

基于“以赛促教”的高职英语教师教学能力提升策略研究

——以第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛获奖作品为例

王杰, 刘本香

(青岛远洋船员职业学院职教分院, 山东 青岛 266427)

摘要: 本研究从高职英语教师参与教学竞赛视角, 采用案例分析法及访谈法, 结合参赛案例及日常教学反思对高职英语教师教学能力现状进行分析, 并从理论学习、经验积累、竞赛探索和机制完善方面提出教师教学能力提升策略。

关键词: 以赛促教; 高职英语教师; 教学能力提升

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出, 要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。作为教师专业素养的重要体现, 教师教学能力的高低关乎职业教育成效。如何提升教师教学能力是亟待解决的问题。近年来, 国内关于高职教师教学能力提升的研究不断深入, 如高职院校教师教学能力发展模式理论研究^[1]、基于名师工作室平台的专业学习共同体视域下高职教师实践教学能力培养^[2]等, 而基于教学竞赛的高职英语教师教学能力提升策略的研究较少, 多为宏观层面的研究。本文从高职英语教师参与教学竞赛的视角, 结合参赛经验及评委点评, 采用案例分析法及访谈法, 分析教学案例及教师日常教学中存在的问题, 从理论研究能力、综合教学实践能力和评价与反馈等方面分析并提出基于“以赛促教”的高职英语教师教学能力提升策略。

1 第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛概况

“外教社杯”全国高校外语教学大赛(以下简称大赛)始创于2010年, 是我国最早举办的全国范围的外语类教学大赛。大赛旨在推动广大

职业院校外语教师研究外语教学理论, 探索课程思政与职业外语教育的有机融合, 并主动参与微课等多媒体教学资源建设, 努力创新课堂教学模式, 从而促进职业教育“双师型”教师队伍建设, 探索建设具有中国特色的职业外语教育体系。

第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)于2020年4月正式启动, 决赛于2021年4月举行。本届大赛设授课比赛和微课比赛两个项目。授课组比赛时间为20分钟。开始3-5分钟为综述时间, 随后为模拟课堂授课时间, 授课结束后回答评委提问时间为5分钟。来自全国29个省、自治区、直辖市的29名分赛区冠军选手参与了大赛授课组的角逐, 笔者有幸参与其中, 荣获第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(职业院校组)全国总决赛二等奖, 实现了我院英语教师在历届教学竞赛上的新突破。

2 “以赛促教”对高职英语教师教学能力的影响

2.1 “以赛促教”为高职英语教师教学能力提升带来了机遇

中国高等教育学会发布的《全国高校教师

收稿日期: 2022-06-26

第一作者简介: 王杰, 女, 硕士, 讲师

基金项目: 青岛远洋船员职业学院2022年度校级教改项目: “基于‘以赛促教’的高职英语教师教学能力提升策略研究”

教学竞赛分析报告(2012-2020)》指出:“全面提高高等学校教师质量,建设一支高素质创新型教师队伍是当前我国高校教师队伍建设的重要任务,教师教学竞赛在提高教师教学能力、教学水平和教学质量方面发挥了重要作用。”教学竞赛项目精细、导向明确,对参赛教师而言备赛本身就是一个不断重塑教学设计、完善教学步骤的过程;教学竞赛有助于教师之间的互通交流,有利于教师互相学习、取长补短;参赛教师在竞赛中聆听专家评委的点评,有助于改进教法、改变陈旧固化的思路及对参赛内容错误或片面的见解,能促进参赛教师对教与学产生全新的认知、理解和领悟。相关研究表明,在前十届“外教社杯”大赛中,教学比赛区别于日常课堂的“竞赛性”促使教师的教学实践性知识在短期内大幅增长^[3]。教学竞赛为锻造金师提供了优越的条件。参赛教师的一系列提升与转变都依赖于教学竞赛提供的特殊平台。竞赛环境与日常教学环境相比,能为教师提供快速成长的机遇。

