案例教学法通过分析、提问与教学内容相关的航海实践案例, 使学生主动参与到课堂讨论或教师组织的活动中来, 学习目的由应付考试转向兴趣学习, 可使学习自主性大大提高。教师在案例教学过程中扮演引导者的角色, 提前布置学习任务要求小组独立完成; 学生课前会主动去计算机中心查阅资料, 甚至会向航海类专业教师请教英语问题, 课堂参与度提高, 从而提高学生动脑思考问题、主动寻求问题解决能力的能力。案例教学法的缺点是讨论起来教室声音嘈杂, 甚至出现学生因意见不一致而吵架的现象。

#### 3.6.6 使用模拟考试软件提高通过率

使用船员通、易考通等模拟考试系统软件经常测试, 提高学生航海英语理论考试应试技巧和考场掌控能力。但这些软件个别答案有误, 需识别。

### 3.7 提高专业知识融合度, 增加航海专业科目双语教学

航海英语包含船舶管理、航海学等专业知识内容, 专业课教师要尽量提高自身的双语教学能力, 充分发挥好教师作为中介的作用, 让学生可以在专业课上学英语, 在英语课上学专业, 各个科目共同进步, 提升学生航海英语考试通过率及应用能力。

### 3.8 阅读理解解题思路的培养

阅读理解涉及航海仪器、航海图书、航海气象、船舶操纵与避碰、船舶结构与货运、国际海事公约等。题型要求: 考查应试者对文章主旨和细节信息的理解能力。本部分为 4 篇文章, 每篇文章后面有 4 道题, 要求考生根据文章的内容, 从每题所给的 4 个选项中选择 1 个最佳答案。阅读能力的提高并不能独立于词汇与语法而存在, 需要词汇和语法教学与阅读能力的培养与提高相结合。教师要引导学生摸索阅读理解的解题技巧, 培养学生自学能力。学生在备考期间要重点掌握各章节出现的重点词, 提高阅读速度, 寻找重点词, 提高整体阅读能力, 而不要靠押题或采取题海战术的备考策略。阅读理解出题通常分为六种题型: 考查文章主旨大意、了解文章具体细节、同义词替换、对所读材料进行推理、对错选择题、作者的观点或文章结论。考生先要判断题目属哪个题型, 再用不同的解题方法去解题。

#### 3.8.1 考查文章主旨大意

这类题型的标志是常用以下提问方式: “main idea” 或 “best title” “topic” 等。解题思路: 全篇主旨大意题, 着重看每一段的首尾句; 段落主旨大意题, 着重看该段首尾句。如有 “but、yet、however、therefore、so” 等字眼, 则主旨句可能在这些词的后面。正确答案的一般特征: (1) 选项具有概括性; (2) 选项主题观点突出, 一般不涉及细节; (3) 选项通常和作者的态度观点一致。

#### 3.8.2 作者的观点或文章结论

此题型的显著标志是常用以下提问方式: “The author’s main purpose in this passage is…” 或 “The author’s main thought is that…” 等。通常文章最后一句话即为作者的观点或文章结论, 否则可能是最后一段的第一句话, 若文章最后一段不是观点性段落, 那作者的观点和文章中心保持一致。

#### 3.8.3 了解文章具体细节的题型

这类题型的标志是带有 “who、what、where、when、why、which、how、because” 等词汇。可从问题中确定关键词, 尽量确定多个关键词, 题干时间、地点、人物都可以当关键词, 但文章的中心词不宜作为关键词; 也可从四个选项中确定关键词, 关键词确定后再到原文中去找答案, 利用关键词前后相邻的句子来判断。

#### 3.8.4 概念及词义题

该类题要求考生结合上下文内容, 理解文章中的词、短语或句子。这类词或短语往往是生词或熟词新义。考生需要在文章中寻找同词性的词或词组, 运用构词法知识猜测词义。

#### 3.8.5 对所读材料进行推理

此题型的显著标志是题目含 “imply、infer、conclude、learn from、suggest、assume” 等字眼, 对文章中心或某一段落或某一具体事实进行推理。

