

高职院校科研仪器设备集采管理机制创新探究

李静忠

(青岛远洋船员职业学院后勤保障部, 山东 青岛 266404)

摘要: 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新, 既有宏观环境要求, 也有其内在发展迫切需求。科学识别集采工作中存在的风险, 创新高职院校科研仪器设备集采管理机制, 设计科学合理的集采实现路径, 提高科研仪器设备集采的效率和效益, 有助于高职院校科研事业高质量发展。

关键词: 高职院校; 科研仪器设备集采; 管理机制

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

前言

科研仪器设备采购属于高职院校集中统一管理范畴, 采购过程中会经常遇到“有没有预算”“有没有投资计划”“有没有走集采流程”“有没有发布招标公告”等意料之外的问题。那么, 如何建立健全科学合理的科研仪器设备集采管理机制, 既符合“放管服”要求, 又符合集采规定, 更好地为学校教学科研服务, 确保放而不乱、活而有度、管而有序, 值得加以研究和探讨。

1 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新的迫切性

高职院校一方面面临科研项目数量少、研发经费低的问题, 另一方面又亟需科研项目及其成果来支撑教学质量评估, 因此, 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新有其必然性要求。

1.1 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新是新时代深化科技领域“放管服”改革的客观要求

为深化科技领域“放管服”改革, 国务院2018年7月发布《关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》(国发〔2018〕25号), 教育部党组2019年4月发布《关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》(教党函〔2019〕37号), 科技部、教育部等六

部门2019年8月联合发布《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》(国科发政〔2019〕260号)。这三个文件都明确指出“高校和科研院所要简化科研仪器设备采购流程, 对科研急需的设备和耗材, 采用特事特办、随到随办的采购机制, 可不进行招投标程序, 缩短采购周期”^[1]。习近平总书记在科学家座谈会上强调, “希望广大科学家和科技工作者肩负起历史责任, 坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康, 不断向科学技术广度和深度进军。”^[2] 习近平强调的“四个面向”, 为我国科技发展擘画出了清晰的路径。

1.2 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新是新时代高职院校改革发展的客观要求

国家倡导大力发展职业教育, 高职院校迎来大发展的“春天”, 同时也面临办学经费不宽裕等问题, 特别是科研经费的支出需要精打细算, 而且科研仪器设备的集采必须依法合规, 实行精益化管理。这就要求高职院校要不断改革, 完善集采管理机制, 更好地满足科研仪器设备采购的需求, 不断实现创新创效创优。

1.3 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新是新时代高职院校教育质量提升的客观要求

高职院校教育质量评估中, “科技研发”“技术服务及专利到款额”“省级及以上技术研发推广平台”等科研创新指标都是教育质量提升的重要支撑。集采管理机制创新有利于科研仪器设备

采购,更有利于科技研发和技术服务。

2 高职院校科研仪器设备集采过程中的风险识别

《中华人民共和国政府采购法》(2014年修订)规定,“政府采购采用以下方式:公开招标、邀请招标、竞争性谈判、单一来源采购、询价和国务院政府采购监督管理部门认定的其他采购方式。”^[3]《中华人民共和国政府采购法实施条例》(国务院令第658号)规定,“列入集中采购目录的项目,适合实行批量集中采购的,应当实行批量集中采购,但紧急的小额零星货物项目和有特殊要求的服务、工程项目除外。”^[4]政府、企业、高校一般都对采购方式、采购流程做了较为详细的规定,多数高职院校也有相关采购流程和制度保障,科研仪器设备的采购自然纳入集采管理体系。

高职院校科研仪器设备的集中采购既能遇到政府采购过程中的一些普遍性问题,也会遇到普通高校教学科研仪器设备采购过程中的一些共性问题,还会遇到高职院校科研仪器设备采购过程中的一些特殊问题。

2.1 高职院校的科研仪器设备的采购规模较小且频次不确定

高职院校的科研项目没有本科高校那么多,科研仪器设备的采购规模较小,不仅数量少,少到一款仪器设备一年可能只采购一次,而且金额较小,小到许多单品甚至达不到固定资产的入账标准,但多个并不起眼的小部件也可能做成一个价值不菲的产品;同时采购频次不确定,有的一年只采购一次,有的一年需要多次采购;有时多个课题组需要同一款仪器设备(或小部件),但是需求时间又不统一。

