

中华优秀传统文化融入社会主义核心价值观培育的逻辑理路

——基于青岛高校大学生调研的 SPSS 分析

张霞英¹, 李晶晶²

(1. 青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100; 2. 青岛科技大学, 山东 青岛 266042)

摘 要: 大学生社会主义核心价值观培育要遵循“以文化人”的育人规律, 重视中华优秀传统文化对社会主义核心价值观的浸润、熏陶、涵养。基于青岛市 5 所高校调研数据的 SPSS 分析结果, 剖析大学生对传统文化认知的基本情况、大学生参与传统文化活动的具体情况、传统文化融入社会主义核心价值观培育的要素差异及存在问题。从多维视域对中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育进行思考, 坚持马克思主义一元主导与传统文化精神滋养相统一, 夯实教师传统文化教育引导与学生内化践行相统一, 推动传统文化实践育人平台与线上阵地建设相统一, 促进家风家训与传统文化生活化环境育人相统一, 重点在思想引领、主体力量、阵地建设、环境外塑四个方面落细落小落实。

关键词: 社会主义核心价值观; 传统文化; 马克思主义; 大学生

中图分类号: G671 **文献标识码:** A

习近平总书记指出, 培育和践行社会主义核心价值观, 要“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范, 结合时代要求继承创新, 让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”^[1] 新时代大学生社会主义核心价值观培育如何挖掘中华优秀传统文化蕴含的伦理价值规范和精神要义, 如何实现中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观的有机融合, 如何使文化基因与精神血脉植根于大学生内心和灵魂深处, 是摆在大学教育者面前的重要课题。本文聚焦中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育 (以下简称“融入”培育) 问题, 立足调研数据对现状及存在问题进行分析, 进而从多重维度提出“融入”教育的逻辑理路。

1 “融入”培育的调研概况

本文数据源于 2020 年 11 月 27 日至 12 月 4 日对中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、

青岛理工大学、青岛滨海学院等 5 所高校大学生的问卷调查。调查采取整体随机抽样法, 发放问卷 1250 份, 回收 1191 份, 回收率为 95.28%。调查对象中, 女性占 55.3% (659 名), 男性占 44.7% (532 名); 汉族学生有 1170 名, 占 98.2%; 来自农村的学生高达 738 名, 来自城乡结合部有 135 名, 来自城市 318 名; 理学工学或医学类学生占 69.4%, 哲学文学与社科类占 10.4%, 其他为 20.2%; 本科低年级、中年级和高年级学生依次为 993 名、129 名和 69 名。

调查问卷包括人口学特征、大学生传统文化认识情况、传统文化与大学生关联度情况、传统文化融入大学生核心价值观培育的校内开展情况、传统文化融入大学生核心价值观培育的现实挑战情况、传统文化融入大学生核心价值观培育的路径思考等。调查问卷借鉴 5 级李克特量表进行测量分析。该量表由一组陈述组成, 每一陈述有“非常同意”、“同意”、“不一定”、“不同意”、“非常不同意”五种回答, 分别记为 5、4、3、2、

收稿日期: 2021-03-15

第一作者简介: 张霞英 (1986—), 女, 硕士, 讲师

基金项目: 青岛市社科规划项目: “中华优秀传统文化涵养大学生友善价值观研究——以青岛为例” (项目编号: QDSKL2001309)。

1 分。每个被调查者的态度总分就是他对各道题的回答所得分数的加总,可说明他的态度强弱或他在这一量表上的不同状态。5 表示最高、1 表示最低、3 为中间值。根据大学生对传统文化认知的调查结果(表 1),传统文化内涵的认知度、传统文化的重要程度、外来文化的重要程度、传统文化与大学生的关联度、传统文化学习的现实挑战度、传统文化融入核心价值观培育的态度、传统文化融入核心价值观培育的活跃度的强弱程度得到清晰反映。经过检验,传统文化内涵与价值认识情况、传统文化的重要程度、外来文化的重要程度、传统文化与大学生的关联度、传统文化学习的现实挑战度等五部分变量的信度系数分别为 0.82、0.87、0.88、0.88、0.98,均达 0.80 以上,说明问卷的可靠性和稳定性较好。本文运用统计软件 SPSS20.0 对有效调研数据进行分析,使用的统计方法有:信度分析(r)、频数(N)、百分比(%)、平均值(M)、标准差(SD)、t-test 分析及相关分析。

