

行动学习在党员发展对象 培训中的应用

徐晓吉

(青岛远洋船员职业学院企业管理分院, 山东 青岛 266404)

摘 要: 党员发展对象培训是发展对象入党前的一次重要学习活动, 是党组织对党员发展对象的一次集中考核把关。行动学习是一个团队学习的过程, 以解决实践中出现的重要问题为目标, 基于现有知识进行质疑和反思, 从而解决问题并获得知识提升的过程。将行动学习培训模式引入到党员发展对象培训工作中, 有利于提高培训工作实效性, 提高培训质量。

关键词: 党员发展对象; 行动学习; 培训

中图分类号: G647

文献标识码: A

2019 年 10 月颁布的《中国共产党党校(行政学院)工作条例》中指出, 要努力创新教学方式, 大力推行研究式教学, 综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法。《2018-2022 年全国干部教育培训计划》中也同样指出要根据培训内容要求和干部特点, 改进方式方法, 开展研讨式、案例式、模拟式、体验式等方法运用的示范培训。党员发展对象培训肩负着为我党输送新鲜血液的重要使命, 大部分学员具有年轻化、思想活跃的特点, 所以要统筹结合发展对象的个性化和多样化需求, 采取丰富灵活的教学模式, 发挥最大的培训效果。本文尝试将行动学习培训模式引入到党员发展对象培训工作中, 有效提高培训质量。

1 行动学习概述

行动学习起源于欧洲, 英国的雷格·瑞文斯(Reg Revans)教授是其重要创始人。他最早提出行动学习的概念, 并于 1971 年出版了《发展高效管理者》一书, 正式提出了行动学习的理论与方法。他提出行动学习是一个团队学习的过程, 是以解决实践中出现的重要问题为目标, 基于现有知识进行质疑和反思, 从而解决问题并获得知识提升的过程。行动学习被广泛应用于个人发展和组织变革, 行动学习理论发展至今, 学者们相

继提出了各自的观点, 并对该理论进行了更新和迭代。Bourner 将行动学习描述为一种将反思和行动相结合的过程, 主要目的是从经验中学习, 进而更明智地行动。Raelin 认为行动学习是把想法付诸实践时形成的新的想法, 在经验中寻求这些想法的意义。Boydell 和 Blanterm 认为, 行动学习是与伙伴们共同在逆境中学习的团队活动。

行动学习是以小组团队的形式共同解决组织实际存在问题的过程和方法。首先将相关人员组成学习小组, 在一段时间内, 依靠团队的力量, 群策群力、互相支持、分享知识与经验, 以解决棘手的难题。行动学习不仅关注问题的解决, 也关注小组成员的学习发展以及整个组织的进步。行动学习保证小组成员能够在高效地解决实际存在的问题的过程中实现学习和发展。行动学习建立在行动与反思相互联系的基础上, 特别注重从行动中进行学习, 进而实现反思, 指导实践。在开展行动学习过程中, 行动学习小组发挥着重要作用, 所以行动学习的力量来源于小组成员对已有知识和经验的相互质疑和在行动基础上的深刻反思。在行动中反思是成败的关键。

2 党员发展对象传统培训模式分析

传统的党员发展对象培训基本以讲授式教学模式为主, 聘请中央或是地方党校的知名专家教

收稿日期: 2021-12-20

作者简介: 徐晓吉, 女, 讲师

授为学员讲解党的基础理论知识和最新的中央精神。这种教学方式有利于快速、大规模地提高教学效率,完成教学任务。专家教授的讲解可以有效帮助学员全面、深刻、准确、及时地掌握相关知识,提高学习效率,避免在学习过程中走弯路。传统的教学方式具有无法取代的优势,但如果只是单一使用这一种教学模式,也会使整个培训变得枯燥乏味,效果会打折扣。传统的讲授式教学方式存在以下弊端。

2.1 不能确保学员真正完成知识获得

授课教师传授的是完善的知识体系,在培训过程中会出现重听轻思考的问题。学员往往感觉只要认真听讲就可以完全掌握所学内容,但实际上所有知识的获得都需要建立在学习者结合自己已有知识的基础上通过主动思考后重新进行知识建构,这样才能完成获得新知识的整个过程。如果学习者只是被动地接受,表面看来学习者已经完成了知识的学习,却并不一定能真正牢固掌握知识、吃透知识的本质,更无法将所学知识转化运用到实践中去。

2.2 不能充分调动学员的主观能动性

传统的讲授式教学模式,学员只是被动参与,很少有机会主动参与课堂的探讨和分享。虽然课堂末期会留出一定的时间进行个人提问或是答疑,但是往往会由于时间不够或准备不足出现冷场或跑题现象,主讲教授很难对这一环节提前做好设计。主观能动性是人类特有的认识世界、改造世界的能力和认知活动。传统的讲授式教学过程中,基本上是教师“一言堂”,学员的主观能动性、学习积极性被压抑,最终培训效果会受影响。对于党员发展对象培训,更多的是要求学员思想层面的提升和收获,调动学员的主观能动性就变得尤为重要。

3 行动学习在党员发展对象培训中的应用

面对新形势、新任务、新要求,党员发展对象培训要打破以往只是学员被动听讲的授课模式,要用更高的标准严格要求学员,以更科学灵活的方式考核评价培训效果。将行动学习培训模式引入到党员发展对象培训工作中,作为对传统授课式教学的有效补充,可起到对学员加强督促和验收学习效果的作用,将有效提高培训质量,开创培训工作新局面、新高度。在课程设置环节

