

# 工匠精神融入高职思政课价值转化与改革创新研究

彭 翠

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404)

**摘 要:**人才是实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略资源。当下, 高职毕业生离职率居高不下, 学生职业精神、核心竞争力缺失, 为高职思政课及人才培养高质量发展带来极大挑战。如何将工匠精神融入思政课, 引领学生明匠心、铸匠魂、强匠技, 德技并修, 回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一国家课题至关重要。本文坚持问题导向, 从文化、政治、创新三个维度, 丰富工匠精神价值内涵; 从教学设计、教学形式等六个方面, 提出思政课改革创新路径, 为工匠精神赋能高职思政课, 提供了典型范式。

**关键词:**工匠精神; 高职; 思政课; 研究

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

人才是实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略资源。职业精神培养是高职教育人才培养质量的重要内容。党的十八大以来, 习近平总书记多次强调要大力弘扬工匠精神。2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调, “要加快构建现代职业教育体系, 建设技能型社会, 弘扬工匠精神, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”。然而, 近些年, 高职毕业生离职率居高不下, 学生眼高手低, 拈轻怕重, 职业精神、核心竞争力缺失, 为高职思政课及人才培养高质量发展带来极大挑战。

## 1 高职思政课存在的主要问题

### 1.1 高职思政课“类型教育”特点不突出

与本科院校思政课教学相比, 高职思政课在培养目标、培养模式、培养方向方面有明显不同, 但课程教学仍存在重理论、轻实践, 重知识、轻

能力的问题, 职业教育针对性、职业特点体现不足。

### 1.2 职业教育内涵不足、教学模式单一

“三教”改革背景下, 高职思政课对接行业、产业发展要求不足, 新理论、新思想、新战略、新成果体现不足, 教学内容落后于时代发展节奏, 实践教学环节薄弱, 教师核心素养亟待提升。

### 1.3 学生个性发展、创新性发展评价不足

学生评价过程性体现不足, 考知识点、考体会的多, 素质与能力目标尚未精细化落地; 问题学生被忽视, 学生个性发展、创新力导向不足, 评价体系尚未从甄别式评价转向发展性评价。

因此, 高职思政课如何将工匠精神融入思政课, 打破与行业、企业发展要求脱钩、实践教学与能力培养薄弱的瓶颈, 用工匠精神引领学生明匠心、铸匠魂、强匠技, 德技并修, 回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一国家课题至关重要。

## 2 丰富工匠精神价值内涵, 提高育人软实力

收稿日期: 2022-03-19

作者简介: 彭翠 (1979—), 女, 副教授, 硕士

基金项目: 教育部社科司 2020 年度高校思想政治理论课教师研究专项课题: “工匠精神融入高校思政课改革创新与赋能路径研究” (20JDSZK001); 山东省社会科学规划研究项目: “职教高地建设视阈下高职校‘工匠精神’价值培育模式研究” (20CSZJ32); 青岛市哲学社会科学规划项目: “高职院校‘工匠精神’当代价值传承与培育路径研究” (QDSKL2001323)。

2016年,李克强总理在《政府工作报告》中首次提出“工匠精神”。2020年,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出,“在长期实践中,我们培育形成了‘执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神’”,对工匠精神内涵做出了充分的解释与说明。工匠精神已成为职业精神、职业道德、职业品质与职业能力的重要体现。在高职思政课中唱响工匠精神,具有更深层次的文化、政治、伦理与制度内涵的指向,其根本是引导学生通过正确认知职业、认识劳动,实现自我价值、社会价值。弘扬工匠精神,既是对辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的价值认同,也是对劳动者和劳动的价值尊重,是马克思主义劳动价值观的再丰富、再发展。

### 2.1 发挥“文化+”价值引擎,明匠心

儒家文化是中华民族生生不息、发展壮大的重要滋养,其“仁”“礼”思想对中华文明产生了深刻影响,也是工匠精神的文化之根和源头。

“仁”是儒家的思想核心,“礼”是儒家文化的重要内容,是古代社会人际交往的行为规范,是仁的有益补充形式。工匠精神是“仁”“礼”思想立足时代的表达,体现了个人对真善美的执着追求,对人对事对物的认真态度和责任担当,对工作质量、职业精神的自我要求和内生自觉。

