

# 融合课程思政的“四维六步双向互馈” 混合式教学模式研究

戴曰梅<sup>1</sup>, 袁会杰<sup>2</sup>

(1. 山东信息职业技术学院, 2. 山东省潍坊第一中学, 山东 潍坊 261000)

**摘 要:** 针对目前混合式教学模式中存在的问题, 构建了融合课程思政的“四维六步双向互馈”混合式精准教学实施模式, 以解决基于授课环节的课前、课堂、课后三个阶段和辅导环节的共性、弱共性、个性三个问题层次中出现的线上线下互通学习效果差以及学生对混合教学模式的适应性存在差异的问题, 对进一步提高高职院校混合式教学模式改革提供了新的思路和方法, 为职业院校引导、规范专业教学模式改革提供借鉴。

**关键词:** 课程思政; 四维六步双向互馈; 混合式教学模式

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

在高等教育信息化逐步深入的背景下, 混合式教学已经成为职业院校教学与课程改革的主要方向, 预计未来这种教学模式将继续得到推广和深化。从微观操作层面入手, 构建科学可行、高效、有价值的混合式教学模式, 进而形成有序、系统的学习共同体, 对培养创新型、技术技能型人才具有一定的实践意义。

## 1 当前混合式教学模式存在的问题

在互联网技术与教育深度融合的背景下, 在线开放课程迅速兴起, 传统教学与网络教学相结合的混合式教学模式成为教育教学改革新的着力点。高职院校在混合式教学实践中面临着来自传统基础教育、社会大环境、高职院校、教师和学生本人等多方面因素的制约, 存在以下不足。

### 1.1 线上线下互通学习效果双向互馈不足

混合式教学环境主要依托传统教学环境与网络在线学习的互融、互补。受教学资源、课程特点及学习者能力等诸多因素制约, 部分理解困难、实操性较强的课程内容教学还是仅仅利用面对面的传统讲授方式, 网络学习没有有效融入。在依托自主在线的学习阶段, 因为老师无法对学生开

展实时监控及指导, 难以保证学生在线学习的效果; 对某些学术的理解与掌握, 师生双向互馈不足。

### 1.2 显性的专业知识和隐性的思政内容融合不够

在课堂教学实施过程中, 通识课课程思政与专业知识融合不足, 不能“同向同行”。专业课程知识内容多、关联性强、专业术语丰富、理解抽象, 而课时有限, 教师知识传授时, 在将思政元素潜移默化融入教学中, 以正面案例激励促进, 以反面案例警醒警示, 培养学生为人处世、待人接物和基本职业规矩涵养的实证应用方面明显不足。

### 1.3 学生的学习适应性存在差异, 模式设计欠缺

在微媒体时代下的混合式学习活动中, 较为自由的学习氛围、诸多的资源、多元的信息, 使学生基于个性的参与成为可能。一些学生积极主动, 对这种模式的适应能力较强, 在课堂讲授过程中能积极参与, 善于合作探究学习, 能很好地控制自身; 还有部分学生则对教师的依赖度仍然

收稿日期: 2022-05-19

第一作者简介: 戴曰梅 (1973—), 女, 副教授, 硕士

基金项目: 山东省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题: “融合课程思政的‘四维六步双向互馈’混合式精准教学模式的研究与实践” (批准号: 2021ZC115)

较强,自控能力较差,适应传统的被动学习方式,不能很好地适应混合式教学模式,跟不上节奏。因此在混合式教学模式设计时需考虑学生的共性、弱共性、个性三个问题层次,也是我们在实践教学探索中需要攻克的难题。

基于此,本文以构建“四维六步双向互馈”的混合式精准教学模式为核心,建立新型教学活动结构框架;以获取知识为基础,研究教学模式,从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能,研究解决问题、增强师生体验、提升教学质量的策略和方法;以提高学生综合素质为目标,重组活动程序,突出教学模式的有序性和可操作性。

## 2 “四维六步双向互馈”混合式教学模式研究

### 2.1 “四维六步双向互馈”混合式教学模式的构建

针对目前高职院校学生的特点和培养目标,在原有教学模式的基础上,充分分析课程内容、学生需求和学生能力水平,精确设置教学目标,精选教学内容和形式,从“教师、网络平台、学生、辅导员”四个维度、“课前、课中、课后”三个阶段、“自主学习、课前诊断性检测、释疑拓展、课中形成性检测、归纳总结、云端补救”六个步骤作为主线,进行教师和学生双向互馈行为的设计和研究,搭建混合式精准(教学目标精准化、教学准备精准化、教学过程精准化、教学评价精准化)教学模式的基本路径和操作范式。(图1)。

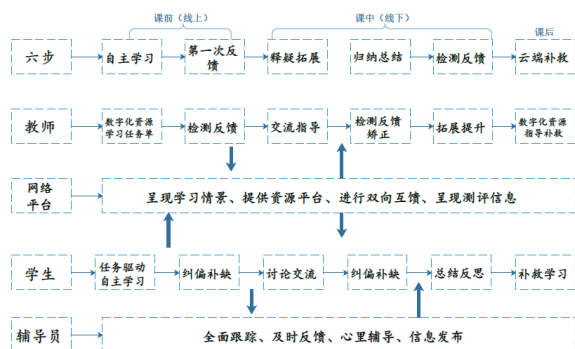


图1 “四维六步双向互馈”混合式教学模式框架

### 2.2 课程思政融入教学模式的教学设计

首先在课前自学中,给学生作出指引,提出要求,通过选取相应视频、师生互动以及相应测试,完成职业素质教育和社会公德与职业道德教育。在预习时,让学生了解本专业在我国的发展现状,激发学生的报国情怀,让学生树立远大理想

