

文章编号: 2095-3747 (2022) -04-0052-05

高职航海专业“船舶操纵”课程思政融合的探索

赵晶, 雷凌云

(江苏航运职业技术学院, 江苏 南通 226010)

摘要: 本文分析了高职航海专业“课程思政”的必要性及现状问题, 结合“船舶操纵”课程进行了课程思政元素的融合设计, 对“船舶操纵”课程思政融合方法及途径进行了探索, 以期对航海专业课程思政教学设计提供参考。

关键词: 高职航海专业; 课程思政; 船舶操纵; 思政元素设计

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

0 引言

海运业是一个国家综合国力的反映。“发展海洋经济, 建设海洋强国”是党的十八大进行的重大战略部署。中国要想实现由“海洋大国”到“海洋强国”的转变, 必然需要一批专业应用能力强、政治觉悟水平高的优秀航海毕业生。高职航海院校作为培养航海技能人才的摇篮, 承担着既要培养学生过硬的专业技术, 又要提升学生政治素养的重任。大学课堂是立德树人的主阵地, 抓住大学课堂这个主阵地, 用好课堂教学的主渠道, 全面提升学生的专业能力、政治素养始终是教师教书育人的一项重要工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育教学新局面”^[1], “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[2]。总书记的讲话为新时代高校思想政治教育提供了新理念、新模式和新阵地, 也为大学课堂开展“课程思政”

提供了政策指引和原则指导。教育部下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 围绕全面育人、提高人才培养水平, 提出要全力推进高等学校的课程思政建设, 引导学生人生观、价值观和世界观的正确取向, 在新的历史时期, 打造全方位育人的新局面。

大学专业课程教师应清楚把握纲要的精神和高校教育改革的方向, 充分发挥专业课程在思政教育中的重要功能和优势, 积极将教书育人的实质与内涵认真贯彻落实在专业课程教学中。教师应在课堂上以“润物细无声”的方式将大学思政教育与专业课进行融合, 把思政内容渗透浸润到学生心田, 实现专业知识传授、价值观引导、专业能力培养的三维教学育人模式, 从而培养出适应社会发展需要、具有社会责任感和职业素养, 有担当、有创新和实践应用能力的全方位人才。在“课程思政”背景下, 各高校教师纷纷围绕如何开展“课程思政”进行了深入的理论研究和实践总结。针对航海专业, 目前也有同仁以“船舶管理”“航海概论”“航海气象与海洋学”及“轮机概论”等课程为例, 围绕课程思政的着眼点进行探讨, 而对于“船舶操纵”这门理论和技术性均较强的核心专业课程, 尚无实践性研究。本文

收稿日期: 2021-10-27

第一作者简介: 赵晶(1976—), 男, 讲师, 远洋船长

基金项目: 江苏航运职业技术学院 2022 年度院级教育教学类课题: “高职‘船舶操纵’课程思政及其教学设计的探究与实践”(HYJY/2022C02)

基于“船舶操纵”在线课程,深挖课程中的思政元素,对思政元素融入进行设计,希冀在航海专业教学中起到抛砖引玉的作用。

1 航海专业的特点和加强“船舶操纵”课程思政的必要性

航海专业的学生面向的是海员职业。海员职业具有艰苦性、流动性、国际性的特点。作为移动国土上的工作者,船员的举止、行为代表着国家和民族的形象。这就要求船员要具有良好的业务技能、认真负责的工作态度、较强的遵纪守法意识、良好健全的人格特点等优秀的政治和道德品质。

近些年,随着全球经济一体化进程的加快,航海技术专业的学生也面临着来自多方面的文化和价值理念的冲击,理想信念面临着经济快速发展所带来的巨大挑战。许多毕业生身上存在专业认识不清、社会责任感和使命感欠缺、对于自己将来所从事的职业的认同感下降等现象。尤其近两年来由于疫情的影响,船员换班难、染疫下船难等负面新闻和报道严重侵扰着学生的思想,学生不愿从事海员职业等问题日渐突出。海事部门也只能从考证的角度来缓解目前船员紧缺的问题,而学生思想政治和职业素养的培养仍然要依赖学校教师。在当前“课程思政”成为高等学校思政教育新模式、新理念和新渠道的时代大背景下,航海专业学生在“船舶操纵”课堂教学中融入思政教育很有必要,这也是“船舶操纵”课程改革的方向,也是引导学生加强航海精神、树立航海职业自信心、提升社会主义核心价值观的迫切需要。

