

军民融合背景下普通高校国防教育 实践研究

——以江苏科技大学为例

郑旭, 蒋宏志, 张芳友

(江苏科技大学, 江苏 镇江 212000)

摘要: 军民融合战略思想的提出为普通高校国防教育工作开创了新局面、新格局, 普通高校要抢抓机遇, 提高思想认识, 发挥自身优势, 统筹各方资源, 积极拓展军民融合型国防教育的实践路径。江苏科技大学在国防教育实践中强化国防教育思想认识, 明确军民融合意义; 搭建军民融合平台, 推动国防教育走向社会; 探索军民融合途径, 创新国防教育人才培养; 落实军民融合要求, 确保国防教育取得实效; 提高大学生的综合国防素质, 培养高素质的国防人才。

关键词: 军民融合; 普通高校; 国防教育

中图分类号: G640

文献标识码: A

国防教育是国家为增强公民的国防意识, 提高公民的国防行为能力而进行的教育, 是国防建设和国民教育的重要组成部分。^[1] 2011年, 中共中央、国务院、中央军委下发《关于加强新形势下国防教育工作的意见》指出, 国防教育是建设和巩固国防的基础, 是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。^[2] 同时, 我国还先后颁布实施了《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国防教育法》《全民国防教育大纲》等, 进一步明确了国防教育的具体要求和重要意义。习近平总书记在党的十九大报告中也重点指出要加强全民国防教育, 要坚持“大国防观”。新时代的国防教育, 涉及诸多学科和领域, 需要联合各方力量, 军民融合战略思想的提出为普通高校国防教育工作开创了新局面、新格局。^[3] 高校是开展国防教育的主力军, 青年大学生是国防教育的重点对象, 因此, 普通高校如何提高思想认识, 发挥自身优势, 统筹各方资源, 积极拓展军民融合型国防教育的实践路径, 提高大学生的综合国防素质, 培养高素质的国防人才, 是高校国防教育工作者需要探索与实践的重要课题。江苏科技

大学是江苏省人民政府与国家国防科技工业局、江苏省人民政府与中国船舶集团有限公司共建高校。作为一所具有国防特色的地方普通高校, 学校一直高度重视国防教育, 创造性开展了一系列多层次多渠道多形式的国防教育活动, 大力培养学生的爱国拥军情怀, 增强师生科技强军、投身海疆、献身国防、报效祖国的责任感和使命感。

1 明确军民融合意义, 强化国防教育思想认识

军民融合与国防教育联系密切, 相互促进。一方面, 军民融合为高校国防教育开创了新局面和新格局。习近平主席强调: 要“把军民融合的理念和要求贯穿经济建设和国防建设全过程, 加快形成全要素、多领域、高效益的军民深度融合发展格局。”^[4] 这为高校国防教育走军民融合发展道路指明了前进方向。国防教育的主体有各级政府和军事机构、学校等。国防教育的对象是全民。国防教育内容包括国防思想、理论、知识、技能等, 涉及人文科学、自然科学和工程技术等诸多学科。军民融合发展战略提出了统筹教育资源、统筹产业领域、统筹科技领域等七个统筹。

收稿日期: 2021-08-01

第一作者简介: 郑旭 (1983—), 女, 在职博士生

基金项目: 江苏省教育厅学生军事训练专项课题: “普通高校军民融合深度发展模式研究”; “普通高校军民融合运行机制研究——以江苏科技大学为例”

这些统筹为高校国防教育整合各方有利的教育资源,提高高校国防教育效果创造了条件。另一方面,高校国防教育有助于丰富军民融合形式、拓展军民融合范围、提升军民融合层次。高校是开展全民国防教育的主阵地,通过开展国防教育,可以更好地提高青年大学生的国防意识,增强其爱国主义精神,培养国防高科技人才,并最大限度地发挥各阶层、各团体、各民族的力量,促进军民融合走向深度发展。