将行动学习纳入教学大纲,并在培训过程中把行动学习方案贯穿始终。开班导学中把行动学习的基础理论知识和实施意义介绍给学员,让学员初步了解行动学习的理论基础。带着行动学习的任务,在接下来的理论课学习中学员会更有学习动力,更加有侧重地进行深度思考,把课堂所学理论同具体的工作实践结合起来反思。在培训的中后期安排一次以“学党史、促生产”“学党章、强党性”等为研讨主题的行动学习活动。活动要求学员全员参与,以小组为单位借助各种行动学习工具对学习主题进行深入探讨。党员发展对象培训班的学员具有年轻化的特点,采取行动学习的时候可以采用无领导小组研讨的形式来进行。小组可根据事先制定的教学方案安排及运行情况确定研讨专题及内容,分配好发言人、记录员、计时员等角色,小组成员明确分工、各司其职;小组研讨以“学懂、弄通、做实”为导向,按照指定规则和流程进行。在小组内部充分交流归纳总结基础上,各小组将讨论成果转化成为书面的或是口头的学习成果汇报。在学习结束时,汇报成果将被纳入本次培训的评价考核体系中。将行动学习方案贯彻培训始终,真正做到让学员将所学知识入脑、入心、入行动,把党课背后的精神根植于学员心中,进而将学习成果践行到具体工作中去。在行动学习的实施过程中,需要注意以下三方面的问题:

3.1 行动学习的实施过程中一定要严控流程

行动学习是一个团队在解决实际问题中边干边学的组织发展技术及流程,这个过程中流程是关键。在行动学习的流程中,首先要合理划分小组。分组时要充分考虑年龄结构、岗位级别、性别比例等因素,以保证小组研讨时可以根据组员特点明确分工、各司其职。各小组独立开展研讨时,负责研讨的催化师要做好巡查指导工作,对一些偏离研讨流程要求的行为予以解释和纠正。通过这样的研讨实践,学员间充分进行思想层的碰撞,学员在讨论的过程中思想认识不断深化和提高。

3.2 行动学习的实施过程一定要借助适宜的工具和方法

行动学习的实施过程一定是参与者借助方法、工具,针对预设的问题进行聚焦诊断、查找原因、寻求对策的过程,使用工具和方法的目的

是克服研讨中可能出现的群体思维和群体偏离现象。常见的研讨工具和方法包括：团队列名法、六维模型、CSS模型（Continue-Stop-Start）、鱼骨图、世界咖啡、波斯矩阵、鱼缸会议、头脑风暴等。负责行动学习的催化师可以根据不同的研讨主题和场景，选择不同的方法和工具去促使和规范研讨有效顺利地进行。

3.3 行动学习的实施过程中，一定要有催化师做引导

催化师是一个中立的行动学习过程设计者、现场研讨过程引导者和促动者。催化师必须能够熟练掌握催化技术，擅长激发团队智慧，是引导团队达成共识并形成问题解决方案的专业人员。催化师的任務包括设计研讨方案、主持研讨、全流程引导、启发指导参与者开展学习、推动研讨项目落地实施等。催化师的工作原则有三个：第一，基于研讨主题、目标和参与者特点选择合适的内容、形式、方法、工具，设计研讨方案并实施全流程催化。第二，营造和维护有利于研讨的场域，启发、指导参与者进行反思和自我觉察。第三，管理并主持研讨全流程，激发参与者自我超越、改变心智模式，推动研讨小组形成研讨成果，使学习成效最大化。催化师需要具有同理心，能够站在他人的角度上客观地理解他人的内心感受，能够敏锐识别、理解不同的情绪状态，快速找到情绪与问题的连结点，并以此引导、激发参

与者。催化师还需要具有洞察力，能够在研讨过程中敏锐察觉场域内情景、情绪、研讨进展、观点导向等要素的动态变化，透过现象看本质，并发现内在的真实变化与收获。

上党课、学党史，最终的落脚点都是实践，都是要把学习成果转化为实践动力与发展活力，转化为党员的行动本领与党性自觉。行动学习的授课模式可以帮助学员对过去的行动进行反思，以便从经验中进行学习，促进和督促学员学习，对学员下一步的行动实践给予建设性的帮助。

4 结语

切实做好党员发展对象的集中培训工作，必须从全局和战略的高度，充分认识到党员发展对象培训工作的重要性。随着时代的发展，要提高培训质量和培训效果，调动学员的主观能动性，必须与时俱进，改革创新，在改进传统的教育培训模式上下功夫。

参考文献：

- [1] 杨笑卉. 拓展训练在培训党员发展对象中的应用[J]. 辽宁：辽宁工程技术大学学报：社会科学版，2011,(5): 334-336.
- [2] 李丽娇，赵林波，杨福华. 基于互联网的党员培训模式构建研究[J]. 教育教学论坛，2020,(08):48-49.

The Application of Action Learning in the Training of Party Members Development

XU Xiao—ji

(Department of Enterprise Management, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266404, China)

Abstract: The training of Party member development is an important learning activity and it is a centralized examination and control before the candidate joins the Party. In order to ensure the training effect, this paper attempts to introduce the action learning training mode into the training of Party member development, hoping to provide effective ideas for the follow-up training of Party members.

Keywords: Party member development, the action learning, training