2.2 “以赛促教”是对高职英语教师教学能力的挑战

笔者通过对参赛案例进行分析和反思,结合对来自不同高职院校一线英语教师进行访谈的实录,总结出“以赛促教”背景下高职英语教师教学能力提升面临的挑战。

2.2.1 高职英语教师理论研究能力不足

高职英语教师群体普遍面临教学工作量繁重、无暇或鲜有时间学习吸收新理论、知识迭代速度缓慢的困境。高职英语,尤其是职业用途英语,具有专门性、功能性等特点,长期在一线授课的教师容易深陷于重实践、轻理论的循环中。理论基础的亏空在竞赛带来的快节奏环境下被无限放大,教师难以将最新理论成果及时并完善地呈现于参赛作品中。以笔者本人的参赛作品为例,在前3分钟的教学陈述环节,对整个单元的教学设计需要体现出理论依据,笔者以“3-ed strategies: student-centered, task-based and production-oriented”作为教学展示环节的理论依据显得单薄且不够充分。看似面面俱到实则并没有将教学设计扎根于完善且系统的理论依据中去,使得整体教学设计欠缺深度,教学效果仍有很大的提升空间。在赛后点评环节,专家也针对理论基础支撑整体教学设计向参赛教师提出了宝贵的意见。理论研究能力的欠缺是高职英语教师教学能力提升亟需完善的问题。

2.2.2 高职英语教师综合教学实践能力有待提高

传统上,教师教学能力主要包括教学基本技能、教学实施能力、教学组织管理能力等^[4]。

“以赛促教”背景下,大赛对高职英语教师教学能力的考察范围是综合且全面的。授课环节主要考察参赛教师及作品所呈现的教学内容、教学效果、教学过程、教学素质和教学创新,问答环节则主要考察参赛教师理解力、思辨力、表达力、反应力及英语语言能力和专业素养。以笔者参赛案例为例,本届决赛赛题为“Future”,具体选取的参赛内容为“How technology will change the future of work”。参赛教师在认真审题的基础上分析了学情,针对授课对象的具体情况设计了课程教学目标。在赛后点评环节中专家给出建议,将“opinions of future topics”作为本堂课重点之一的设计描述比较笼统,应体现英语学习具体能力的应用和提高,反映出参赛教师在教学设计方面的不足,即部分教学目标不够精准、设计太过宽泛。在具体进行教学设计和实施的过程中,对重点句子讲解方式大部分是单词、语法讲解及句子翻译,彰显了高职英语语言课程的特点,但是作为参赛背景下的教学环节则略显枯燥,不易出彩。课堂教学是教学的基础环节,上好每一堂课是教师的天职,每一堂课都应当追求教有实效、学有实效^[5]。无论是比赛还是日常授课,保证学生学有所成效都是教学的重中之重。专家点评参赛教师的优势是能在突出重点的同时选取生活中的具体实例帮助学生理解,对于学生不熟悉的案例如 Airbnb 的业务形态,通过采用学生熟悉的案例如 sharing bicycles, sharing cars, sharing chargers 及 car-hailing system 等进行推演,能帮助学生理解课文中重点概念 new business models,颇具成效。但在具体授课过程中,“solid”一词的用法及使用场景有待商榷。语言课程的选词、用词是对教师语言运用能力的考验,授课措辞需反复推敲,做到缜密严谨。综上所述,“以赛促教”对高职英语教师综合教学实践能力提出了挑战,暴露出高职英语教师仍存在教学目标宽泛、教学设计平淡、教学实施泛化、教学创新不足、专业素养待提升等问题。

