

产教融合背景下航海高职院校优化人才培养模式的研究与探索

孔祥峰

(青岛远洋船员职业学院职教学院, 山东 青岛 266404)

摘要: 当前, 深化产教融合、校企合作是高等职业院校提升人才培养质量的战略性举措。青岛远洋船员职业学院以服务行业企业需求为导向, 在专业设置融合、优化人才培养模式、课程建设融合、师资队伍建设和融合等方面进行了大胆探索实践, 实现了与企业深度融合, 优势互补, 培养了深受行业、企业认可的高素质职业技能型人才。

关键词: 产教融合; 航海高职院校; 人才培养; 研究与探索

中图分类号: U676

文献标识码: A

0 引言

产教融合作为国家政策最早见于 2013 年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。2017 年, 习近平总书记在党的十九大报告中指出“完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作”, 可视为国家层面关于职业教育的定位及未来发展的顶层设计。2017 年 12 月, 国务院办公厅出台《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95 号) 明确指出: “促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合, 构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络。”^[1] 这是第一个专门针对产教融合出台的国家政策文件。2019 年 9 月, 国家发改委、教育部等六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》(发改社会[2019]1558 号), 再次强调“深化产教融合是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措”^[2], 产教融合已成为国家战略和社会共识。

1 产教融合培养高素质海运人才的必要性

海运业高质量发展需要专业化和国际化的海运人才, 产教融合培养海运人才是海运业可持续

收稿日期: 2021 - 10 - 12

作者简介: 孔祥峰 (1980—), 女, 副研究员, 硕士

发展的必然要求。海上交通运输承担着我国 90% 以上的国际贸易和 50% 以上的国内贸易运输任务, 有力地支撑了国民经济快速发展。习近平总书记指出, “经济强国必定是海洋强国、航运强国”, 深刻阐明了海运业在服务国家战略和经济建设中的重要地位与作用。随着“海洋强国”战略和“一带一路”倡议的深入实施, 海运业在我国经济发展、社会进步以及全球化发展中的地位和作用将会更加突出。

海运业人才培养是政府、行业、企业、院校的共同责任与任务。海员及各类海运人才具有岗位针对性、国际通用性、法律规定性和国防军事性等特性。以航海教育为主体的各类院校承担着培养海运业专门人才的重要使命, 在海运业的发展过程中发挥着基础性、全局性和先导性的重要作用。《国务院关于促进海运业健康发展的若干意见》(国发[2014]32 号) 中强调: “完善海运业人才培养体制机制, 加强海员特别是高级海员队伍建设, 大力培养专业化、国际化海运人才”^[3]。

当前, 海运业技术技能人才和高技能人才培养存在一些迫切需要解决的问题。以国际海员培养为例, 航海类专业学生“报考人数低、报考分数低、取证率降低、流失率高”的现象日趋明显, 高级海员的供需矛盾突显, 普通海员的技能水平

急需提升,企业用人意愿高,但参与海员培养的行动少,这些问题都需要通过推动和深化产教融合予以解决。

2 航海类高职院校推行产教融合人才培养模式的现实依据

2.1 国家深化职业教育改革

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,国家明确把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,鼓励和支持社会各界特别是企业举办职业教育,校企融合发展。

2.2 企业产业发展对技术技能人才的需求

当下,航运企业对高职类型的航运、物流、修造船人才存在需求,对高素质远洋船员的需求尤为迫切。企业产业发展对技术技能型人才的规格要求,除德、智、体、美、劳全面发展的一般性要求外,还要求把行业、企业标准及企业文化引入职业教育,缩短职业适应期,增强职业使命感和自豪感。

2.3 区域和地方经济发展对人才的需求

为推进国家新旧动能转换综合试验区和自由贸易试验区建设,教育部、山东省人民政府共同制定了《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》,打造新时代职业教育现代化样板和标杆。山东是海员大省,注册海员超过15.7万人,在全国海员数量占比21%,其中国际海员占比高。山东打造“海洋强省”对高素质航运人才培养提出了新需求,海员大省向海员强省战略迈进对高素质航海技术人才的需求需要高等职业教育紧密对接产业需求。

青岛远洋船员职业学院(以下简称青船院)作为一所交通运输类特色鲜明的航海高职院校,依托央企办职业教育的得天独厚优势,近年来,根据产业转型升级和企业实际,在继续发展好航海职业教育的基础上,不断探索产教融合的结合点和着力点,抓住中国远洋海运集团成为首批国家产教融合性企业的有利契机,以培养适应现代航运企业要求的高素质技术技能人才为目标,在不断深化产教融合,耦合专业资源,优化人才培养模式,突出人才培养特色,助力企业转型升级方面进行了积极的探索和实践。