2 “融入”培育的现状分析

坚持问题导向是中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育的理论品质和实践要求,找到真问题才能抓住“融入”培育的“牛鼻子”。要立足现实调查分析“融入”培育的现状存在问题,为逻辑理论的选择建构提供突破口和方向。

2.1 大学生对传统文化的认知情况

表 1 大学生对传统文化的认知情况 (N=1191)

变量	M(SD)
传统文化内涵的认知度	3.89 (0.64)
传统文化的重要程度	4.30 (0.80)
外来文化的重要程度	2.89 (0.73)
传统文化与大学生的关联度	3.84 (0.72)
传统文化学习的现实挑战度	3.40 (0.73)
传统文化融入核心价值观培育的态度	4.02 (0.76)
传统文化融入核心价值观培育的活跃度	3.68 (0.74)

根据表 1 大学生对传统文化认知的调查结果可知,传统文化内涵的认知度的均值为 3.89 (0.64)、传统文化的重要程度的均值为 4.30 (0.80),均高于中间值 3.00。外来文化重要程度的均值为 2.89 (0.73),低于中间值 3.00,处于中等以下水平。数据表明,大学生对传统文化内涵的认知度较高,认为传统文化在学习生活中处于重要地位。传统文化与大学生的关联度、传统文化融入核心价值观培育的态度、传统文化融入核心价值观培育的活跃度的均值分别为 3.84 (0.72)、4.02 (0.76)、3.68 (0.74),均高于中间值 3.00。大学生认识到传统文化与核心价值观培育联系紧密,认同传统文化融入核心价值观的培育理念。但数据显示,传统文化学习的现实挑战度为 3.40 (0.73),大学生认为传统文化学习教育中也面临较为严峻的现实挑战。

2.2 大学生参与传统文化的活动情况

表 2 大学生参与传统文化的活动情况 (N=1191)

变量		N (%)	变量		N (%)	
参与情况	从来不	17 (1.43)	基本传统 文化了解程度	传统著作	道德经	368 (30.9)
	几乎不	68 (5.71)			论语	927 (77.83)
	一般	458 (38.46)			孟子	395 (33.17)
	偶尔	466 (39.13)			庄子	255 (21.41)
	经常	182 (15.28)			中庸	226 (18.98)
参与途径	课外书籍	815 (68.43)		京剧	大学	278 (23.34)
	相关课程	485 (40.72)			没读过	151 (12.68)
	互联网	746 (62.64)			了解	121 (10.16)
	社团交流	344 (28.88)			一般	584 (49.03)
	课外活动	416 (34.93)			不了解	486 (40.81)
	综艺节目	568 (47.69)	M (SD)		2.31 (0.65)	
	其他	270 (22.67)	书法		很了解	50 (4.2)
学校 教育中的 传统文化	武术	478 (40.13)		可以区分	204 (17.13)	
	民族音乐	377 (31.65)		一般	482 (40.47)	
	孔子学堂	424 (35.6)		不太能区分	410 (34.42)	
	国学知识比赛	470 (39.46)		完全不能	45 (3.78)	
	选修课或必修课	865 (72.63)		M (SD)	3.16 (0.90)	
	戏剧	225 (18.89)	是否修过相关课程	修过	613 (51.47)	
	传统节日庆典	610 (51.22)		没修过	578 (48.53)	