古代师徒制是中华优秀传统文化的重要体现,是匠心传承的重要路径。在拜师求学过程中,当学徒扫明心地,完全放下小我,全心全意服务好老师与他人需求时,就会萌生服务之心和谦卑的态度,就能够学会站在对方的角度思考问题、了解问题、解决问题,礼敬他人,做到知行合一、为民服务。

社会发展需要工匠精神。弘扬工匠精神、推动工匠精神进校园,首先要帮助学生掌握工匠精神蕴含的核心要义,修匠心、铸匠魂,引导学生加强个人修养,养成良好的职业精神和职业素养,正确理解、认知正在接触的或将要接触的职业规范,让良好的个人修养外化为严明的行为操守和职业技能。

### 2.2 发挥“政治+”价值引擎,铸匠魂

我们向青岛港湾职业技术学院、青岛职业技术学院等山东省内外20所高校下发《关于“工匠精神”调查问卷》网络调查问卷12000份,收回问卷11903份。通过问卷结果,我们能看出,93.37%的学生认识到学习工匠精神对他们成长

成才非常重要或重要,57.46%的同学的偶像是人民英雄、大国工匠等先模人物,53.39%的同学认为文化宣传、榜样引领对他们产生了很大的影响。统计分析显示,大国工匠、人民英雄等先模人物对学生价值观、劳动观产生了深远影响。

当前,我国制造业发展迅速,产业结构持续转型升级,但在关键核心技术领域仍存在诸多短板弱项,关键核心技术缺失成为制造业的切肤之痛。究其原因,很长一段时间,我们缺少了“板凳一坐十年冷”的耐心,弱化了干事创业、事业必胜的定力,淡化了服务人民、奉献社会的忠心。加强工匠精神价值引领,让工匠精神、劳模精神、劳动精神领跑时代,重塑主流话语,摒弃金钱至上、利益至上的错误观念,引导学生实现人生价值与社会价值的和谐统一,是新时代赋予高职院校的责任与使命。

高职院校要将工匠精神与红色信仰、传统文化有机融合,引导学生从马克思主义的人生观、中国共产党人的人民观、先锋模范的价值观,回答好“我是谁”“为了谁”“成为谁”的青春之问;从马克思主义的信仰观、中国共产党人的事业观、大国重器的责任观,回答好“谁来做”“做什么”“怎么做”的强国之问,引导学生树立青年有为、强国有我、为国把关、与时偕行的人生追求与信念,涵养工匠精神。

### 2.3 发挥“创新+”价值引擎,强匠技

山东是中华文明的重要发祥地之一,历史悠久,文化灿烂,是孔孟之乡,礼仪之邦,具有得天独厚的文化优势;同时,创新环境浓厚,创新型企业数量居全国第一。《中共山东省委关于制定山东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出,山东“将突出加快科技自立自强,全力建设高水平创新型省份”,到“十四五”末,力争“综合创新能力位居全国第一方阵,在若干战略领域实现领跑,在全球创新版图确立我省特色优势”。弘扬工匠精神,涵养创新创业的“匠技”,培养高素质技术技能人才,将为山东省深入实施创新驱动发展战略,实现高质量发展,提供有力支撑。

推动工匠精神进校园,就要深化校企合作。推动先锋模范、技术能手进校园,推动新理论、新思想、新战略、新工艺、新技术、新成果进校园、进课堂,通过技术创新、五小发明展示,创新观

