

学分银行架构下高职院校学分制改革 探索与实践

孙丕波

(青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 学分银行作为纽带为学校教育、技能培训、继续教育等搭建了平台, 是实现教育现代化改革的重要方式。本文梳理了学分银行的现状, 以某高职院校计算机应用专业为例, 探索了学分银行架构下高职院校专业群学分制改革、1+X 证书试点的相关实践探索, 以期对高职院校学分银行建设有所建议与参考。

关键词: 学分银行; 学分制; 1+X 证书; 终身学习

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

1 学分银行建设现状

2021年10月12日, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。《意见》指出, 建设职业教育的国家学分银行, 让各种类型学习成果、学习过程的认定、积累、转换得以实现, 构建服务于全民大众终身学习的教育体系。所谓“学分银行”就是构建一种学分积累、兑换机制, 学员或学生自主选择主讲老师、学习地点、学习时间、课程内容, 学生学习完课程就能取得相应的学分, 这些学分可以像货币存银行一样, 存到“学分银行”里, 积累到一定量后可以兑换相应的学历等。学分银行建设对高职院校加快学分制改革, 创新人才培养模式、教学过程组织及人才培养制度标准等提出了新的要求, 亟待高职院校加以应对和实践。

1.1 国内学分银行建设现状

目前, 国内北京、上海、江苏、陕西等省市先行先试, 在学分银行建设中取得了一些成果。如国家开放大学网站已发布了几十条有关学分银行的转换规则; 上海市终身教育学分银行已为约四分之一的常住人口建立学习档案; 江苏省在终

身教育学分银行网站上已陆续推出了9门在线课程; 陕西省在大部分地市成立了陕西广播电视大学学分银行的分部, 陕西工商职业学院已经完成50门学分课程的认定标准。这些运行有效的学分系统、学分银行探索对高职院校学分银行框架、制度等建设有一定的借鉴意义。

1.2 山东省学分银行建设现状

2018年, 山东省人民政府发布了《关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》, 鼓励支持学生一专多能, 取得多项职业资格证书; 推行弹性学制、学习成果认证和“学分银行”制度, 为有实践经验的学习者提供接受更高层次职业教育的机会。同年12月, 山东省印发了《关于办好新时代职业教育的十条意见》, 要求探索建立“学分银行”, 在中职学校探索实施学分制改革; 全面推进高职院校学分制改革, 到2020年, 全省高职院校全面推行学分制。2021年, 山东省人民政府印发《山东省“十四五”教育事业发展规划》, 要求推动学分银行建设, 建设山东省学分银行, 建立个人终身学习账户。2022年2月, 山东省教育厅印发《山东开放大学综合改革方案》的通知, 要求山东开放大学要积

收稿日期: 2022-03-28

作者简介: 孙丕波(1979—), 女, 教授, 硕士。

基金项目: 青岛酒店管理职业技术学院2020年度科研基金立项重点课题“高职学分银行院校端建设重要问题研究”(2020ZD01)

极对接国家学分银行，探索建立学分认定体系和标准，推动山东省学分银行建设；探索“1+X”证书制度试点工作与学分银行的融合，促进书证融通；探索构建与国家相衔接的资历框架，在高等学校之间开展学分互认试点，打通山东全民终身学习“立交桥”。多年来山东省通过实施学分制试点拉开了山东省学分银行建设的序幕。

专业教学资源是学分银行中的主要资源，本文通过某高职院校计算机应用专业群的学分制、1+X试点的具体改革实践，探索了学分银行架构及高职院校人才培养的相关做法。

2 高职院校学分银行架构研究

随着经济快速发展、产业转型升级和新技术的不断应用，各行各业的技能要求也不断提高。这些都要求在校学生不断提升和更新技能来应对社会发展与变革。学分银行建设可以构建一个资源更丰富、学习更便捷的职业培育系统。学分银行将集成优质的学习资源，存储、认证、转换学习成果，建立人才智能数据库。在学分银行可以开设个人的终身学习账户，所有学生或者学员都可以在学分银行开户，建立个人终身学习成果档案。每位开户人可以直接在学分银行系统中开展学习。学分银行平台会根据开户人的知识基础、技术技能等级以及个人的职业发展期望等量身打造学习路径，精准推送培训课程及配套学习内容、测试。学习及测试所得分数会作为初始学分，存入开户人的账户。

