

关于航海类专业学生职业发展与就业指导的思考

孔令文

(青岛远洋船员职业学院职业教育学院, 山东 青岛 266071)

摘要: 本文通过对某校 2004—2013 届航海类专业学生毕业后职业发展状况调查, 分析十届毕业生总体职业素养, 以及在企业的职业发展情况, 进一步了解目前海员队伍建设情况, 摸清企业人才队伍发展规律和需求, 以便于科学开展航海类专业学生的职业发展与就业指导。

关键词: 航海类; 学生; 职业发展; 就业; 指导

中图分类号: U676 **文献标识码:** A

为进一步了解目前我国海员队伍建设情况, 摸清企业人才队伍发展规律和需求与部分重点地区航海人才发展规划及区域经济发展对航海教育的需求, 以便于科学开展航海类专业学生职业发展与就业指导, 某校开展了 2004—2013 届航海类专业毕业生职业发展状况调查, 重点走访了

国际国内代表性航运企业十余家, 调研结果基本可以反映十届毕业生职业发展状况概貌。

1 企业调查结果

1.1 企业对毕业生的职业素养评价情况统计见表 1

表 1 企业对毕业生的职业素养评价情况统计

单位名称	考核项目	敬业精神	服从意识	团队精神	领导能力	业务技能	英语水平	专业知识	学习能力	应变能力	心理素质
公司 1		优	优	优	良	优	良	优	优	优	良
公司 2		优	优	优	良	良	良	良	良	良	优
公司 3		良	优	良	良	良	良	良	良	良	良
公司 4		优	优	良	良	良	中	良	良	良	良
公司 5		优	优	优	优	优	优	优	优	优	优
公司 6		良	良	良	良	良	良	良	良	良	良
公司 7		良	良	良	中	中	中	良	良	良	良
公司 8		良	良	优	良	良	优	优	良	优	良
公司 9		优	优	良	良	优	良	优	优	良	良
公司 10		良	良	良	良	良	良	良	良	良	良

1.2 企业招收毕业生情况统计见表 2

收稿日期: 2021—02—18

作者简介: 孔令文(1975—), 男, 高级政工师

基金项目: 2020 山东省社会科学基金项目(就业创业专项): “我国海员职业认同度提升途径研究”(20SYB036)

表2 企业招收毕业生情况统计

企业名称	招收毕业生人数					
	某校招收人数	某校流失人数	某校毕业生流失率	其他院校招收人数	其他院校流失人数	其他院校流失率
公司1	422	146	34.6%	1105	575	52.0%
公司2	577	113	19.6%	1015	212	20.9%
公司3	410	126	30.7%	1377	670	48.7%
公司4	283	70	24.7%	1060	467	44.1%
公司5	411	56	13.6%	884	104	11.8%
公司6	178	17	9.6%	2049	318	15.5%
公司7	96	20	20.8%	2733	447	16.4%
公司8	300	31	10.3%	198	20	10.1%
公司9	147	33	22.4%	162	42	25.9%
公司10	33	10	30.3%	841	367	43.6%
小计	2857	622	21.8%	11424	3222	28.2%

1.3 毕业生成长情况统计见表3

表3 某校毕业生成长情况统计

企业名称	某校毕业生成长情况			
	船舶两长(人数)	大副/管(人数)	二三副/管(人数)	三副/管以下(人数)
公司1	5	80	324	13
公司2	0	7	321	103
公司3	3	82	153	46
公司4	0	19	162	30
公司5	27	57	190	81
公司6	0	4	46	125
公司7	0	3	57	62
公司8	44	43	73	108
公司9	0	2	48	97
公司10	0	1	10	12
小计	79	298	1384	677

1.4 企业在提升船员方面的重点考核因素见表4

表4 企业在提升船员方面的重点考核因素

企业名称	企业在提升船员方面的重点考核因素			
	业务能力	综合素质	工作业绩	其他
公司1	√	√	√	
公司2	√	√	√	
公司3	√	√	√	
公司4	√	√	√	
公司5	√	√	√	
公司6	√	√	√	
公司7	√	√		英语能力
公司8	√	√	√	服从意识
公司9	√	√	√	
公司10	√	√	√	服从意识和从业意愿