2 航海专业课程思政现状和面临的问题

2.1 航海专业长期存在专业课“育才”和思政课“育人”的相互隔绝现象

高职航海类学生由于学习任务重、时间紧,普遍存在专业课程和思政教育“两条线”的情况。学生在大一期间,学校集中开设思政教育类相关课程和德育相关的讲座,大二开始安排专业课学习。部分专业课教师仍然未能洞悉传授专业知识和思政教育之间的关系,仍然认为思政教育是班主任、辅导员和院系部领导的职责,从而形成“育人”与“育才”相孤立的现象。

航海类专业课教师队伍大多由海事本科院校

毕业、在船工作多年后应聘到校的高级船员组成。他们有着扎实的理论基础、优良的专业技能、丰富的实践经验,但其思想政治教育能力以及对新时期课程思政观念的认识还有待进一步提升,要改变传统的注重专业技能培养、忽视价值观塑造的问题尚需时日。而高职类航海专业近年来准入门槛下降,学生整体素质偏低,航海意识不强,对专业认可度较低,与国际海员所需的素质还有一定差距。

2.2 专业课教师对课程思政缺乏理念思路

许多专业课教师对课程思政缺乏理念思路,虽然在专业课教学中加入了思政元素,但都是重复引用几个诸如“卡脖子技术”“厉害了我的国”等素材,没有从专业特色和背景深挖特色育人元素,同质化和套路化问题非常突出,有“专业课程+思政元素”的两张皮现象,或“硬贴上高大上的思政话语”的标签化现象,为思政而思政,刻意外嵌、嫁接、生搬硬套。其结果就是违反了课程思政的浸润理念,不能达到“润物细无声”的渗透式教学效果。

2.3 传统教学和考核机制尚不能满足课程思政要求

目前航海教育最终的考核标准是通过海事局考证。为了提高考证通过率,航海专业课程授课仍然是以教师为主导,以传授知识点为主的授课模式。课程考核也基本以知识点或技能实操考核为主,无论教师课后布置的作业,还是最终海事局考证都体现不出课程思政考核的内容。

3 “船舶操纵”课程思政融入点和元素设计

航海技术专业属于交通水上运输类专业,“船舶操纵”课程思政应围绕交通运输专业深入挖掘该专业的通用育人元素和特色育人元素。通用育人元素即对于学生有普遍专业教育意义的元素,如政治认同、家国情怀、科学精神、文化素养、法治意识、道德修养、生态文明、全球视野等;特色育人元素主要是指具有“船舶操纵”本学科特色、与课程背景相关的思政元素,如:安全第一、文明驾船;坚守岗位、服从命令;团结协作、同舟共济;防止污染、保护环境;职业责任、敬业奉献等有关的元素。此外思政元素也可以从2016年发布的“中国学生核心发展素养总体框架”中的要求要点入手进行深入挖掘。“船舶操纵”课

程知识点较多，蕴含的思政素材丰富，深挖这些思政元素后，在教学设计中就可以进行思政元素的融合。表1是笔者在“船舶操纵”课程授课中融入的思政元素。

表1 “船舶操纵”课程思政融入点和元素设计

教学章节	授课要点	思政融入点	思政元素设计
1. 船舶操纵性能	1.1. 船舶旋回运动的过程及特征	船舶旋回性是船舶最基本的操纵性能之一，是衡量船舶操纵性能好坏的重要指标，熟练掌握好船舶的操纵性能才能更好地驾驶船舶。	◆熟练掌握好船舶操纵性能直接体现一个驾驶人员或船长的业务能力高低，介绍我国航海界知名人物，如贝汉廷、钱永昌船长的个人事迹、现代人民海军首位女实习舰长韦慧晓开讲视频及相关励志视频，培养学生的职业认同感和荣誉感。
	1.2. 船舶旋回圈要素	1、引入“皖神舟67”轮倾覆事故 2、韩国“岁月号”客轮由于船舶在高速航行中，错误地打满舵，后又紧急回舵，造成船舶大角度横倾直至沉没，造成200多人丧生。	◆培养学生在操纵船舶时应具有安全意识、专业素质、岗位职责、履职尽责和科学严谨、标准规范的工作态度。
	1.3. 影响旋回圈大小的因素	结合影响旋回圈的各种要素，融入辩证法思维。	◆辩证看待问题，任何事物的发展均受内、外因素共同作用
	1.4. 旋回要素在实际中的应用	2020年4月6日，韩国当地时间1300时，一艘超大型集装箱船MilanoBridge，在靠泊釜山港一码头过程中由于船速过快，船尾巨大的反移量造成船尾触碰码头，事故造成釜山港81#和84#集装箱桥吊脱轨，85#集装箱桥吊倒塌，并导致85#集装箱桥吊操作员受伤。	◆过硬的操船技术，来源于扎实的理论基础，引发学生对海员职业所需要的过硬的理论知识、工作素养、职业行为规范的讨论，引导学生责任意识、安全意识、风险意识、团队合作意识的建立和对航海精神的领悟。