2.2 高职院校的科研仪器设备的采购预算不足且周期不定

高职院校缺乏科研项目采购经验,对科研项目的把控不够,往往对科研仪器设备的需求预计不准,直接导致采购预算不足。没有预算,只能特事特办,进入签报以及审批流程,无形中延长了采购周期。即使有预算,也往往由于数量少、采购途径极为狭窄,还要履行必要的审批流程,从而导致采购周期的不确定性。

2.3 高职院校的科研仪器设备的采购管理机制不完善

许多高职院校虽然已经建立了集采管理制度,但是有一些采购方式并没有经过实践采购项目的检验,采购经验缺乏积累,采购管理链条尚不顺畅,采购管理机制并不完善,比如对单一采购来源的科研仪器设备尚无相应的采购管理机制,对特殊科研仪器设备的市场行情并不掌握。

2.4 高职院校的科研仪器设备的采购供应商较少且可选择性较差

由于科研仪器设备的专业性较强,采购的精准度要求较高,门类品种单一且技术指标较为复杂,生产厂家和供应商相对较少,参与投标的响应度不高,采购需求通过集中采购往往难以得到满足,经常需要专业化定制,可供选择的余地、议价的空间都受到较大的限制。

3 高职院校科研仪器设备集采管理机制创新的实现路径

3.1 从制度建设上入手,建立健全集采管理制度

高职院校要从《采购管理规定》《招标投标管理办法》等相关管理制度入手,使科研仪器设备集采管理有章可循、有据可查。在实际工作中,要善于总结科研仪器设备集采管理经验,特别是对于一些并非经常性发生,而且难以标准化管理的集采业务,要及时发现制度设计缺陷或其可操作性的显性不足,抓住关键管理节点,优化管理链条,完善配套管理制度。

3.2 从人员管理上入手,加强对集采相关人员的培训与管理

高职院校科研仪器设备集采相关人员包括集采管理、业务需求、法务管理、审计监督、评标专家等。集采管理部门要定期对这些相关人员进行必要的集采业务培训,使其熟知集采业务流程及管理制度,建立集采工作评价标准,强化激励约束和人员管理。绝对不能因为高职院校科研仪器设备采购量小、业务量小等客观原因,而弱化人员培训与管理,实际业务的缺乏更需要培训的强化跟进。

3.3 从基础管理上入手,促进集采管理的信息化建设和管理提升

信息技术的飞跃发展为集采管理带了便利和挑战,筹划建立一个与自身业务匹配的“高校采购管理系统”,及时筛选并更新“供应商库”“评标专家库”和“已集采商品信息库”等基础信息

资源建设,会极大地提升管理效率。

3.4 从职责边界入手,提高各相关部门协同效应和采购效能

高职院校科研仪器设备集采涉及到采购管理部门、业务需求部门、科研管理部门、法务管理部门、审计监督部门和财务管理部门等,理顺这些部门的职责权限和工作边界,清除管理模糊地带,减少推诿扯皮现象,不仅仅是采购部门的工作,更需要多个部门的配合,发挥协同效应,体现采购效能,降低办学成本。

3.5 从采购方式上入手,探索适合科研仪器设备的集采管理流程

由于高职院校科研仪器设备集采的特殊性,用公开招标的方式采购经常会出现投标人不足而“流标”,用单一来源采购方式采购又会出现信息不对称而产生质疑。鉴于此,第一,建议学习借鉴与经验积累相结合,一方面学习其他高校的有益做法,一方面对自己学校组织的集采项目认真总结经验,形成标准化集采案例,为此类集采提供有益借鉴。第二,通过第三方完成集采项目。尝试通过一些大型电商平台或专业设备定制采购平台,完成一些专业化的定制类科研仪器设备采购,避免公开招标形式化,提高集采效率、降低采购成本。

3.6 从预算管理上入手,加强对科研仪器设备的预算管理

科研项目组在撰写项目书时就要认真调研,深入了解拟采购科研仪器设备的品种、数量、价格等,提出合理的科研经费分项预算。这是做好科研仪器设备预算管理的第一步。第二步,科研项目、科研经费预算一旦获得学校批准,科研业务管理部门要及时建立科研项目专用账户,同时要将达到投资标准的科研仪器设备及时列入投资项目计划,实现“科研经费预算”和“投资项目计划”双落实。第三步,根据科研项目开展的需要,进入科研仪器设备的集采环节。