2 企业调查结果分析

2.1 十届毕业生总体职业素养分析

根据表 1，企业对十届毕业生的职业素养评价分析见表 5 和图 1。

表 5 企业对十届毕业生的职业素养评价分析表

考核项目	评价等级			
	优	良	中	差
敬业精神	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
服从意识	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%
团队精神	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%
领导能力	10.00%	80.00%	10.00%	0.00%
业务技能	30.00%	60.00%	10.00%	0.00%
英语水平	20.00%	60.00%	20.00%	0.00%
专业知识	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%
学习能力	30.00%	70.00%	0.00%	0.00%
应变能力	30.00%	70.00%	0.00%	0.00%
心理素质	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%

通过表 5 可以看出，企业对某校毕业生的职业素养评价较高，十个项目的评好率(“优”+“良”)全部在 80% 以上，综合评好率为 96.0%。

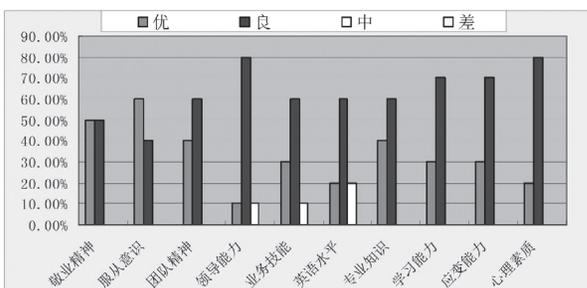


图 1 企业对十届毕业生的职业素养评价分析图

通过图 1 “优”项目显示，十届毕业生的服从意识、敬业精神、团队精神、专业知识名列企业评价前四位。

通过图 1 “中”项目显示，十届毕业生的英语水平、领导能力、业务技能位居公司评价末位。

2.2 十届毕业生在企业职业发展情况

根据表 2 “企业招收毕业生情况统计”，某校十届毕业生流失情况见图 2，其他院校流失情况见图 3。

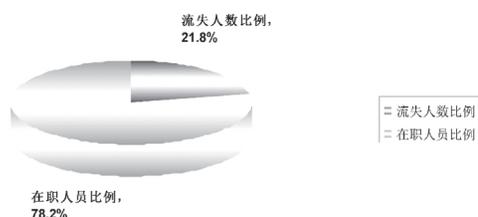


图 2 某校十届毕业生流失情况

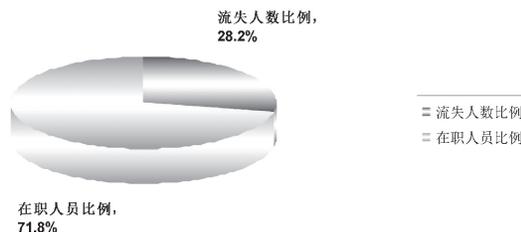


图 3 其他院校流失情况

图 2 图 3 对比显示，某校十届毕业生流失率比其他院校低 6.4 个百分点，该校毕业生专业思想稳定，流失率较低，为各公司普遍称道。

根据表 3 “某校毕业生成长情况统计”，该校毕业生成长情况分析见图 4。

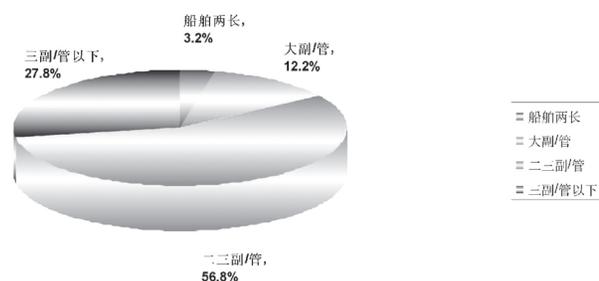


图 4 某校毕业生成长情况分析

调研结果显示，该校毕业生已逐渐成长为各企业船员队伍的中坚力量。某公司培训部经理介绍了该校毕业生忠诚度很高、口碑好，公司对服务十年的船员发放“十年忠诚奖”奖牌，100 克纯银制作。但各公司对近年新录用毕业生专业思想不稳定、流失率过高以及英语水平低等问题普遍表示担忧，并表示今后将加强与学校合作，引导学生上船。