江苏科技大学主动提高思想认识,从国家战略高度进行顶层设计,以促进军民融合战略思想下国防教育的创新发展。首先,学校党委高度重视全校国防教育,凝心聚力,加大管理体制、资金投入、培养模式、教学管理、质量评估和组织保障的改革力度,制定《关于进一步加强国防教育的实施意见》(江科大委(2015)22号),建立完善的国防教育组织机构,明确学校国防教育的具体开展要求。其次,学校具有强烈的国防教育责任感,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主动把全民国防教育作为课程思政的重要内容融入办学理念和教育实践,纳入学校的育人体系,不断提升新时代高校国防教育工作的质量和水平。再次,在学校层面统筹军民融合工作,整合学校资源,协调科技处、教务处、海洋装备军民融合创新研究院等部门,形成多部门配合和积极参与国防教育工作合力,校领导、中层干部、师生多层次全覆盖的国防教育网络体系。同时,加强与军队和政府有关部门的联系与沟通,协同合作培养国防人才。最后,将科技与人才培养成果“反哺”学校国防教育,相互作用,真正在全校确立“全民国防”观念,营造“人人关注国防、个个为国防做贡献”的良好氛围。

2 搭建军民融合平台,推动国防教育走向社会

要实现全民国防教育,高校要充分借助部队、政府等各方力量,搞好沟通交互,走军民融合发展道路。然而,当前军民融合实践还面临一些现实困难,影响了高校国防教育的深入推进。第一,军民融合的沟通渠道不畅通、信息不对称等。由于缺少专门的军民融合教育资源管理机构,使得高校、地方、军队等特色性国防教育资源不能进行科学统筹,无法在国防教育过程中充分利用。受各种条件限制,高校与地方、军队的交流互动较少,国防教育通常是“闭门造车”,存在落伍、脱离国防实际等现实问题,却很难获得外部支援。

若能在军队、地方和高校之间搭建有效的交流平台,拆除信息壁垒,深挖“融合”优势,将部队、地方的国防教育内容融入高校的国防教育中,将会大大提升高校国防教育实效。同时,高校以军队的需求为导向,开展国防教育,并发挥高校的科研优势和教学特长,可助力部队培育高素质新型军事人才,为军队输送高质量的后备力量。第二,军民融合意愿不强烈、效果不明显。许多高校与地方、军队等部门之间没有进行积极主动的合作,表面的融合实际上只是简单的互帮互助,军民融合整体落实情况不佳,而且不少高校的国防教育还停留在常规的教育内容和手段上,难以吸引大学生的兴趣,国防教育的有效性无法保证。^[5]只有充分调动融合双方的积极性,高校主动出击,地方和军队及时响应,才能真正搭建起军民融合的平台,使高校国防教育走向社会,推动国防建设加速发展。

江苏科技大学充分利用资源优势,为国防和军队现代化建设创造良好条件,为军地双向人才培养提供良好环境,基本形成了军民融合联培共育“双向运作”机制。首先,推进“智力拥军”和“技术拥军”。学校具有武器装备承研承制资质,船舶工业类学科齐全,5个国防特色学科交叉融合,并率先成立了海洋装备军民融合创新研究院,构建科技孵化、军工产品研发新体制。国防工业、国家大型工程中都有江苏科技大学师生的参与和贡献。国产航母、大型驱逐舰下水,海洋石油981钻井平台屹立深海,蛟龙号7000米级海试成功,都充分展示了学校走向深蓝的使命担当和科技助力国防教育的决心。2018年,学校荣获“全国国防教育特色学校”荣誉称号。“弘扬船魂精神,培塑报国情怀”已经成为学校国防教育最鲜明的特色。其次,学校针对新时期军队建设特点,按照“协调发展、军地共用、互惠双赢”理念,搭建平台,建章立制,共同推进国防人才融合发展。学校依托东海舰队在校挂牌的高科技人才培养基地和73056部队“双拥”共建开展“互讲互学互交流”军地军政文化活动,把军队的军事知识、军事技能、军营文化与高校的科技知识、学生军训、校园文化组织对接;依托江苏省军队转业干部进高校专项培训基地,遵循“军民融合”“资源共享”的理念,本着“学用结合、按需施教、注重实效”的原则,按照内容求“实”、课程求“精”、教学求“活”的思路,为本地军转干部、退役士兵专门定制培养方案,开展专项培训。最后,学校还专门建立国防教育基金,让