#### 3.8.6 对错选择题

对错选择题的显著标志是题目含 “not true” 或 “true” 或 “false”, 可从文章中确定问题的位置, 用查细节的方法来判断对或错。

### 3.9 考试技巧的传授

阅读理解所有解题思路都围绕中心转, 有中心词的选项一般就是答案; 出现数字时要谨慎处理, 通常要通过换算才能得到答案; 文章中有中文解释的词要特别注意。

读文章时快速浏览文章第一段首尾句。如果该段较短可全部读完, 注意转折词、强调词, 其次浏览其它每一段的首尾句, 了解文章大概结构。

一般题目是按照段落顺序进行出题。

考生应合理安排好做每部分题目的时间。如碰到没有思路的题或读不懂的文章, 切忌思考时间过长, 耽误做题的进度。平常练习时就应该严格控制在 90 分钟内完成。

#### 3.10 协助学员端正学习心态, 加强对学员心理素质的培养

航海院校应教育考生不能只为考试而考试, 而应借考试机会真正提升自身英语水平。通过对考生心理素质、解题思路、考试技巧的培养, 增强其临场应变能力和自信。

#### 3.11 考生的备考方法

考生应端正学习心态, 不能把大证英语考试当成功利性考试, 应以通过考试使自身航海英语水平真正得以提高, 以便在日后的航海实践工作

中活学活用；平时应通过学习和练习掌握并熟练运用上述解题思路和考试技巧；通过考试氛围的模拟及临场应变能力的训练，加强对自身心理素质的培养，以满足学习和工作的需要。

#### 4 结语

面对近年来三副考证通过率持续走低导致航海职业人才断层难以满足社会需求的现象，2020 年中国海事局公布部分考证真题，其中包括航海英语阅读十套考证真题，虽然没有公布参考答案，但无疑对提高考试通过率并提升航海类学生考证信心有很大帮助。然而，航海英语阅读和听力、会话能力的综合水平提高并非一蹴而就，必须通过科学有效的教与学的方法创新才能实现。航海技术专业学生只有踏踏实实从基础和实力的角度展开复习，努力提升自身英语水平，学以致用，才能更好地为促进我国成为世界海洋强国贡献自己的一份光和热！

#### 参考文献：

- [1] 薛丛华，刘岗. 对船长航海英语考证教学改革思考[J]. 交通企业管理, 2016, (10): 74-76.
- [2] 牛运可. 高职院校航海类专业学生适任证书考试通过率现状分析与建议——以广西交通职业技术学院航海技术专业为例[J]. 环渤海经济瞭望, 2019, (3): 129.
- [3] 敬小红. 高职学生航海英语阅读能力提高策略

- [J]. 航海教育研究, 2019, (3): 109-112.
- [4] 郭丰田，赵晓利. 职业院校航海英语教学的困境与应对措施[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2018, (3): 62-66.
- [5] 鲍佳音，黄华. 浅谈航海类专业英语教师的全面发展[J]. 中国物流与采购, 2020, (1): 62-63.
- [6] 于文娟. 高职院校航海英语教学面临的问题与对策[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2018, (1): 79-82.
- [7] 姜霏霏. 浅谈航海英语听说教学中自主学习能力的培养[J]. OCCUPATION, 2018, (9): 119-120.
- [8] 于文娟. 浅谈高职院校航海英语词汇教学方法[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2018, (4): 75-78.
- [9] 陈丽丽. 基于语料库的航海英语词汇认知隐喻教学[J]. 航海教育研究, 2018, (2): 43-45.
- [10] 胡爱华. 浅谈案例教学法在中职航海英语教学中的应用[J]. OCCUPATION, 2018, (9): 82-84.
- [11] 李贝贝，唐强荣. 基于中介作用的本科生航海英语教学与思考——以广州航海学院为例[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2019, (3): 8-12.
- [12] 李昕辉，刘海燕. 航海英语适任证书考试攻略[M]. 大连海事大学出版社, 2015: 319-379.

## Teaching Strategies to Improve Pass Rate and Application Ability of Maritime English

LI Zheng

(Quanzhou Ocean Institute, Shishi362700, China)

**Abstract:** In recent years, due to the influence of the one-child policy and the change of people's social concept of choosing a career, The number and quality of students in Maritime colleges throughout the country continue to decline, Number of students participating in certification is decreasing year by year, However, the requirements of international conventions on the English language of ocean crews are increasing, It is difficult to reduce the difficulty of domestic Maritime English test, As a result, the pass rate of the examinee decreases continuously, and the quantity and quality of Maritime talents are difficult to meet the current shipping demand. Based on the practical experience of Maritime English teaching for many years, this paper discusses the teaching strategies to improve the pass rate and application ability of examines , improve the teaching quality of Maritime English.

**Key words:** maritime English; pass rate of the test ; application capacity; teaching strategies