根据表2大学生参与传统文化活动的调查结果可知,大学生整体的参与频率方面,一般和偶尔参与的人数居多,均约占40%,而从来不、几乎不参与的仅占1.43%、5.71%,说明大学生参与传统文化活动的覆盖面广。经常参与的占15.28%,参与率有待进一步提升。从参与途径看,通过课外书籍(68.43%)和互联网(62.64%)参与传统文化的最多,其次是综艺节目(47.69%)相关课程(40.72%),通过社团交流(28.88%)和课外活动(34.93%)参与的人数较少,仅占30%左右。学校教育中的传统文化形式中,排在

前三名的是选修课或必修课、传统节日庆典和武术,占比最多。民族音乐、孔子学堂、国学知识比赛占比相当,最少的是戏剧,仅占18.89%;在传统著作中,《论语》的知名度最高,大学生对京剧的了解程度均值为2.31,远低于中间值3.00,了解的仅占10.16%;对书法的了解程度均值为3.16,略高于中间值,不了解的约占78.67%。此外,修过传统文化相关课程的有51.47%,和没修过的占比相当。

2.3 传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育的要素差异

表3 传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育的要素差异

变量	N	N	M(SD)	F(T)	Duncan
性别	男	532	3.55 (0.72)	-5.31***	
	女	659	3.78 (0.75)		
民族	汉族	1170	3.68 (0.74)	2.26**	
	少数民族	21	3.20 (0.98)		
居住地区	农村	738	3.74 (0.74)	7.61**	A
	城乡结合部	135	3.50 (0.76)		B
	城市	318	3.61 (0.74)		B
年级	低年级	993	3.76 (0.73)	38.45***	A
	中年级	129	3.28 (0.69)		B
	高年级	69	3.25 (0.72)		B
政治面貌	中共党员	47	3.32 (0.72)	8.30***	B
	共青团员	1064	3.68 (0.73)		A
	其他	80	3.87 (0.86)		A
主观经济生活水平	上	375	3.64(0.74)	5.18**	
	中	785	3.71(0.74)		
	下	31	3.80(0.84)		A

注: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.001$

表3统计结果显示,传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育意识在性别($t=-5.31$, $p < 0.001$)、民族($t=2.26$, $p < 0.01$)、居住地区($F=7.61$, $p < 0.01$)、年级($F=38.45$, $p < 0.001$)、政治面貌($F=8.30$, $p < 0.001$)及主观经济生活水平($F=5.18$, $p < 0.01$)等六个方面存在较为显著的差异。在居住地区上,农村大学生传统文化融入社会主义核心价值观培育意识比城乡结合部和城市的大学生高,农村的传统文化习俗、节日等较为丰富,对传统文化的了解也比较高;年级上,低年级大学生传统文化融入社会主义核心价值观培育意识更高,低年级学生的课余时间比较充裕,课外活动也较为丰富,因此其意识比较高;主观家庭经济水平中等以上大学生传统文化融入社会主义核心价值观培育意识更高。

3 “融入”培育的逻辑理路

中华优秀传统文化是大学生社会主义核心价值观的丰厚精神滋养,潜移默化影响着大学生的思想认识和行为选择。新时代如何将中华优秀传统文化融入大学生核心价值观培育之中,必须结合“融入”教育的现状及存在问题,坚持在大学生核心价值观培育中实现对传统文化的创造性转化与创新性发展,抓住思想引领、主体力量、平台阵地、环境外塑等关键环节,实现中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育的有机融合。