2. 操纵设备及助操设施	2.1. 螺旋桨及作用	(1) 讲解操纵设备螺旋桨时引入视频《中国制造最大螺旋桨》。 (2) 介绍船舶螺旋桨时，螺旋桨不知疲倦地在水下工作。	◆通过介绍我国在螺旋桨制造技术上的突破，增强学生的民族自信心与自豪感。 ◆引导学生要像螺旋桨一样勤奋努力，默默为船舶航行做出巨大的贡献。
	2.2. 船速与功率	船速的分类，在讲解经济航速时，引入船舶节能概念。	◆引导学生理解“绿水青山就是金山银山”科学发展理念和“海洋命运共同体”的科学内涵，发展绿色航运、保护海洋环境。
	2.3. 舵设备	介绍船舶主机和舵的知识时，介绍中国的造船水平，通过国产巨轮上装配的发达国家的助航仪器和轮机设备指出与发达国家的造船差距。	◆我国科技工作者不懈努力，奋起直追，船舶设备从无到有，从购买到自己制造，造船和装备开拓出属于自己的领域，造船规模逐年增加，造船水平达到世界先进水平，如我国在电力推进及舵桨技术等方面的研究目前在世界上处于领先地位，同时还应看到船舶主机（柴油机）制造技术、控制技术，目前和欧美日等相比仍处于劣势，只有认识到自身的不足和差距才能激发学生学习的责任感和使命感，同时引导学生应努力提升自己的软、硬实力，培养学生的工匠精神，为祖国航运事业做出贡献。
	3. 外界因素对操船的影响	讲解舵设备时，介绍船上舵的控制系统有多种备份。	◆培养学生凡事预则立，只有做好充分的准备，才能面对未知的未来。
3. 船间效应	(1) 美国军舰受岸壁效应影响搁浅的案例。	(2) 新加坡海峡两艘船舶由于距离过近，发生船间效应从而导致碰撞的案例。	◆培养学生要具备较强的理论基础，同时也应有良好的安全行为习惯和职业安全意识。
	(2) 新加坡海峡两艘船舶由于距离过近，发生船间效应从而导致碰撞的案例。		