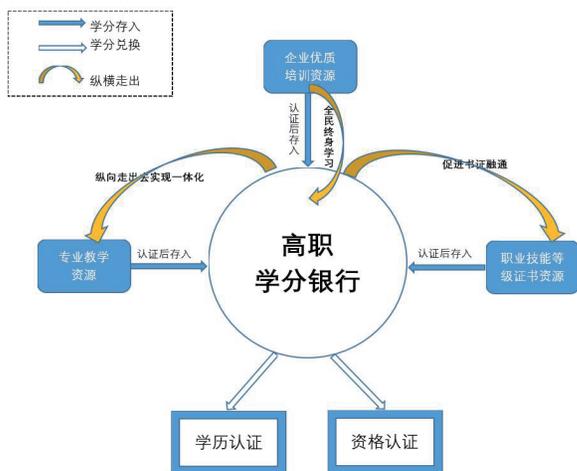


图1 高职学分银行学分存入、兑换示意图

学分银行中有学校的专业教学资源、企业的优质培训资源及职业技能等级证书资源等。课程体系以岗位需求和实用性为导向，充分结合理论

知识和实操训练，可以由学校老师与企业师傅联合教学。在学习过程中，学生可以自主灵活选择学习内容与时间，当学习任务较少时，可以集中时间学习理论知识；当学习任务较多时，学生可以利用碎片化时间开展线上学习。无论是线上还是线下的学习都可以获得标准学分，存入学分银行的账户中。

对企业而言，学生这种自主灵活的学习方式有利于企业灵活调整培训计划；同时企业还可以通过大数据了解技能人才的培养情况，形成人才智能数据库。对学生而言，其各类学习成果都能够灵活转换为标准的学分，累计一定量的学分可用来申请转换为学历或者其他的资格证书。学分银行机制可大幅缩短职业技能的培训、晋级时间，激发学生不断学习、终身学习的动力。对政府而言，面对市场用人需求的不断变化，建设学分银行有利于政府了解行业技能需求，不断推进和完善终身职业培训体系。学分银行就像终身学习的立交桥，增进了职业教育和人才市场需求之间的沟通，推动了个人教育与技能培训之间的沟通，为高技能技术人才培养与建设构建了专门的平台，实现学生、学校和企业的三方协同与共赢。

3 开展专业群学分制改革试点奠定学分银行基础

当今以00后为主体的大学生更加独立、更加自主也更加个性化，其在大学中的学习需求更加明确，不愿再整齐划一，也不愿再循规蹈矩；据某高职院校计算机应用学院新生入学调查数据来看，给00后的大学生按照统一的教学计划开出的课程已不能满足他们的学习需求。学分制试点改革可有效实现职业教育人才培养的个性化，满足学生不同的学习需求，奠定建设“学分银行”的基础。

该校计算机应用学院计算机应用专业群基于学分银行的理念，通过深入分析目前在校学生的特点、学习需求、学习习惯等，设计了“平台共享、模块分流”的培养模式，平台和模块各有对接。“平台”课程满足专业群里所有专业全面发展的共性要求，并通过“模块”课程实现不同专业人才的精细、分类培养。学生一年学习专业群平台课程，一年自主选择学习模块课程组。模块课程主要以重构学校人才培养方案的课程来设置。计算机应

用专业群采用“2+0.5+0.5”的人才培养模式,平台和模块根据课程“价值”赋予学分银行认可的不同的标准学分。通过学分制试点积极探索高职学生“学分银行”培养新模式,不断提高专业人才培养质量。

该模式在计算机应用专业群2018级、2019级两级学生中进行了试点,在试点中形成了“平台+模块+拓展”的改革思路,即平台共享打基础,模块分流定方向,拓展提升加深度,满足学生的个性化学习及选择需求。在学分制模式试点中,学生相对自主地选课程、选教师,学生整体教学满意度达90%以上。