例如某公司自 2002 年起开始招收某校毕业生，在 2004—2013 年这十年间，公司共招收该校毕业生 410 人，其中航海专业 212 人，占招收总人数 51.7%；轮机专业 198 人，占招收总人数 48.3%。这十届的 410 名毕业生中，目前在岗的 284 人，占比 69.3%。从公司反馈情况看，该校毕业生在船期间总体工作表现较好，较能吃苦，踏实肯干，专业基础较扎实，英语水平中等偏上，整体素质较好。现在，这些毕业生都已逐步成长起来，已有 85 人走上了船舶领导的岗位，其中船长 1 人，轮机长 2 人，大副 40 人，大管轮 42 人。相信在不久的将来，这些人都将成为出色的船长、轮机长。另有二副 56 人，二管轮 48 人，三副 23 人，三管轮 26 人，高级船员合计 238 人，占这十年招生总数的 58.0%，意味着有接近六成

的毕业生在公司船队中发挥重要作用。

另一方面,这十届毕业生中也有126人与公司解除劳动合同,占比招生总数的30.7%。这部分解除劳动合同的船员中,有20%是没有任职高级船员就选择离职的,67%是二副、二管轮、三副、三管轮四种职务船员,还有13%是大副及大管轮职务。从公司统计数据看,自2004至2013年十年里,公司共流失船员588人,其中第一位是某学校甲,共流失140人,第二位是某校126人,第三位是某学校乙105人。

3 航海院校应努力的方向

为建设世界一流的海员队伍,针对调研结果反映出的问题,航海院校应积极加强以下工作。

3.1 加强航海类专业学生职业认同感的教育。健全就业创业体制机制建设,唱好育人协奏曲。开设人文课程,弘扬航海文化。开展丰富多彩的航海文化活动,充分发挥文化育人作用。挖掘企业资源、校友资源,从招生宣传到上船实习,依托院-系-社团三级就业教育体系,线上、线下相结合,开展青春职场系列活动,例如院级“青春职场讲坛”“辅导员就业沙龙”“我的成才梦职业规划比赛”,系级“校友报告会”“模拟面试”“职场加油站之晨会、班会”,社团“师兄对您说”“移动就业角”“生涯人物访谈”“企业参观”等,通过体系化、专业化、全程化的职业发展指导,提升学生职业认同。

3.2 深化产教融合、校企合作力度,积极构建基础知识、专业技能、职业素质、职业精神全

面均衡的课程培养模式,将职业精神融入人才培养全过程。在师资队伍建设中强调企业经历的纳入,将“教学做一体化”理念落实到教学模式设计与应用中,将强化生产性实训体现在校内实训中,将企业制度文化应用到顶岗实习中,将行业文化融入到校园文化建设中。加快引入社会资源,深化校企合作,推广品牌化“订单式”人才培养模式,打造“锚型”人才,职业认同感是锚干,英语水平和实践技能是锚爪。

3.3 深入贯彻职业素养培育工作主线,扎实开展学风建设。加强学生的人文素养养成教育,坚持半军事化管理不动摇,做到心理健康普查全覆盖、思想政治教育无缝隙。运用微信、网络等新媒体开展思想政治教育工作,进一步完善学业评价模式,引导学生营造良好的学习氛围,形成求真务实、诚实守信的学习风气,切实做到思想育人、管理育人、活动育人、服务育人。

3.4 切实提升学生的英语水平,提高海船船员适任证书考试通过率,在“教”与“学”上双管齐下。一方面,发挥好教学质量激励机制的作用,加大教学改革力度,在追求考证通过率的同时,围绕学生的知识积累、技能培养和职业素质提高大力开展教学研究和改革,充分发挥课堂的主渠道作用,不断提高教学效率和教学质量。另一方面,加强学生日常管理,引导学生进行自我管理,要充分利用碎片化时间,搞好晨读和晚自习学习,营造良好的学习氛围。

Thoughts on Career Development and Employment Guidance of Navigation Majors

KONG Ling-wen

(Vocational Education School, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266071, China)

Abstract: In this paper, through the survey of the career development of the 2004–2013 session of maritime majors in a university, the overall professional quality of the 10 Session of graduates and their career development in enterprises are analyzed, so as to further understand the current situation of seafarer team construction and find out the development rules and needs of enterprise talent team, so as to scientifically carry out the career development and employment guidance of maritime majors.

Keywords: navigation, students, career development, employment, guidance