3.1 马克思主义一元主导与传统文化精神滋养相统一

马克思主义决定着大学生核心价值观培育的灵魂和方向,是核心价值观培育的核心要义,“融

人”教育必须毫不动摇地遵守和坚持马克思主义一元主导。在当今时代,开放性的文化传播为大学生提供了丰富而多元化的精神滋养和价值世界,但是一系列舶来的、落后的、腐朽的文化也趁虚而入,碎片化的文化充斥在大学生周围。复杂的社会思潮影响着大学生的价值判断和认知选择,对价值观正在成型的大学生的价值认同和思想分辨带来严峻挑战。“在价值多元化的社会背景中,要使当代大学生从本质上消除与社会价值观的冲突,厘清他们的价值追求,作出正确的价值选择,必须鼓励和引导大学生坚定理想信念”^[2]。因此,让大学生从根本上形成对马克思主义的理性认知,形成学生能够接受的马克思主义本土化与校园化成果是迫切需要的。社会主义核心价值观便是对马克思主义本土化的发展。大学生对核心价值观“内化于心”,才会“外化于行”,使大学生们涵养社会主义价值观形成思维定式和心理定式,从而在社会实践中才会把心理认同变成社会实践。在现阶段,要发挥马克思主义一元主导对大学生核心价值观的引领作用,通过“灌输”的教育方式实现大学生对意识形态的价值认同建构。灌输并不是强制性的,意识形态教育必须营造浓厚的氛围和恰当的平台,从外向内输入给学生积极能量,从而为大学生正确价值观的确立注入信仰的价值基因。同时,要把马克思主义自觉贯穿于大学生社会主义核心价值观培育的始终,筑牢大学生社会主义核心价值观培育的思想基石,抓住意识形态教育的生命线,确保大学生的政治立场明确,政治观念强烈,政治学习方法多样,不断增强高校思想政治教育的凝聚力和向心力。

中华优秀传统文化是大学生核心价值观培育的文化根脉和精神源泉。传统文化是历史与现实的统一。就其产生的背景来讲,它是历史的传承与积淀;就其价值作用来讲,它又是深深根植于现实土壤中,无法脱离实际环境而存在。在新时代,中华优秀传统文化只有与社会主义核心价值观相融合,才能发挥其独特价值与魅力,才能够得以保存和延续。在利用中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观的同时,寻求二者的契合点,使二者相互促进发展、传播,并赋予中华优秀传统文化新的内容,既充分借鉴吸收其有益成果,又不拘泥于特定涵义,实现对传统文化的创

新性发展。习近平总书记指出,“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天,我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力。”^[3]中华优秀传统文化历经五千年中华文明历史发展而积淀下丰厚的精神滋养。它的丰富内涵成为大学生社会主义核心价值观的重要文脉,凝聚成大学生内心深处的文化烙印,成为大学生“日用而不知”的伦理道德规范。培育社会主义核心价值观和传播优秀传统文化是每一个大学生的时代责任。高校可以通过创新校园文化建设,创建丰富多彩、和谐高雅、带有传统文化色彩的活动,组织学生编排融汇爱国主义精神的绘画、诗歌等文化活动,让学生亲身参与、亲身感受,在思想上受到启发,在实践中找到榜样,从而增强对核心价值观的理解与认同。高校通过推动中华优秀传统文化的学习,使之在大学生核心价值观形成过程中发挥积极作用。

新时代中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育,要坚持马克思主义一元主导与传统文化精神滋养相统一,其实质就是要处理好一与多的关系,即指导思想一元主导和社会文化多元发展的关系。要把马克思主义一元主导贯穿于大学生社会主义核心价值观的始终,衔接于传统文化教育的始终,牢牢把握马克思主义在意识形态领域的指导地位毫不动摇,同时对多元传统文化进行批判继承和创新转化。文化不破不立。破旧立新就要选择性传承、批判性发展。对大学生社会主义核心价值观的培育,离不开马克思主义的指导,离不开主流意识形态之下传统文化生命力和创造力的焕发,离不开马克思主义与传统文化的对话融合。马克思主义同传统文化都具有时代性,都是随着时代和实践不断发展的思想理论。大学生社会主义核心价值观的培育,应当与当代实践所契合,在实际生活中加以弘扬马克思主义与传统文化,使其成为现实的思维方式、价值观念与行为规范。社会主义核心价值观正是随着中国的发展应运而生的,已深深熔铸在民族的血脉之中,成为社会发展、民族复兴的思想力量。对大学生进行社会主义核心价值观的培育,就要抓住马克思主义与中华优秀传统文化相结合的关键一环,确保大学生意识形态教育的正确方向,