3 产教融合背景下航海高职院校优化

人才培养模式的研究与实践

3.1 专业设置融合,优化人才培养模式

3.1.1 全方位融合人才培养供给侧和产业需求侧结构要素

青船院以服务集团企业全产业链发展为导向,优化专业设置,对接行业、企业的发展战略,逐步形成了“航运、物流、修造船”三大专业群;强化规模效应和竞争优势,努力实现产业链、人才链、教育链的有机衔接和融合,充分体现行业企业的航运特色;保障企业、产业发展对技术技能人才的需求,探索实施“现代学徒制”和“新型订单式”人才培养,促进人才培养模式由学校主导向校企双主体育人转变。校企合作开展“五双育人”改革,即双主体育人(学校+企业)、双导师指导(学校教师+企业导师)、双课堂教学(校内课堂+企业课堂)、双身份学习(学生+准员工)、双资格评价(学历证书+专业技能证书),使人才培养周期与行业人才需求周期相同步,保证人才培养同步于产业发展,人才可用、好用。

3.1.2 行业企业深度参与联合招生

适应国家招生制度改革要求,推动校企联合招生、招工与招生相结合,择优建设多个核心生源基地,多渠道破解招生难题和生源质量瓶颈。注重校企强强联合、优势互补、共同发力,借助船员公司工会,船员分公司和船公司的地域优势,扩大宣传面,发挥校企联动作用;联合各航运企业探索精准招生、专项培养、定向就业的“新型订单式”人才培养模式,共同确定专业课程体系,共建高水平产教融合生产性实训基地,以满足企业定制化技术技能人才培养需要。

3.1.3 行业企业深度参与人才培养质量评价体系

深化校企合作,校企共同制定人才培养质量评价标准。引入企业、行业的用人标准,结合高职人才培养特点制定具有航海教育特色的人才培养教学质量评价指标、评价标准内容及实施办法等,将学校评价与企业评价相结合;创新学生课程考核方法,通过产教融合,创建以工作情景性知识为主的教学质量监控及评价体系,完善实训课程、顶岗实习、认识实习等实践环节的教学质量监控与评价。这样的融合评价体系,可以依据相应的标准对学生进行全面的评价,帮助企业更

好地发现优秀员工,大大降低企业的招聘成本^[4]。

3.2 课程建设融合,打造高水平航海特色专业群

3.2.1 深化教育教学改革

加强适应生源质量变化条件下的教学改革的研究,以立德树人为根本,实施课程思政改革,强化安全与环保教育、心理健康教育,厚植交通强国、海洋强国爱国情怀;推动教法改革,提升教学设计水平,全面推进教学做一体化、翻转课堂、混合式教学等教学方式的应用,不断提升应用效果;开发项目化课程,专业课程理实一体化占比不断提高;重塑英语教学氛围,深化英语教学改革,推进专业课双语教学;校企共建高水平产教融合生产性教学实习船,以生产性教学实习船为载体,校企合作共同构建“项目教学、实境训练、课证融通”的模块化课程体系,解决航海类专业课程内容与职业标准脱节的问题,实现课堂知识到实践技能的转化。

3.2.2 推进教学标准建设融合

学校与行业、企业共同组成专兼结合的专业教学团队。各专业建设指导委员会中均有行业、企业专家参与。校企共同研制人才培养方案和课程标准,合理考虑人才通用性与岗位针对性的关系,将企业对人才的需求融入人才培养方案,使专业人才培养标准对接职业标准,确保人才培养紧密对接行业、企业发展需要,增强人才培养的岗位契合度。建立人才培养方案与课程标准定期回顾与更新机制,将航运新技术、行业新规范、企业新要求等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,提升学生职业素养和综合技能。

3.2.3 加强教学资源建设融合

建立由企业专家参与的专业化教学资源开发团队,开发数字化教学资源。建设开放共享的专业教学资源,推动优质数字化资源入课堂、上船舶、进企业。开展精品资源共享课建设,升级教学资源库平台,更新专业教学资源库。按照职业教育实践导向、岗位能力本位的要求开发教材,推动通用教材快速迭代;开发应用工作手册式、活页式教材,保持同产业、行业变化的紧密跟随。充分开发和利用企业内资源,把企业长期以来的经验教训、典型案例、工作方法、绝技诀窍等挖掘出来,融入到专业教学资源中。