2.2.3 高职英语教师教学反思、总结及评价能力欠佳

以笔者参赛案例为例,最后一个教学环节为

“Summary & Assignment”，旨在通过引领学生从 Knowledge、Skills and Awareness 三方面总结教学目标的实现情况并布置课后作业 Argumentative Writing: “How to equip ourselves from the skills and attitudes aspects to use technology to transform the world for the better.” (within 120 words) 来实现对课堂重点知识的回顾及应用，以完成授课环节的闭环。本部分的设计较保守，并没有将评价环节纳入最终的教学设计及课堂呈现中。若将课堂评价，包括师生互评、生生互评、人机评价等以“学生为中心、教师为主导”的评价模式植入其中则效果更好。而这一不足正是由于缺乏针对该作品进行的及时教学反思、总结及评价造成的。同时，该作品的课程思政点挖掘仍不够深入。在目标群体为航海院校在校生的前提下，应结合航海院校授课特色，始终在教学过程中厚植“红蓝基因”。该作品中对“爱岗敬业、科技赋能、无畏挑战、勇于攀登”等红色精神渗透较多，而教学设计只在综述及课后作业部分结合了授课对象的行业特征。若备赛过程中能及时反思评价教学设计，进一步挖掘课文中蓝色航海文化思政结合点并在教学环节有所展示，则教学效果将更加出彩。

3 “以赛促教”背景下高职英语教师教学能力提升策略

高职英语教师教学能力的提升，不仅依赖于个人的持续学习，还需凝聚多方力量，共同助力教师职业发展与进步。

3.1 深化师资理论培训学习

教师教学能力的提升离不开理论知识的持续输入。师资培训作为教师职业素质发展的重要途径之一，应引起主管部门、学校及教师群体的高度关注。结合高职英语教师教学能力现状的分析，师资培训的课程设置应多样化且同时兼具定制特点：科目的多样化能最大程度地满足学科的全面覆盖，而课程的定制特点则方便教师按需参与学习。师资培训内容方面应以目标为导向，关注教师的实际需求，结合时政热点、学科特点及思政教学点开发相应课程，采用线上、线下相结合的灵活授课形式，注重教师的参与度与体验感，及时检验教师理论学习成果，鼓励教师将所学理论应用于实践教学中，助力教师夯实理论学习基础。

3.2 重视授课实践经验积累

高职英语教师在日常教学过程中应注重授课

经验的积累，对授课环节及时进行反思、总结及评价。强化督导监管、学生评教及团队互助协作，保证教师授课的质量与效果。鼓励教师间多听课、多磨课，定期开展金课观摩、名师课堂、教研讲座、优秀教学作品共赏等有益教学经验积累的活动，同时完善以老带新、导师传帮带制度，保证优秀授课经验的传承。以笔者参赛经验为例，赛前认真研读比赛章程并大量观摩历届获奖选手参赛作品，能帮助教师在短时间内熟悉赛程赛制并梳理教学思路。对获奖作品的观摩也是对优秀作品的研习，若将这种研习作为教师进修的日常，变偶然为必然，则对教学能力的提升将起到事半功倍的效果。“双师型”教师队伍是职业教育的重要力量，其培养质量是职业教育保持特色的重要保证^[6]。对跨学科知识的理解和把握，提升了教师职业素养的高度。高职英语教师除夯实英语教学能力外，应关注语言课程与专业知识、实操知识的结合，强化自身专业课素养。以笔者从业的高职院校为例，学院为航海类特色高职院校，航海、轮机专业为学院特色海上专业，该专业所培养的毕业生为依次晋级的支持级、管理级海船船员。作为航海院校的高职英语教师，学习必要的航海学科知识、参与航海类实操课程的培训，培养自身航海类专业素养、提升自身双师素质极为必要。学校应鼓励教师结合专业学习进行教学创新，结合授课对象的行业特色对人才培养方案、课程标准、教材及教学内容进行优化调整，从宏观和微观多维度对教学进行把控，助力教学能力提升。