社会、企业、师生关注国防并参与其中,形成“我为国防尽份力”的良好氛围,扎实为热爱国防、献身国防的有志青年做实事。

3 探索军民融合途径,创新国防教育人才培养

习近平主席指出军民融合发展要在“新”字上求突破,即在改革创新上不拘一格。高校国防教育也需要与时俱进,结合“大思政”教育要求,在军民深度融合中探索具有创新特色的高校国防教育之路。一方面,国防教育内容不应局限于军事技能训练和军事理论课,还要结合当前的国际国内形势,增强教学内容的时效性和丰富性。既要有军事学的内容,也要有教育学的内容;既要立足高等教育的教学计划,还要充分参考部队的国防教育内容;既要学习基本军事技能,也要增加紧急疏散、应急救护、消防救灾等项目。^[6]另一方面,新时代的国防教育,要着眼于创新教育方法手段,激发学生的学习兴趣。既要注重改进常规的教育方式,也要多利用新媒体教育手段,开辟网络国防教育阵地;既要加强校园国防文化建设,成立国防军事类学生组织,利用重大节假日时间节点,开展主题教育活动,也要借助校外国防教育基地、部队,开展形式多样的现地教学,在潜移默化中教育引导,提高国防教育效果。

军改以后,国防生停招。江苏科技大学及时转变思路,积极探索军民融合背景下普通高等学校国防后备人才培养的新途径。以秉承国防特色传统,共筑“中国梦”“强军梦”,培养具有爱国心、责任感、敢担当的国防后备力量为指导思想,江苏科技大学于2016年成立了国防教育拓展班,选拔有志于国防和军队建设、思想品德优秀、身体素质佳的优秀大学生参加,为部队建立满足新型军事人才需求的“蓄水池”。国防教育拓展班下设校护旗队、定向越野队、无线电测向队、军用枪射击队,并将“国防教育协会”“军事爱好者协会”“军事搏击协会”“军事电子竞技协会”“航模协会”等纳入统一管理。五年来,国防教育拓展班围绕提升大学生国防教育素质与能力,以培育“具有爱国心、责任感、敢担当的国防后备力量”为目标,贯穿国防教育实践和国防教育素质培养两大主题,分别开展国防意识教育、国防主题活动、集中强化训练和中学带训实践,使学生达到“增强国防意识、提高军事技能、巩固国防素质”的目的,实现“三悟”(体悟、感悟、觉悟)“三塑”(塑形、塑魂、塑人)的

培养实效,营造关心支持国防和军队建设的良好校园氛围,展现大学生积极向上的精神风貌,为学校国防教育树立起一面鲜活的旗帜,成为学校国防教育的先锋队,推动全校国防教育深入开展。

4 落实军民融合要求,确保国防教育取得实效

习近平总书记指出军民融合要在“深”字上见实效,即在贯彻落实上不打折扣。中国现阶段的国防教育高质量发展也要贯彻全民参与、长期坚持、讲求实效的方针。第一,要坚持正确的指导思想。以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦和党在新形势下的强军目标,着眼维护国家主权、安全和发展利益,坚持以爱国主义为核心,紧贴当前的形势任务。^[7]第二,要制定完善的国防教育制度。高校要严格执行《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国防教育法》《全民国防教育大纲》等法律法规的总体要求,制定适合本校的国防教育规章制度,科学设置管理机构,配备教师队伍,加强教学改革,规范与地方、军队合作等工作流程。第三,要建立健全的国防教育体系。高校国防教育要实行经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合的原则,丰富教育内容,突出教育重点,创新方法手段,保证教育长效,使国防教育能够真正入脑入心。