3.3 师资队伍建设融合,校企互通、优势互补,

打造高水平双师队伍

3.3.1 打造“四有”双师队伍

以“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)标准,实施“项目制、师徒制”工作机制,打造一支内外结合、专兼结合、数量充足、结构合理的高水平双师队伍。加大与集团企业人才交流力度,建立教师到企业交流锻炼机制,每年派遣一定数量的专任教师到船舶、企业一线工作,积累实践经验,促进专任教师专业能力、培训能力的持续提升;企业定期选派优秀船长、轮机长、政委到校讲课,充实学院兼职教师资源库,让“一线的师傅”讲授“一线的技术”。

3.3.2 内强教师的自我发展能力

以师德为先,以双师素质培养为核心,加强师资队伍建设。健全教师培养体系,建立教师发展中心,推动教师能力提升,向复合型教师发展。加强教师梯队建设,多渠道引进和培养年轻教师。加强专业带头人队伍建设,发挥专业带头人的“头雁”作用。加强骨干教师队伍建设,发挥骨干教师的“顶梁柱作用”。加强教学团队建设,发挥优秀教学团队产学研一体化发展的带动作用。实施“师徒制”,调动和发挥“名师”的自我管理和传帮带的核心作用,促进青年教师快速成长,担当作为。

3.3.3 外引企业能工巧匠

建立校企师资交流机制,聘请企业高管、管理专家、技术专家来学院兼职任教。设立产业教师特设岗位,常年保持企业师资在学院兼职授课。建立企业导师制,指导学生专业学习、职业发展规划。鼓励和支持企业技术技能大师、劳动模范在学院设立工作室,校企合力培养一批能够解决生产技术难题的技术技能大师或具有绝技的能工巧匠。

3.4 产教融合深度发展,构建校企命运共同体

3.4.1 全面提升校企合作水平

“订单班”的设立成为校企深度合作的优良平台。学校通过共建订单班和开设企业课堂,使之成为大学生就业的加速器和职业精神培育的孵化器,更好地助力大学生就业,实现校企共赢。以完善校企合作机制为基础,以建设开放、共享的产教融合实习实训基地为抓手,以落实校企人才共同培养主要环节为重点,实质性推动与企业

在人才培养、学生就业、社会服务、企业文化传承、技能竞赛等方面深度融合。

3.4.2 建立紧密型校企合作育人机制体制

依托专业指导委员会和校企合作理事会合作平台,与企业建立定期沟通协调机制、资源利益共享机制以及持续改进机制,形成以“校企合作理事会、专业指导委员会、校企合作工作站”为组织架构的三级互动校企合作体制,实现校企合作的深度融合,形成与企业人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作育人机制体制,实现目标追求融合、校企文化融合、技术成果共享、人力资源共用,不断提升教育培训为企业增值的能力,构建校企命运共同体。

4 结束语

基于新时代背景,产教融合是航海高职院校持续高质量发展的必然途径。深化产教融合,高职院校需深入了解行业企业的真实用人需求,这是产教融合的逻辑起点;同时,按照专业设置与企业需求对接、课程内容与职业标准对接的要求,

不断优化专业设置,深化教学改革,优化人才培养模式,全面提升人才培养质量。校企之间只有做到理念相符、价值相通,才能实现行动上的同向同行,形成利益和责任共同体,更好地培养出符合行业企业需求的技术好、素质高的职业技能型人才,实现学校、学生和企业、社会多方共赢,达到真正的“融合”。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 (国办发[2017]9号)[Z].2017-12-19.
- [2] 国家产教融合建设试点实施方案(发改社会[2019]1558号)[Z].2019-9-25.
- [3] 国务院关于促进海运业健康发展的若干意见 (国发[2014]32号)[Z].2014-8-15.
- [4] 马华敏.产教融合背景下高职院校创新人才培养模式的构建及实施建议[J].宁波职业技术学院学报,2020,(6):1-5.

Research and Exploration of Optimization of Talent Training Model in Maritime Vocational Colleges Under the Background of Industry and Education Integration

KONG Xiang—feng

(School of Vocational Education, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266404, China)

Abstract: At present, deepening the integration of industry and education and school-enterprise cooperation are strategic measures for higher vocational colleges to improve the quality of talent training. Guided by the needs of enterprises, Qingdao ocean shipping mariners college has carried on the bold exploration practice in professional setting integration, optimize talent training mode, curriculum construction integration, faculty construction integration, realized the depth integration with enterprise, complementary advantages, and trained the high-quality professional skilled talents recognized by enterprise.

Keywords: the integration of industry and education, higher maritime vocational colleges, talent training, research and exploration