摩教学,引导学生近距离感受行业企业一线作业的每一次革新、每一次进步、每一次突破,理解背后的创新之源,是职工对企业、对国家高度负责的劳动精神,是对生产工艺、质量品质的精益求精,是对专业目标的专注,是对自我标准的不断升级和鞭策,是培育传承工匠精神、创新精神、实干精神和钉子精神、奉献精神的“火种”。要创新育人资源,将企业、社会优质资源转化为教学资源,丰富育人素材;特聘企业兼职教师,培养“双师”教师;校企合作开发教材,将新实践、新成果、劳模故事,融入教学案例,为工匠精神育人提供特色资源;校企共建思政实践基地,建设实践教学基地,组织学生进企业、进码头、进班组,开展实践学习,推动理论教学与实践教学同向发展。

### 3 弘扬工匠精神,深化思政课教学改革

高职院校是职业教育的重要承载,要坚定不移地坚持马克思主义指导,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将社会主义核心价值观教育贯穿始终。弘扬工匠精神是践行社会主义核心价值观价值准则的重要体现,是超我精神的现实体现。要坚持价值引领、校企共育,对接行业、产业共性需求,对接岗位职业标准与人才培养要求,推动课程教学形式、学生培养模式改革,以创新谋突破,实现精神效能最大化,为高职院校思政课改革奠定理论基础。

#### 3.1 坚持“一体两翼”,优化教学设计

思政课程改革要坚持“一体两翼”,即坚持以马克思主义指导思想一元化引导为体,以学生价值成长、职业素养提升为两翼,根据职业要求,整合优化任务设计,按照模块——专题——任务设计教学内容。以《思想道德修养与法治》课程为例,我院思政教学团队将教材整合优化为5个模块,9个专题,27项任务设计,模块设计由易到难,解决了教材体系向教学体系转化的难题。同时根据高职思政教育特点编写特色教材、充实工匠精神案例,挖掘青岛港“毫米神功”“王啸飞燕”“显新穿针”“勇担千斤”等特色绝活内涵,搜集整理港口过磅效率绝活“琳琳快磅”、危险品装卸叉车绝技“神叉毫厘”等优秀工匠绝活案例建立工匠“绝活”案例库,用优秀的企业文化、工匠精神涵养人、影响人、塑造人,推进工匠精神进课堂,涵养职业格局。

#### 3.2 创新教学形式,建设多样化课堂教学

在教学实践中,我院思政教学团队建立了“五课联动”协同育人教学形式,引导学生明匠心、铸匠魂、强匠技。一是建立全案例理论课堂,利用工匠“绝活”案例库、“五小发明”案例库,定期聘请青岛港大国工匠来校授课,讲好工匠故事、中国故事,推进小革新、小发明、小改造、小设计、小建议进课堂,实现理论教学案例化;二是建设开放性实践课堂,分层次建设实践教学基地,企业导师与课程教师联袂授课,指导学生专业成才;三是建立体验式培训课堂,如举办振超工匠班、连钢创新班,开展绝活培训,指导学生技能成才;四是建立项目化拓展课堂,组织创新大赛、工匠精神宣讲比赛、经典诵读比赛等,指导学生素质成才;五是建立创优型团务课堂,党员教师结对团课建设,以党建带团建,创优争先,指导学生政治成才。

#### 3.3 做好四项结合,创建协同育人体系

思政课改革要以爱国主义教育为核心,以工匠精神培育为总抓手,以规范管理为路径,以创新教育为突破口,以课程改革为切入点,打破“课程孤岛”,联动育人,德技并修、文明修身,为工匠精神教育注入育人合力,营造风清气正的良好风气,做好四项结合,创建协同育人体系。即坚持工匠精神与思想政治教育相结合,培育学生正确的劳动价值观;坚持工匠精神与养成教育相结合,培育学生良好的行为规范;坚持工匠精神与企业文化教育相结合,培育学生正确的职业信念;坚持工匠精神与社会服务相结合,培育学生为人民服务的崇高理想。