在“平台+模块+拓展”新模式下,计算机应用专业群内专业互融互通、深度耦合,极大提高了资源的共享度,降低了成本,提升了效率。计算机应用专业群协调发展、融合创新,既有利于进一步完善“平台共享、模块分流、高层拓展”的人才培养模式,有利于整体实施分类分方向教学,又形成了专业人才培养的协同可持续发展,不断提升计算机应用专业群服务产业的能力,进而提高专业群的整体竞争力。

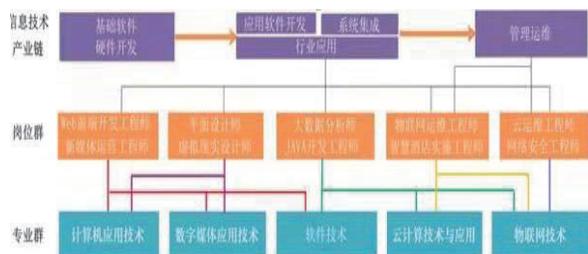


图2 计算机应用专业群服务相关产业链示意图

4 深化“1+X”证书试点推进探索学分银行建设

《国家职业教育改革实施方案》颁布以来,该高职院校启动了“1+X”证书试点,实行证书认证学分换算。在信息工程技术学院率先开展了Web前端开发证书试点。以点代面,学校逐步展开系列“1+X”证书试点工作,极大调动了学生的考证学习主动性、积极性。截至目前,先后已有2490名学生参与试点,总体考证通过率为85%。

学院将“1+X”证书制度试点列入每年的教

学重点工作任务中,建立了由学院、二级学院、专业负责人构成的三层管理机制,并通过专门培训、定期调度、过程考核等环节形成了学分银行搭建和学分制教学的改革合力。学院组建了“X”证书专业研究团队,制定了各专业的专业教学标准,根据各技能证书标准研究、调整“X”证书与相应岗位的人才培养定位,实现专业标准、课程标准与“X”证书的融通和对接。每年根据专业标准全面修改、修订各专业的培养方案,重构课程体系。明确专业教学标准、“X”证书职业技能等级标准的学时学分,全面推动完全学分制管理。通过对接学分银行的标准,让职业技能等级标准与专业人才培养方案对接融合。

5 总结

为贯彻落实立德树人的育人要求,创新学生专业发展、培养模式,提高学生专业发展的有效性和针对性,以学分银行为抓手搭建协同创新共同体,探索出学生培养与技能培训新模式,是高职院校学生培养模式的全新改革。学分银行作为协同创新共同体的载体,连通了在校学习、网络研修、技能培训和继续教育,可支持学历和非学历的学分转换,把学生培养与学生个人的未来发展相融合。学分银行可将高职院校、培训机构、优质企业等的资源有机整合好,将学历和非学历学分互认融合成为个人终身发展的平台,将以往的个人学习的纸质化档案改变为个人终身学习的电子档案,为每位学生的成长成才提供全过程、全方位、全资源的强有力的基础和保障。

参考文献:

- [1] 杨树雨. 我国学分银行应加速和统筹建设——《中国学分银行建设进展调查报告》读后感[J]. 高等继续教育学报, 2021, 34(06): 1-6.
- [2] 韩磊. 学分银行数据治理框架构建与研究——以山东省终身教育学分银行为例[J]. 山东广播电视大学学报, 2019, (02): 24-28.
- [3] 张焱, 杨斌. 学分银行研究的图谱化分析[J]. 高等继续教育学报, 2021, 34(03): 60-66.

Exploration and Practice of Credit System Reform in Higher Vocational Colleges under the Structure of Credit Bank

SUN Pi—bo

(Qingdao Vocational College of Hotel Management, Qingdao 266100, China)

Abstract: As a link, the credit bank has built a platform for school education, skill training, continuing education, etc., and is an important way to achieve educational modernization reform. This paper combs the current situation of the credit bank, takes the computer application major of higher vocational colleges as an example, and explores the relevant practices of the reform of the credit system of the professional group of Higher Vocational Colleges and the "1 + X" certificate pilot under the credit bank structure, with a view to providing suggestions and references for the construction of the Credit Bank of higher vocational colleges.

Key words: Credit bank; Credit system; 1 + X certificate; Lifelong learning