实行切实有效的实质性教育方案,在二者的有机结合中培育出担当民族复兴大任的时代新人。

3.2 教师教育引导与学生内化践行相统一

“善之本在于教,教之事在于师”(《李觏集》)。高校是大学生社会主义核心价值观培育的主阵地,而高校教师是大学生核心价值观培育的引领者。习近平总书记指出,“学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势,要把中华优秀传统文化教育视为固本铸魂的基础工程,贯穿人才培养全过程。”^[4]教师,在中国数千年的历史发展中发挥着无可替代的作用,是受教育者学习的标杆,而尊师重教也被历代统治者所推崇,由此可见教师在教育领域的极端重要性。现今,教师不仅承担着授业解惑的重担,更发挥着弘扬传统文化、引领学生树立正确价值观的重要作用。在中华优秀传统文化融入大学生核心价值观培育工作中,教师既是中华优秀传统文化的传播者,也是意识形态培育的引路人,并在一定程度上推进文明进步,因此具备传统文化的专业素养成为教师基本素质的题中之义,必须加强传统文化教育教师队伍建设,培养一支学传统文化、懂传统文化、用传统文化的教师队伍。高校要把中华优秀传统文化融入到全方面的课程育人体系中,创新教学内容和教学方法,在教学中增强这门课程对大学生的吸引力和感召力,使其能够自觉融入到大学生核心价值观教育中。同时,教师要秉持身教与言教并举,学以修身,以身立教,用中华优秀传统美德规范自身的言行,做到严于律己、言行一致,以中华传统文化中的优秀伦理价值涵养自身道德修养,努力成为大学生品德和行为的表率。

大学生内化践行是社会主义核心价值观培育的出发点和落脚点。马克思指出,“全部社会生活在本质上是实践的。”^[5]社会主义核心价值观的培育和践行,从根本上来讲是人的主体的能动实践活动。大学生是高校社会主义核心价值观培育的对象,无论教师如何开展传统文化教育,最重要的是大学生自己要接受、消化和吸收,把传统文化内化为自己的价值规范。言传身教固然重要,更重要的是学生自己接纳、吸收和践行。大学生需形成对核心价值观的价值认同。认同是将观念转化为大学生自觉追求的一个关键环节。只有认同才会自觉接受这一理念,与自身追求达成共识,

并内化为自己的价值取向,在社会实践中有所体现。认同并践行社会主义核心价值观,这是作为当代大学生最基本的行为规范。大学生正处于价值观培育和逐渐定型的关键时期,各种价值观念和思想充斥对大学生产生不可控的影响,大学生的价值观念和价值选择会受到文化糟粕残余及外来文化的冲击影响。在这种形势下,要让中华优秀传统文化成为大学生教育的必修课,让传统文化的学习成为大学生的日常选择,让核心价值观引领大学生思想方向,并在实际生活中加以践行,真正做到“知”与“行”相统一。在社会主义核心价值观教育过程中,拥有自主学习优秀传统文化的能力十分关键。要努力培养学生主动自觉学习传统文化课程的能力,提高其对传统文化所蕴含的道德伦理的独立思考能力和感悟能力。