4 结 论

高职院校科研仪器设备的采购,要遵守国家

法律法规和学校规章制度,对科研设备采购过程中可能遇到的问题进行科学的预判,建立健全内部风控管理机制,创新高职院校科研仪器设备集采管理机制,设计科学合理的集采实现路径,依法合规采用合适的采购方式,优化集采管理流程的关键环节。这样,既可以提高科研设备集采的工作效率,满足科研项目研究的需要,又可以规避采购风险,降低采购成本,赋能助力高职院校科研事业高质量发展。

参考文献:

- [1] 科技部等6部门印发《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》的通知(国科发政〔2019〕260号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-08/22/content_5423254.htm
- [2] 习近平在科学家座谈会上的讲话[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/2020-09/11/c_1126483997.htm 2020年9月11日
- [3] 中华人民共和国政府采购法(2014年修订)[EB/OL]. http://www.ccgp.gov.cn/zcfg/gjfg/201310/t20131029_3587339.htm
- [4] 中华人民共和国政府采购法实施条例(国务院令 第658号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-12/27/content_5573728.htm
- [5] 解东辉.“放管服”背景下高校教学科研设备的采购管理[J]. 实验室科学, 2020, (2): 201-204.
- [6] 赵洁,王振. 高校设备采购风险及防控措施的探究[J]. 时代经贸, 2019, (36): 87-88.
- [7] 熊娜.“放管服”改革背景下高校科研仪器设备采购治理机制的建立与完善[J]. 消费导刊, 2021, (18): 173.
- [8] 王永兴. 内外兼修要求下高校政府采购人员管理业务水平提高方法[J]. 中国管理信息化, 2018, (11): 190-191.

Research on the Centralized Purchasing Management Mechanism Innovation of Scientific Research Instruments and Equipment in Higher Vocational Colleges

LI Jing—zhong

(Department of Logistics Support, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266404, China)

Abstract: The innovation of the centralized purchasing management mechanism of scientific research instruments and equipment in higher vocational colleges has both the requirements of the macro environment and the urgent needs of its internal development. Scientific identification of the risks in the centralized purchasing work, innovation of the centralized purchasing management mechanism of scientific research instruments and equipment in higher vocational colleges, design of scientific and reasonable centralized purchasing realization path, improve the centralized purchasing efficiency of scientific research instruments and equipment, is conducive to the high-quality development of scientific research in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational colleges; scientific research instruments and equipment centralized purchasing; management mechanism

- (上接第 69 页)
- 挑战与机遇 [J]. 外语电化教学, 2015,(01): 3-8.
- [8] 陈坚林, 贾振霞. 大数据时代的信息化外语学习方式探索研究 [J]. 外语电化教学, 2017,(04):3-8.
- [9] 陈坚林, 史光孝. 对信息技术环境下外语教学模式的再思考—以 DDL 为例 [J]. 外语教学, 2009,30 (06):54-57.
- [10] 葛文双, 韩锡斌. 数字时代教师教学能力的标准框架 [J]. 现代远程教育研究, 2017,(01):59-67.
- [11] 龚嵘. 大学英语自主式课堂教学模式中教师角色探微 [J]. 外语界, 2006, (02):16-22.
- [12] 龚维国, 朱乐红. 大学英语视听说网络自主学习教学模式的实践 [J]. 外语界, 2006,(S1): 31-33.
- [13] 桂诗春. 我国英语教育的再思考——理论篇 [J]. 现代外语, 2015,38 (04):545-554.

A Study on the Promoting Effect of Blended College English Teaching Based on "We Learn"

SUN Ling—li¹, LIU Dan—dan²

(1.Qingdao Huanghai University; 2.Qingdao Binhai University, Qingdao 266555, China)

Abstract: Combined with the "We learn" teaching platform which has attracted much attention in the educational environment, this paper first combs the current situation of College English mixed teaching through questionnaire survey and literature review; Then design the teaching experiment, observe and study the College English mixed teaching based on the teaching platform according to the teaching examples, so as to explore its specific operation procedures, and further explore the learning promoting role of the College English mixed teaching based on "We learn", in order to contribute to the College English mixed teaching.

Key words: college English; mixed teaching; "We learn" teaching platform