江苏科技大学深入拓展国防教育领域,切实推动教育对象、时间、地域、内容、手段“五个全覆盖”,以确保国防教育取得实效。一是夯实第一课堂学习基础,实现国防教育全覆盖。在军事技能训练方面,成立由校领导和相关部门、学院负责人为成员的军训领导小组,实行校院两级管理模式。武装部制定《江苏科技大学军训工作考核办法》《江苏科技大学学生军训考勤及请销假制度》等制度性文件,推动学生军训工作制度化、规范化建设。军事技能训练的内容除教学大纲规定内容外,还结合学生实际增加了军营文化、应急救护、防火防灾逃生安全教育、女子防身术、反恐防暴演练等内容,并定期进行考核评比,在竞争中提升军训质量,形成比学赶帮超的浓厚氛围;在军事理论课程建设方面,严格教学管理,提升教师教学能力,采取“线上”“线下”“课上”“课下”相互交融的形式,以教师为主导、

学生为主体, 激发学生学习兴趣, 努力打造军事理论精品课程。二是积极拓展第二课堂活动平台, 推动国防教育深入化。在完成基础教学任务的同时, 学校开展丰富多彩的国防教育活动, 使国防教育与课堂教育相得益彰。如以每年 4 月份为海军文化月、9 月份为国防教育月, 集中开展一系列具有一定声势和影响力的国防教育活动。将专家“请进来”, 做专题辅导、讲安全形势; 带学生“走出去”, 走进社区和党员绣国旗颂祖国, 走进小学宣传国防知识, 走进共建部队参观交流, 增强国防教育活动的感染力和实际效果。

推进军民融合, 开展全民国防教育, 是现阶段普通高校的重要任务。江苏科技大学以全民国防教育为目标, 坚持立足第一课堂、拓展第二课堂、线上线下相结合的教育模式, 以国防教育拓展班作为国防教育创新载体, 打造国防后备人才的培养基地, 以订单式教学为部队储备人才, 打造部队对新型军事人才需求的“蓄水池”, 大力提升国防教育实效。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下, 学校正积极探索军民融合背景下培养国防后备人才的新途径, 努力构建“院校 + 基层部队 + 军地专业单位”综合培养模式,

形成普通高校军民融合型国防教育体系。

参考文献:

- [1] 吴温暖. 国防教育学学科基本定义探析 [J]. 厦门大学学报 (哲学社会科学版), 2006, 6 (11): 111.
- [2] 佚名. 三部门下发《关于加强新形势下国防教育工作的意见》[J]. 共产党员, 2011, (9 上): 7.
- [3] 贺玉琴. 军民融合视角下大学生国防教育改革路径探析 [J]. 学理论, 2019, (7): 155-157.
- [4] 习近平: 加快形成全要素多领域高效益的军民融合深度发展格局 [EB/OL]. http://news.youth.cn/jsxw/201706/t20170620_10130948.htm, 2017-06-20.
- [5] 徐波. 基于新时代思想政治教育背景下高校国防教育路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2021, (5): 114-118.
- [6] 王雪, 何海燕, 单良艳. 新时期普通高校参与军民融合人才培养的对策研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2018, (12): 27-30.
- [7] 佚名. 全民国防教育大纲 [J]. 国防, 2007, (1): 47-51.

Research on the Practice of National Defense Education in Universities under the Background of Civil-Military Integration —Taking Jiangsu University of Science and Technology as an Example

ZHENG Xu, JIANG Hong—zhi, ZHANG Fang—you

(Jiangsu University of Science and Technology, Zhenjiang 212000, China)

Abstract: New times needs to strengthen the national defense education, colleges and universities are the main force to carry out national defense education, the strategic thought of civil-military integration has opened up a new situation and new pattern for national defense education in colleges and universities, normal universities should seize opportunities, improve the ideological understanding, play their own advantages, co-ordinated resources, actively expand civil-military integration path model of national defense education practice. Jiangsu University of Science and Technology has taken measures to clarify the significance of civil-military integration, strengthen the understanding of national defense education, build a platform for civil-military integration, promote national defense education to society, explore ways of civil-military integration, innovate the training of national defense education personnel, implement the requirements of civil-military integration, and ensure the effectiveness of national defense education, in order to improve the quality of the college students' integrated defense, training high quality national defense talents.

Keywords: civil-military integration; colleges and universities; national defense education