

高职涉海专业英语听说课多模态化学习模式建构

姜仕倩¹, 王杰²

(1. 青岛远洋船员职业学院科创中心; 2. 青岛远洋船员职业学院职业教育学院, 山东 青岛 266071)

摘 要: 本文基于多模态话语分析理论和移动学习理论, 以青岛远洋船员职业学院涉海专业学生为研究对象, 对“大学英语听说”课程进行多模态化学习模式建构, 并对其学习效果进行分析, 以探索英语听说课堂新型教学模式。

关键词: 多模态理论; 移动学习; 英语听说; 涉海专业

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

引言

多模态话语指运用听觉、视觉、触觉等多种感觉, 通过语言、图像、声音、动作等多种手段和符号资源进行交际的现象。多模态理论认为, 意义的实现是以多模态形式进行的, 语言只是这些形式中最有效的一种 (张德禄, 2009)。而移动学习理论认为, 移动学习是基于移动网络及便携设备, 多以获取微型学习内容为目的, 强调随时随地满足个性化需求且能实现师生之间双向交流的学习 (汤跃明, 2016)。基于多模态理论建构的高职涉海专业听说课学习新模式, 是为培养具备高水平英语听说能力的高职涉海专业人才创造多模态化语言学习环境, 改善高职英语听说教学现状而进行的新尝试。

目前针对国内高职涉海专业英语听说课多模态化的研究较少, 而移动技术辅助下的多模态化学习模式是否适用于英语听说课教学也有待探究。本研究对大学英语听说课堂进行多模态化建构, 设计方便我院涉海专业学生自主学习的教学模式, 以课本材料和课堂授课为基础, 辅有多模态化移动学习材料, 加之数字化教学, 同时对教

学效果进行反馈与评价, 对英语听说课多模态化学习模式进行探索实践。

1 多模态化学习模式建构概述

“大学英语听说”是高校非英语专业学生的公共必修课。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提, 旨在帮助学生在积累足够的词汇量和学习语音与语法及英语常用句式的基础上, 培养学生的听说能力, 为毕业后胜任工作打好英语语言基础。

本课程教学时长 18 周, 3 个学分, 共计 50 学时。对“大学英语听说”课进行多模态化建构, 在课堂面授的基础上, 结合网络学习平台进行数字化教学; 整合多模态化学习资源推送给学生, 为学生及时接收课程相关内容、并对所欠缺的知识进行补充学习提供了便利。建构多模态化学习模式是对有效教学和学习的一次探索。

1.1 学习模式设计

在多模态化教学模式下, 教师应最大限度地发挥语言、图像、声音和动作等所有构建意义的符号模态的作用, 并有效整合各种符号资源使之协同构建意义, 调动、协调各种现代教学手

收稿日期: 2021—03—01

第一作者简介: 姜仕倩 (1968—), 男, 讲师

基金项目: 2019 年度职业院校外语教育教学研究课题: “高职涉海专业英语听说课多模态化学习模式建构 (课题编号: FLEC012) ”

段,并使之形成一种合力促进教学活动(纪燕,2015)。本研究在传统“大学英语听说”课堂的基础上,对课前预习、课中讲授、课后复习阶段分别进行了多模态化学习模式的建构。

其中,课题组自建了多模态化移动学习资源库“随行英语”微信公众号作为主要多模态化移动学习辅助资源。公号内容围绕英语听说学习的热点和难点话题展开,紧扣教学目标对学习内容进行文字、图像、影音等多模态化补充和延展;创设听说情境,为学生提供听力练习和口语练习素材。“随行英语”公号内容具有方便传播、易于接收、图文影像兼容、贴近热点难点、趣味性强等特征,作为多模态化移动学习资源库较传统需电脑登录使用的教学资源库更具优势。在课前预习阶段,教师运用雨课堂教学平台及学生微信群或QQ群,推送与学习话题相关的语音、文字、图像、音频、视频等多种模态的课前预习作业;学生按要求完成预习任务并通过教学平台或微信群或QQ群提交作业,方便教师掌握学生预习情况。课中讲授阶段,实验班和对照班均在多媒体语音教室进行学习。实验班教师在对课本内容进行梳理的基础上,利用多媒体设备播放多模态化学习课件,利用语言文字、音视频、图像等多重模态对知识点进行分析讲解。同时,教师借助微信群或QQ群推送“随行英语”公号中多模态化学习资料以及与当堂学习话题相关的网络学习资源,对每课所学内容进行课堂补充。学生借助移动学习平台跟随教师指令完成拓展学习内容,在教师所创设的多模态化听说情境中随学随练,充分调动听觉、视觉、触觉、肢体语言等参与多模态化课堂展示环节。教师对学生当堂所学所用进行评价和纠正,帮助学生实现课中高效学习。对照班按传统讲授方法授课。课后复习阶段,教师通过教学平台和微信群或QQ群发布每课随练,辅以学习资源方便学生进行巩固学习。此种学习模式要求学生以文字、语音或视频等模态提交作业,以多模态化输出强化学习效果;教师通过平台或微信群或QQ群及时批复学生作业,掌握学生学习情况,并加强与学生的沟通交流。