4. 港内操船	4.1 进出港操纵	介绍中国引航员面对疫情, 全身穿着防护服登船引航。	◆以中国人民奋勇抗击新冠肺炎疫情的事件, 激发学生的民族认同感、归属感和坚定制度自信。
	4.2 靠、离泊操纵	(1) 讲授码头知识点时, 结合: ①上海洋山港四期自动化码头; ②全球十大班轮公司排名及数据, ③全球十大港口及数据; (2) 讲授于船长精湛的靠码头操纵技艺	◆引入中华人民共和国成立70周年以来中国航运及相关行业翻天覆地的变化, 增强民族自豪感, 人民对生活幸福的向往离不开航运。 ◆要求学生苦练船舶操纵的基本功, 养成一丝不苟、认真负责的工作态度。
	4.3 锚泊操纵	在讲授船舶一点锚时, 介绍一点锚的发明者龚鏊老船长, 利用一点锚既避免了八字锚的两条锚链在偏荡时此驰彼张的毛病, 抓力也超过八字锚。1983年, 九号台风正面袭击珠江口, 香港有40多艘船舶走锚或碰撞, 有的翻沉, 而同一海域使用一点锚的广州海运局8艘船舶却安然无恙。介绍龚鏊船长30年的航海职业生涯, 技术娴熟, 胸怀坦荡, 有操守、重品行, 始终保持高尚的理想追求, 为企业和国家的航运事业贡献了毕生的精力和心血, 是航运界公认有较高声望、在全国有广泛影响、具有特殊贡献的航海专家, 荣获交通运输部授予的航海终身贡献奖。	◆培养学生爱岗敬业、尽职尽责和吃苦耐劳的精神内涵, 传承对船艺精益求精的航海工匠精神, 向世界展示中国海员风范。
5. 特殊水域中的船舶操纵	5.1 冰区水域船舶操纵	(1) 结合冰区航行知识点, 介绍我国破冰船发展史, 1993年我国首艘破冰船“雪龙”号产生背景。 (2) 2019年自主建造“雪龙2”号性能简介, 我院多名老师先后派到船上任职驾驶员和轮机员, 船上多名毕业生来自我院。 (3) 2013年, 中国远洋海运集团积极探索和开展极地航海实践, 取得了很好的成果。永盛轮首航北极航道, 开辟了中国驶往欧洲的西北和东北航线的西北和东北航线的西北和东北航线, 打造冰山丝绸之路。	◆科考船从购买引进至自主研发与建造, 体现我国科技不断发展在科考船领域船舶建造、技术设备、综合保障、人才储备等方面的成果。体现了我国船舶设计及建造人员科技创新、积极进取、不断开拓精神。为顺利驾驶这种先进的科考船完成南极考察, 航海技术研究者敢于迎难而上, 坚持不懈, 对科学技术和未知领域具有强烈的求知欲与探索精神, 爱岗敬业, 永不言弃。 ◆我院师生的时代责任感、职业奉献精神, 崇高信念; 为国家科考不畏困难的航海精神, 甘于奉献的爱国情怀。 ◆中国作为迅速崛起的近极地国家国际实力蒸蒸日上, 极地航线的开辟, 为中国的海洋强国梦奠基助力。
	5.2 狭水道中的船舶操纵	(1) 讲解苏伊士运河航行时, 结合我院夏红兵老师参加护航任务, 在护航军舰上任职1年, 多次顺利完成索马里水域的护航任务。 (2) 课后观看视频: ①国家主席、中央军委主席习近平出席庆祝人民海军成立70周年海上阅兵活动视频; ②2019年7月11日第十五个中国航海日, “习近平的海洋强国梦”视频。	◆在新时代发展海洋经济, 建设海洋强国的时代背景下, 正确剖析所学专业在国家建设、社会发展中的重要性, 帮助学生树立职业理想, 培养学生爱岗敬业, 增强学生对海员职业的认知和认同, 树立良好的职业观, 做好海员职业生涯规划, 实现个人发展目标与国家发展目标相统一, 为实现海洋强国梦而努力。
	6.1 大风浪中的船舶操纵	介绍波浪及其要素、船舶在波浪中的运动规律及大风浪航行时遭受的危害知识点时, 介绍以下案例: (2) 1999年“大舜”号特大海难事故 (3) 2015年6月1日“东方之星”倾覆事件。	◆面对变幻莫测的海洋, 应尊重并敬畏大自然的力量, 应当具备扎实的专业知识、技能、经验, 利用严谨的科学态度做到顺势而为, 趋利避害, 注重学生安全管理、风险意识、应急意识的培养。
6.2 大风浪中海上操纵	介绍船舶遭遇大风浪的危害时, 避开台风时, 船长几天几夜在驾驶台坚守岗位, 亲自指挥操纵船舶。	◆敬畏大自然的力量, 积累经验, 掌握大自然的规律, 具备扎实的理论基础, 勇于面对大风浪的挑战, 乐观进取, 同时又树立安全管理、风险意识、岗位职责。	
6.3 船舶避离台风操作			

7. 应 急船 舶操 纵	7.1 船 舶搁 浅的 应 急	让学生讨论一起由于疏于定位而引起的船舶搁浅案例。	◆引发学生对海员职业所需要的工作素养与职业行为规范的讨论,引导学生责任意识、安全意识、风险意识、团队合作意识的建立和对航海精神的领悟。
-----------------------	-----------------------------	--------------------------	---

4 “船舶操纵”课程思政融合方法及途径的实践探索

4.1 加强对“船舶操纵”课程思政的再认识

要做好“船舶操纵”课程思政元素的挖掘和融合,离不开专业课程体系建设方案的整体设计和定位。每门课程都应有鲜明的思政主题,建立专门的思政资源库,任课教师应围绕这个主题进行思政的挖掘和融合,不能随意自由发挥。船舶操纵课程思政的定位应是深化和拓展科学精神和职业素养的隐性教育,引导学生树立航海职业的自豪感、自信心和严谨踏实的工作作风,并具有一定的风险处理意识。“课程思政”是当今教学改革的大趋势,航海专业教师一定要抓紧适应和掌握课程思政的融合,不断加强自身学习,不仅要有广博的专业知识和实践技能,同时也要注意提升道德修养和思想政治水平。院、系部也应同步建立开展“课程思政”的激励机制、方针政策,可通过邀请思政名师开展讲座、培训,观摩优秀思政课程设计作品等多种手段组织专业教师进行学习,全力推进课程思政。