新时代大学生社会主义核心价值观培育,要坚持教师教育引导与学生内化践行相统一,处理好教师的教与学生的学的关系,处理好学生的学与情感认同、行为转化的关系。良好的师生关系既需要教师身体力行、规范引导,也需要大学生积极配合、知行合一。教师是大学生社会主义核心价值观的引路人,学生是社会主义核心价值观的践行主体,二者统一于高校教育过程中,统一于中华优秀传统美德内化于心与外化于行的过程中。时代和社会的发展日新月异,知识爆炸对人们的价值认识带来冲击,但是传统文化所蕴含的道德智慧不会随着时间变迁而过时。教师要牢固树立“活到老,学到老”的终身学习理念,不能仅仅满足于现阶段对传统文化的认识和理解,而要以更高的标准严格要求自己,不断提高自己的传统文化素养,创新传统文化的教学技能,增强传统文化的吸引力与创造力,以常解常新充分调动大学生的学习求知欲。同时,大学生要保持本民族文化定力,承担起复兴中华的历史重任,坚定中华优秀传统文化自信,在传统文化的学习内化中形成正确的价值观念和价值判断,避免被各种纷繁复杂的错误思潮及价值观念同化,学会有效鉴别真理与谬误,在是与非面前坚定立场,自觉学习和践行社会主义核心价值观。教师对传统文化的教与学生传统文化的学要统一结合起来,实现大学生在传统文化的学习中知、情、意、行的衔接转化,推动大学生社会主义核心价值观的培育和践行。

3.3 传统文化实践育人平台与线上阵地建设相统一

传统文化实践育人平台为大学生核心价值观培育提供了线下场所,丰富了中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观教育的途径,成为大学生意识形态培育的重要阵地。大学生接受核心价值观与优秀传统文化教育的最基础平台,来自于传统的课堂教育。随着时代及学生思想自身的变化,深化传统文化实践育人平台改革成为当务之急,既要尊重学生的差异、个性,又要在教育过程中提高学生的学习能力,使其在正确价值观的引领下释放发展活力,从而逐步提升传统教学模式的号召力与公信力。这个转变是对传统文化实践育人平台的改革和发展,强调在教学活动中要焕发学生的主体力量,焕发课堂教学的生命力。面对大学生对实践教育要求的不断提高,传统文化实践育人形式与手段同样要与时代并轨,主动运用现代科技手段加强实践育人平台的吸引力,使大学生能够积极地接受优秀传统文化,把握传统文化实践育人的主动权,使得传统文化实践教育形式更加具体生动。“社会实践的大课堂不仅丰富了思政理论教育的形式,也极大地拓展了社会主义核心价值观的学习途径。”^[6]现阶段,高校要建立专门的传统文化实践教育基地,加强与历史博物馆、非物质文化遗产传承保护场馆、国家文化公园以及历史文化名城名镇名村的联系,营造健康的、常态化的传统文化教育基地,为大学生的优秀传统文化熏陶和价值观教育提供实践平台。同时,要建立实践育人新平台,比如举办高质量的传统文化讲座、大课堂等。要高度重视传统文化实践育人平台的建设与监管,强化实践育人平台内容的引导性、创新性、育人性,进一步巩固优秀传统文化教育的实践育人体制,使其在大学生价值观教育中发挥更大的作用。

当今时代,网络成为大学生获取传统文化知识的快捷有效途径。网络、广播等线上传统文化阵地建设,为大学生核心价值观培育提供了更广阔平台。网络媒体的发展为传统文化融入大学生核心价值观培育提供了科技条件。“推动中华优秀传统文化和当代文化精品网络化传播,创作适于新兴媒体传播、格调健康的网络文化作品。”^[7]传统文化题材的微电影、网络文学、网络音乐、动画片成为大学生社会主义核心价值观培育的线

上渠道。高校要大力加强网络新兴阵地建设,使线上平台成为大学生学习和传播传统文化的重要窗口与途径;增设一批既有民族文化特色又符合大学生实际的精品在线栏目,整理出经典的书籍目录、绘画作品、历史人物、专家解读等内容,通过文字、图像、声音和动画等各种形式,更生动直观立体地传播传统文化,使大学生全方位更直观地接收传统文化。线上平台的开拓使大学生更直观地吸收传统文化的内容,大学生由被动学习转变为主动学习,充分调动他们学习传统文化的积极性、主动性,使其在线上学习中价值得到培育。