3.3 积极参赛检验促教效果

教学竞赛考察教师综合素养，是对教师现有阶段教学综合能力的检验。“以赛促教”背景下，鼓励教师深入了解不同赛制章程、积极参与各项赛事，在大赛中强化交流、探索经验，暴露短板、直面挑战，是检验教学效果的最直接、最有效的方法之一。教师参与教学竞赛的过程是信息互通、成果展示的过程。参赛教师能直观接收到来自评委、学生、观众等多方反馈，对于调整教学思路、重新审视教学设计、完善教学步骤、改进教学效果意义深远。以笔者在总决赛问答环节表现为例，评委在对作品进行综合评价后提出建议，即参赛教师在日后的教学过程中需注重理论能力的培养，这与笔者对自身教学能力的评估不谋而合。在赛事中反映出的问题如果能得到参赛教师足够的重视，在日后的教学或比赛中则能得以完善，

避免遗憾。相关部门应重视组织开展各级各类教学竞赛,完善赛制章程,健全奖励机制,持续吸引一线教师参与其中,鼓励教师推陈出新,创新创效,以赛促教。持续竞赛探索对于推动学科发展、实现教师教学能力提升具有重要意义。

3.4 健全考核评价机制

“以赛促教”背景下,为鼓励一线教师参与教学竞赛、提升教学能力、拓宽科研与教学边界、完善“双师型”队伍建设,持续创新争优,主管机关应强化对教师队伍的考核,完善监督机制、优化督导评教、师生互评、师师互评,严惩教学懈怠。同时优化教师授课任务与科研任务比重,帮助教师平衡授课与科研、参赛之间的关系;健全教师考核评价机制,加大对竞赛的资金投入,完善参赛奖励机制,在物质层面充分调动教师参赛积极性;对于在教学竞赛中取得优异成绩的教师,应在综合考核中突出其赛事奖项的贡献,在职称晋升中凸显重要赛事获奖的权重,调整重要赛事获奖破格晋升条件,通过优先推荐获奖教师评优、外出交流进修、申报优质课程及课题项目等方式鼓励一线教师参与各级各项教学竞赛。

4 结语

“以赛促教”作为提升高职英语教师教学能力的重要途径,应得到广大教育工作者的持续关

注。教师应在日常教学中坚持理论学习、注重教学经验的积累、厚积“双师”素养,同时在教学竞赛中持续探索,各级主管机关应健全教师考核及奖励机制,鼓励教师参与到教学竞赛中,助力高职英语教师教学能力的提升。

参考文献:

- [1] 张洪春,孔新舟.高职院校教师教学能力发展模式理论研究[J].教学研究,2014,37(06),26-29+38+124.
- [2] 马丽斌.专业学习共同体视域下高职教师实践教学能力培养——基于名师工作室平台[J].高教论坛,2022,(07):84-87.
- [3] 徐锦芬,刘文波.“外教社杯”全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实证研究[J].外语界,2020,(01):25-33.
- [4] 杨敏,徐惠玲.大数据时代地方本科高校教师教学能力提升机制的构建[J].湖北理工学院学报,2022,38(04):59-63.
- [5] 杨惠中.提倡有效教学——从“外教社杯”全国大学英语教学大赛谈起[J].外语界,2011,(02):14-18+35.
- [6] 罗技科.高职院校“双师型”教师培养现状与对策研究[D].宁波大学,2017.

Research on the Strategy of Improving Higher Vocational English Teachers' Teaching Ability Based on "Promoting Teaching by Competition"

——Take the Winning Works of the 11th "Foreign Teaching' Club Cup" National University Foreign Language Teaching Competition as an Example

WANG Jie, LIU Ben—xiang

(Vocational Education School, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

Abstract: From the perspective of higher vocational English teachers' participation in teaching competitions, this study uses case analysis and interview method to analyze the current situation of improving the teaching ability of higher vocational English teachers combined with the cases and daily teaching reflection, and puts forward strategies from the aspects of theoretical learning, experience accumulation, competition exploration and mechanism improvement.

Keywords: competition to promote teaching; higher vocational English teachers; improvement of teaching ability.