#### 3.4 “3+1”多元评价,创新思政课程考核

在学生评价方面,思政课改革应推动学生评价过程化、多元化、信息化,由注重试卷成绩向注重学生道德素养与能力提升转变。我院思政团队在改革探索中逐渐形成了注重学生道德素养与能力提升评价的“3+1”成长成绩单。即:理论课堂师生双向评价成绩单,围绕工匠精神培育,根据学生课堂表现、小组合作,开展教师评价、小组评价、生生互评;实践课堂任务训练评价成绩单,围绕学生能力培养,将实践教学训练、宣传宣讲、“到梦空间”平台德育活动、技能比赛等项目纳入考核,开展实践导师评价、平台评价、生生互评;日常考核操行评价成绩单,围绕学生素质培养,根据学生日常表现,通过辅导员、教



师量化考核开展评价;“阳光成长”成绩单,聚焦问题学生,成立“阳光学习小组”,助力学生发展性成长。

### 3.5 推动项目共生,建设教学团队成长机制

高职院校教师是国家建设、文化传承的使命担当,要忠诚于国家要求,适应于社会需求,不断提升核心素养,提高育人本领。高职院校应在深化教学改革中不断优化教学团队成长机制。一是深化校企合作,一方面聘请企业专家、先模人物等担任思政课特聘教授、产业导师;一方面选送专职教师进企业实践,通过校企人员双向流通培养专兼职教师。二是打破课程学科边界,推进思政教师进专业、进公共课、进团课,成立教师创新团队,定期学习研讨,提高思政课程的职业性和针对性。三是加强项目化管理,增进团队合作,促进教师专业发展。四是定期举办思政理论比武、教学绝活展示等实战训练,强化教师业务技能,促进教师创新发展。

### 3.6 思政增值赋能,打造新时代工匠精神教育品牌

我院思政教学团队依托青岛国家中心城市地位、山东港口集团、军民融合区域优势,分层次建设立体化精品资源,构建思政课工匠精神实践教学育人体系,推进理论教学与实践教学深度融

合;借助企业优势,建成思想政治理论课实践教学基地,推进育德、修技、创新联动教育。推动学校教育与社会培训双轮驱动,建成高校工匠精神文化阵地、新时代工匠精神教育基地,实现工匠精神、思政课增值赋能,为工匠精神融入思政课提供典型范式。

国以才立,业以才兴。从学生到人才、从学徒到工匠的蜕变,不仅需要阳光雨露,更需要自我突破,精神成长。以工匠精神为引领,坚持培育和践行社会主义核心价值观,以德启智、以文化人、以技强人,引导学生谦虚恭敬,跨越“小我”,成就“大我”,实现自我探究成长,自信、阳光、快乐、进取,是高职院校落实立德树人根本任务,实现为党育人、为国育才的重要路径。高职院校是人才输出的主阵地,弘扬传承工匠精神,深化思政课改革创新,是责任,更是使命。

### 参考文献:

- [1] 林伯海,马宁.习近平关于工匠精神重要论述的生成、意蕴及实践路径[J].思想政治教育,2021,(12):21-24.
- [2] 崔楠,苏文颖.工匠精神与高校思想政治教育融合的路径探讨[J].职业技术教育,2020,(8):77-80.

## Research Study on Integrating the Craftsmanship Spirit into Value Transformation and Reform and Innovation of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges

PENG Cui

(Qingdao Harbour Vocational and Technical College, Qingdao266404, China)

**Abstract:** Talent serves as a strategic resource to realize national rejuvenation and win the initiative of international competition. At present, the turnover of higher vocational graduates remains high, and students lack of professionalism and core competitiveness brings great challenges to the high-quality development of ideological and political courses and personnel training in higher vocational colleges. It is crucial to answer the questions of "who to train, how to train and for whom to train" and learn the way to integrate craftsmanship spirit into ideological and political courses, lead students to show ingenuity, build craftsmanship soul, strengthen craftsmanship skill. This paper adheres to the problem orientation and enriches the spiritual value connotation of craftsmen from three dimensions: culture, politics and innovation; From six aspects, such as teaching design and teaching form, this paper puts forward the reform and innovation path of ideological and political course, which provides a typical paradigm for craftsmanship spirit to empower ideological and political course in higher vocational colleges.

**Keywords:** craftsmanship spirit, higher vocational college, ideological and political course, research