和敢于担当的精神。授课中,通过同伴反馈和纠错点评,对学生进行价值观和社会公德教育,以及集体主义和科学精神教育等;通过实验实训培养学生动手能力和互助友善及团队协作精神;通过打扫整理实验室培养学生严谨的工作作风和爱岗敬业的职业素养。课堂上,通过课程设计,激发学生认真学习和积极思考的良好学习氛围;课后,通过合理的考核进行价值观和集体主义、爱国主义教育和科学精神教育,激发学生的求知探索精神,通过考勤和作业,培养学生的诚信意识,不抄袭作业,成绩不弄虚作假。在整个教学过程中,抓住点滴,进行社会主义核心价值观的培养,使教学有方向,有灵魂。具体方法如图2。

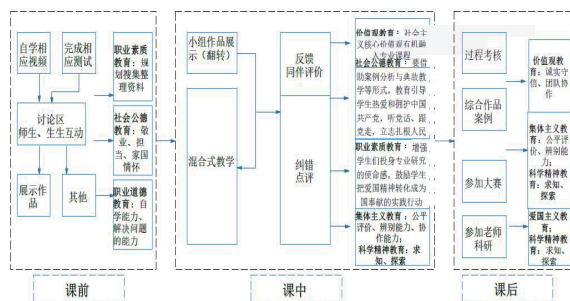


图2 课程思政融入教学模式的教学设计

### 2.3 建立与“四维六步”教学模式相匹配的考评机制

改革传统考评方式,研究与“四维六步”教学模式相匹配的课程成绩评定方式和评价办法,建立基于过程导向、结果导向的新型考评机制,从日常考勤、课时老师评价、课时同伴评价、单元实验操作、单元小测、期末测试等角度进行反馈评价,以便更好地提高教学质量。相比于原来的一次性期末考试,采用过程性考核可让考核贯穿于整个学期。分阶段考核使学生既有压力也有动力。

## 3 “四维六步双向互馈”混合式教学模式应用效果

### 3.1 提升了线上线下互通效果,解决了双向互馈不足的问题

在课程思政建设全面推进的大背景下,进行教师和学生双向互馈行为的设计和研究,搭建混合式精准(教学目标精准化、教学准备精准化、教学过程精准化、教学评价精准化)教学模式的基本路径和操作范式,能有效激发大学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,提高学习效果,提升课程教学质量。

### 3.2 提高了专业知识和课程思政的融合度

按照“四维六步双向互馈”混合式教学模式教学设计思路,建立有效的教学设计范式,建立起较为稳定的教学活动结构框架。在教学指导方案的基础上,研究思政元素的融合方式、推演教学过程、用心教学设计,最终形成个性化教案,提高专业知识和课程思政的融合度。

### 3.3 解决了学生适应性差异化问题

建立“在线课程”与“线下课堂”互相辅助、相互结合的,既能线上自主学习、又能线下课堂同步互动混合式教学模式,解决了不同基础的学生接受能力的差异问题,做到“碎片化”学习与系统性学习相结合。

### 3.4 建立了新型教学管理机制

通过以“电工基础”课程为典型课程,进行了基于思政融入的“四维六步双向互馈”的混合式精准教学模式的教学实践,对课程的教学目标、操作程序、实现条件和教学评价等进行实践,很好地完成了教学方式的变革,建设了一套科学合理、合乎高职教育教学发展规律的新型教学管理制度。合理选择教学内容和教学方法,制定科学的教学评价标准是广大师生所向往追求和拥护的,学生的学习积极性和思想素质也有了大幅度提高。

## 4 结语

基于课程思政的“四维六步双向互馈”混合

式教学模式抓住了教学的关键要素,简便易行,效果好,易于推广,对提升课程的教学质量具有良好的推动作用,同时为高职院校混合式教学模式改革提供了新的思路和方法。通过系统性设计课程思政融入教学模式的教学设计流程规范,为职业院校推进课程思政建设,落实立德树人根本任务提供了借鉴,为高职院校引导、规范专业教学模式改革提供了借鉴。

## 参考文献:

- [1] 蒋婷婷.基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式建构[J].丽水学院学报,2019,41(6):121-124.
- [2] 陈晓坤,宋朝红.基于三全育人理念的大学数学课程思政教学改革实践与思考——以《概率论与数理统计》课程为例[J].湖北经济学院学报,2020,(17):148-150.
- [3] 常树全.基于“互联网+”的混合教学模式探索与实践.教育教学论坛,2020,(39):210-211.
- [4] 张立娟.混合式教学在高职思政理论课中的应用与实践.高教学刊,2020,(29):181-183.
- [5] 毛艳丽,等.“任务书式”活页实训课程及教材的开发与应用研究[J].职教论坛,2019,(10):52-56.
- [6] 岳曼曼,刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学,2020,41(6):15-19.

# Research on the "Four-dimensional Six-step Two-way Mutual Feedback" Blended Teaching Mode Integrating Curriculum Ideology and Politics

DAI Yue—mei<sup>1</sup>, YUAN Hui—jie<sup>2</sup>

(1.Shandong College of Information Technology, 2.Shandong Weifang No.1 Middle School, Weifang 261000, China)

**Abstract:** In this paper, In view of the problems existing in the current mixed teaching mode, build the fusion curriculum ideological "four dimensional six steps two-way mutual feed" hybrid precision teaching implementation mode, to solve the teaching link before class, classroom, after class and coaching link of common, weak, personality in three levels of poor online communication learning effect and students' adaptability of mixed teaching mode, to further improve the hybrid teaching mode reform provides new ideas and methods, for vocational colleges guidance, standardize professional teaching mode reform.

**Keywords:** curriculum ideology and politics; four-dimensional six-step two-way mutual feedback; blended teaching mode.