新时代中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育,要坚持传统文化实践育人平台与线上阵地建设相统一,处理好现实阵地与网络、广播阵地的关系。要发挥传统教育平台的主阵地作用,深化传统教育模式改革,加强传统文化与社会主义核心价值观教育,为大学生价值观形成创造优良的环境和氛围;同时严格把控网络、广播等线上阵地,利用好网络这把“双刃剑”,在享受便捷教育服务的同时预防其带来的副作用。在互联网和融媒体时代,要进一步加强中华优秀传统文化传播体系的阵地建设,例如创建专门适合大学生学习传统文化的网站、广播,鼓励学生积极提出现实性意见,推动传统文化的网络传播和广播阵地渠道的建设,创作出具有时代气息的网络文化作品,增强中华优秀传统文化的民族性、时代性、艺术性,从而使大学生核心价值观在全方位的传统文化育人平台中得到培育。

3.4 家风家训与传统文化生活化环境育人相统一

家庭是大学生社会主义核心价值观培育的第一场所。它对大学生核心价值观的形成具有最直接的影响。父母的言谈举止潜移默化地影响着大学生的行为规范。家庭是构成社会和国家的细胞。家风家训反映了家庭中长期形成并引以为准则的思想意识、价值观念、行为规范,形成了植根于人内心深处的深层道德基因,潜移默化影响人的行为,并伴随人的一生。家风家训作为文化领域的观念形态,与社会主义核心价值观同根同源,各种各样的家风所蕴含的精神风貌和价值认同都与社会主义核心价值观存在着内在契合性。二者都从传统文化中汲取养分和能量。从一定意义上

说, 家风家训及传统文化是社会主义核心价值观的基础和前提, 社会主义核心价值观则延续其积极成分。“要以‘家和万事兴’为主题传承良好家风和家训, 重视抓好家庭教育, 推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚。”^[8] 家风家训沉淀着中华优秀传统文化最深沉的价值追求和精神标识, 父母应该以身作则、言传身教, 要重视家风家训的教育意义, 挖掘尊老爱幼、勤俭持家、友善谦逊的道德内核, 营造和谐温暖的家庭氛围, 运用中华传统家训家风故事引导大学生对中华传统美德的认同, 向大学生传递积极向善的价值观念。

社会环境是培育大学生核心价值观的外在推力。古今中外, 教育家们提出过许多社会环境影响人的价值观的观点, 例如“近朱者赤, 近墨者黑”“蓬生麻中, 不扶自直”等, 都说明社会环境在人的核心价值观培育中起着重要作用。大学生生活在一定的社会环境中, 传统文化生活化的社会环境会间接地影响大学生的思想观念和价值取向, 影响核心价值观培育的内容和方式。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出, “加强对传统历法、节气、生肖和饮食、医药等的研究阐释、活态利用, 使其有益的文化价值深度嵌入百姓生活。”^[9] 国家和政府要大力弘扬优秀传统文化, 推动中华优秀传统文化融入生活、融入生产, 使传统文化成为生活化的社会环境而时时存在。比如, 要在社会上形成浓厚的传统文化节日氛围, 让大学生真心爱上传统节日, 满足大学生的身心发展所需要的精神文化需求, 为大学生们的思想道德形成创造良好的文化氛围; 用春节、端午节、中秋节等传统节日文化涵养大学生核心价值观, 增加大学生的文化常识, 增强他们的文化底蕴。比如, 提炼精选与传统文化关联的标志性符号和经典性元素, 融入到日常生活常见的广场园林、公园设施、城乡美化工程中, 为大学生社会主义核心价值观培育创造有利的环境条件。

家庭环境、社会环境对大学生价值观形成的影响是无形的、生活化的。良好的家庭环境与社会环境能够助益大学生形成正确的思想认识。新时代中华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观培育, 要坚持家风家训与传统文化生活化