1.2 学习模式评价

“大学英语听说”课采取形成性与终结性评估相结合的方式。因听说课注重交际技能培养的特殊性,故将多模态化学习及展示环节设计为重

点考核项。其中,日常出勤占10%,网络学习资源的使用占20%,课上参与互动占20%,课堂展示30%,课后作业占20%。

2 学习效果评价

有效教学的评价标准是学生的有效学习,其核心是学生的进步和发展。教学是否有效,关键是看学生的学习效果,看有多少学生在多大程度上实现了有效学习,取得了怎样的进步和发展,以及是否引发了学生继续学习的愿望(宋秋前,2007)。为了检验本次研究的有效性,保证评价的客观性,本次研究以问卷调查法与测试法相结合进行评价,研究前后分别就移动技术辅助高职涉海专业英语听说课多模态化教学的观点进行问卷调查,同时在实验前中后期分别进行初测、中测和后测,对获取的数据进行对比分析。

研究开始之前,面向高职涉海专业学生发放调查问卷并有效回收242份,掌握了移动技术辅助高职涉海专业英语听说课学习实况,即学生倾向于选择既有音视频又有文本注解的多模态化资源进行学习(姜仕倩,2020)。

在此调研的基础上,本次研究的对象为两个涉海专业平行班级,分别为19级轮机06班和轮机04班。其中轮机06班为实验班,班级人数为34人;轮机04班为对照班,人数为31人。实验班06班采用多模态化教学模式进行学习,对照班04班采用传统教学模式。

在实验开始前、中和后期,笔者采用SPSS 20.0软件,分别对实验班和对照班共65名学生的听说成绩进行了分析和对比,结果如图:

表1 实验班与对照班前测成绩对比表

测试	班级	均值	标准差	t 值	p 值
前测	实验班	34.774 分	20.9017 分	-2.04	.839
	对照班	35.94 分	20.680 分		

表2 实验班与对照班中测成绩对比表

测试	班级	均值	标准差	t 值	p 值
中测	实验班	63.29 分	14.584 分	1.401	.172
	对照班	57.35 分	15.476 分		

表3 实验班与对照班后测成绩对比表

测试	班级	均值	标准差	t 值	p 值
后测	实验班	76.06 分	11.437 分	2.639	.013
	对照班	67.65 分	12.566 分		

数据分析表明,在前测阶段,实验班与对照班的成绩均值分别为 34.774 分和 35.94 分, p 值为 $0.839 > 0.05$,说明两个班级的成绩差异不大;中测阶段,实验班和对照班成绩均值分别 63.29 分和 57.35 分,实验班较对照班平均成绩高出约 6 分;后测阶段,实验班和对照班成绩均值分别为 76.06 分和 67.05 分,平均成绩差距约为 9 分, p 值为 $0.013 < 0.05$,表明实验班成绩的提升幅度显著高于对照班成绩提升幅度。以上数据显示多模态化学习模式对于学生的听说水平有明显提升作用。移动技术辅助下的多模态化学习模式之所以有效,是积极调动学生多种感官参与语言、文字、图像、视频等多模态的学习和处理当中的结果,是对多模态化资源以灵活、丰富且便于学生理解的合力形式出现的肯定。

研究结束之后,面向本次实验班级 34 人进行问卷回访。97% 的同学认为将语言、文字、图像、音视频等多种模态引入传统听说课堂有助于提升学习兴趣,对英语听说学习有所帮助。这说明调动多种感官参与多模态的分析处理,有助于学生理解和掌握所学知识,与传统教学方法对比,移动技术辅助下的多模态化听说课堂因具有灵活、丰富、有趣等特质更受学生的欢迎。

3 结语

多模态教学设计是基于设计原则与教学目的,对各种模态资源进行筛选、调用、组织、编排和整合的过程(张政,2010)。在对大学英语听说课进行多模态化学习模式建构之时,要以提

升学生听说能力为设计原则和教学目标,选择符合学生认知能力的、适合学生分析掌握的模态和教学方式、方法对课堂和课外活动进行补充。教师作为课堂的引领者,要积极发挥主导作用,引导学生参与多模态化学习,完成多模态化输出任务,促成学生作为主体参与、实践并完成听说任务,切忌只注重形式而忽略了学习的实质。学生借助移动终端,及时了解掌握多模态化学习资源,在提升学习兴趣的同时,也要避免只重视模态化学习而忽略了理论学习,要坚持将听说课实操建立在系统掌握理论知识的基础之上。

参考文献:

- [1] 张德禄.多模态话语理论与媒体技术在外语教学中的应用[J].外语教学,2009,(4):15-20.
- [2] 汤跃明,付晓丽,卜彩丽.近十年移动学习研究现状评述[J].中国远程教育,2016,(7).
- [3] 纪燕.大学外语多模态教学模式理论与实证研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版).2015,17(03).
- [4] 宋秋前.有效教学的涵义和特征[J].教育发展研究.2007,(01).
- [5] 姜仕倩,王杰.移动技术辅助高职涉海专业英语听说教学的现状调查[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020,(2):60-64.
- [6] 张征.基于“设计”理念的多元读写能力培养模式多模态[J].外语与外语教学,2010,(2):11-15.

The Construction of Multimodal Learning Mode of English Listening and Speaking Course for Vocational College Students Majoring in Seafaring

JIANG Shi—qian¹, WANG Jie²

(1.Centre of Science Research,2.Vocational Education School,Qingdao Ocean Shipping Mariners College,
Qingdao266071, China)

Abstract:Based on the multimodal discourse analysis theory and the mobile learning theory,the students majoring in seafaring in Qingdao Ocean Shipping Mariners College were taken as the research objects in order to construct the multimodal learning mode of College English Listening and Speaking Course and analyze its learning effect so that the new teaching mode of English Listening and Speaking Course will be explored.

Keywords: multimodal theory, mobile learning, English listening and speaking, seafaring majors