4.2 多种途径提升专业课“课程思政”水平

在授课模式上,任课教师应借助现代信息技术,采用多种授课方式,如启发、探究、互动、情景模拟、案例式教学、翻转课堂等方式,能更好地将思政元素有效融入到专业课知识中;同时利用好线上授课和第二课堂教学,完善课前-课中-课后思政浸润教学模式。课前通过发布与知识点相关的思政资源,让学生查阅观看,激发学生的兴趣和思考。课中通过教学设计,将思政元素融入所授知识点,课后通过作业布置、话题讨论、开展第二课堂(如手机创建课程QQ群或微信群、课堂派等)等教学活动,发布相关的海事案例、视频、最新行业动态、新闻等,加强与学生的交流、增强学生对本专业的深入了解,引导学生正确看待行业中遇到的问题,从多途径提升学生的思想政治素质和职业素养。

课程思政有效的开展,也离不开“课程思政”学习效果评价体系的完善,应积极探索构建包含师资水平及发展情况、课程设计情况、教学内容

情况、教学实施的过程、学生认知和成长发展等五方面内容的综合评价体系,搭建完善的协同育人平台。

5 结语

课程思政不能为思政而思政,其重难点不是学会操作,而是心中时刻有育人的思想和理念。实际上教师是最鲜活、最具有示范性效应的思政教育元素。教师自身的形象、师德师风、敬业乐教、课堂考勤、严格按照行业要求等也代表课程思政的内容。学生作为课程思政的主体,教师应对学生进行感情投入,做到有感情、有情怀,头脑之中有育人,心目之中有学生,才能真正把课程思政做好。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 李士国.航海类专业课开展“课程思政”建设的探索[J].船舶物资与市场,2020,(12):86-87.
- [3] 胡海峰,徐海东,刘刚,张强.航海类专业课程思政教学设计与实践——以“轮机维护与修理”课程为例[J].航海教育研究,2021,38(01):79-83.
- [4] 姜兴家,杜太利,黄连忠,张跃文,赵俊豪.轮机工程专业“课程思政+混合式学习”专业课教学设计——以“船舶动力装置技术管理”课程为例[J].航海教育研究,2020,37(01):65-68.
- [5] 郑尚龙,杨神化,曹宝根.航海概论“课程思政”融合教育的探索[J].集美大学学报(教育科学版),2020,21(03):78-83.
- [6] 郑尚龙,杨神化,曹宝根.航海技术专业“课程思政”融合教育探索——以“航海气象学与海洋学”为例[J].航海教育研究,2020,37(01):69-74.
- [7] 陈宏.高职院校专业课“课程思政”实践探讨[J].航海教育研究,2019,(04):85-87.
- [8] 成春祥,胡甫才,杨志勇,商蕾.轮机工程专业课程思政教学改革实践探讨——以“船舶管理(轮机)”课程为例[J].航海教育研究,2021,(03):80-86.

(下转 60 页)

Application of Comparative Teaching Method in Marine Engineering English

ZHOU You, ZHOU Wei

(Hubei Communications Technical College, Wuhan 430050, China)

Abstract: Marine Engineering English is one of the core courses for marine engineering students to take the competency certificate examination for seamen, and it is a bottleneck subject for career advancement of marine engineers. At present, the passing rate of competency certificate examination for students of maritime colleges and universities is relatively low. How to improve the passing rate of students' courses is a problem that every front-line teacher must face. Based on the teaching experience of many years, the author thinks that the comparative teaching method can effectively improve the teaching efficiency of Marine Engineering English, and lay a good foundation for the students to overcome the difficulties of competency examination, achieve career sustainability.

Keywords: marine engineering English; comparative teaching method; efficiency.

(上接 56 页)

Exploration of Ideological and Political Integration of "Ship Manipulation" Course in Higher Vocational Navigation Major

ZHAO Jing, LEI Ling—yun

(Jiangsu Shipping College, Nantong226010, China)

Abstract: This paper analyzes the necessity and current situation of "curriculum ideological and political education" in higher vocational navigation courses, combines the integrated design of ideological and political elements in the course of "ship manipulation", and explores the methods and ways of ideological and political integration of "ship manipulation" course, in order to provide reference for the ideological and political teaching design of navigation courses.

Key words: higher vocational navigation major; ideological and political course; ship manipulation; ideological and political element design