环境育人相统一, 处理好家庭教育环境与传统文
化生活化环境塑造的关系。要以社会主义核心价值观引领社会思潮, 为青年大学生树立价值导向; 明确环境对学生价值观确立的影响, 利用各种时
机场合, 加强传统文化和社会主义核心价值观的
引导力度, 形成有利于学生成长的氛围和风气,
使正确价值观深入浅出地融入学生意识层面, 强
化学生的认知认同。环境是内在统一的整体, 中
华优秀传统文化融入大学生社会主义核心价值观
培育, 需要家庭内部环境和社会外部文化环境等
多方面协调配合。因此, 要重视家庭与社会环境
对大学生核心价值观培育的关键性作用, 使家
风家训和传统文化生活化有效滋养大学生核心
价值观, 进而有效提升中华优秀传统文化融入大
学社会主义核心价值观培育的效果。

参考文献:

- [1] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019:30.
- [2] 唐兴, 梁敏. 高校思想政治教育中的大学生理性平和心态引导策略研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(1):59.
- [3] 十八大以来重要文献选编(中)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016:5.
- [4] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019:650.
- [5] 马克思恩格斯选集[M]. 第1卷. 北京: 人民出版社, 2012:135.
- [6] 卢有泉, 卢世楠, 房子怡. 高校传媒及社会主义核心价值观的校园传播[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(1):44.
- [7] 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014:583.
- [8] 十九大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2019:101—102.
- [9] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL]. (2017-01-25) http://www.gov.cn/jzhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.

(下转第45页)

On the Path of Integrating Lei Feng Spirit into the Party History Education of Non-party Young Students in Colleges and Universities

ZHANG Yan¹, TANG Hong—peng², LI Xin—gang³

(1.Qingdao Huanghai University, Qingdao266427, China; 2. Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266071, China; 3. Qingdao Binhai University, Qingdao266555, China)

Abstract: Integrating Lei Feng spirit into the party history education of non-party young students in colleges and universities is an objective requirement for colleges and universities to enrich the content of party history education, enhance the persuasiveness of party history education, improve the effect of party history education, and implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people. It helps colleges and universities to better cultivate young students who firmly follow the party's path of socialism with Chinese characteristics in the new era. So, colleges and universities should have a deep understanding of the significance and value of Lei Feng spirit, and the internal unity of Lei Feng spirit, the spirit of the times and the spirit of the Communist Party of China, and explore effective paths of integrating Lei Feng spirit into the party history education of non-party young students in colleges and universities.

Key words: Lei Feng spirit; non-party young students; party history education;paths

(上接第 41 页)

The Logical Way of Integrating Chinese Fine Traditional Culture into the Cultivation of Socialist Core Values

——SPSS Analysis Based on the Survey of College students in Qingdao

ZHANG Xia—ying¹, LI Jing—jing²

(1.Qingdao Hengxing Technology College, Qingdao 266100, China;
2.Qingdao University of Science and Technology, Qingdao 266042, China)

Abstract: The cultivation of the socialist core values of college students should follow the law of educating people with "educated people", and attach importance to the infiltration, nurturing, and cultivation of the socialist core values of the excellent traditional Chinese culture. Using SPSS to analyze the survey data of 5 colleges and universities in Qingdao, analyze the basic situation of college students' cognition of traditional culture, the specific situation of college students' participation in traditional cultural activities, the differences and existing problems of traditional culture in the cultivation of socialist core values. Reflect on the integration of Chinese excellent traditional culture into the cultivation of college students' socialist core values from a multi-dimensional perspective, adhere to the unity of Marxist unitary dominance and the nourishment of traditional cultural spirit, consolidate the integration of teachers' traditional cultural education and guidance with students' internalization practice, and promote traditional culture The practice education platform is unified with the online position construction, and the family traditions and family training are unified with the traditional cultural life environment education. The focus is on the four aspects of ideological guidance, main force, position construction, and environmental outsourcing.

Key words: socialist core values; traditional culture; Marxism; college students