

# 高校课程重修教学管理存在的问题及其对策研究

胡安军, 辛悦照

(青岛远洋船员职业学院职教分院, 山东 青岛 266427)

**摘 要:** 课程重修是高校学分制管理中的一个重要环节, 是高校学生课程补考不及格后继续获取学分的主要途径。各高校在具体实施过程中, 逐渐出现了诸如不及格率逐年走高、学生重修上课时间冲突、重修教学缺乏管理等问题。为此, 各高校应采取端正学生学风、完善重修制度体系、强化重修教学管理、合理安排上课时间、充分利用网络教学等措施, 提高重修教学质量、加强重修教学管理。

**关键词:** 课程重修; 问题; 对策

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

重修, 又称重新学习, 是指在学分制下学生所学课程 (通常为必修课及专业选修课) 如果期末考试不及格, 且经补考后仍不及格, 应当重修该门课程。学生经重修学习且考试成绩合格, 即可获得该门课程学分。随着我国高校招生规模的不断扩大, 学生生源质量差异拉大, 大部分高校均有部分学生存在学习困难的现象, 期末考试及补考均难以通过, 只能通过重修才能顺利完成学业。因此, 课程重修已成为当前高校教学工作中的一个重要环节。从当前高校课程重修教学的实际情况来看, 课程重修从教学效果到教学管理均存在诸多问题, 找到问题所在并采取针对性的措施加以改进, 对于完善学分制教学、提高高校教学质量及人才培养质量有着重要意义。

## 1 目前课程重修教学管理中存在的问题

### 1.1 课程重修形式无法保证重修教学质量

各高校现行的重修形式主要有三种: 组班重修、跟班重修及免听重修。当某门课程申请重修的人数较多时 (各高校具体要求不同, 一般应达到 20 人以上), 学校将组织组班重修。组班重修的优势在于, 任课教师可以在规定的教学时间内, 根据学生的实际水平及需求展开教学, 有利于保证教学质量。但往往大部分重修课程难以达

到组班重修的人数条件。当某门课程申请重修的人数较少时, 学校会安排他们进行跟班重修。跟班重修, 任课教师的授课主体是该课程的初修学生, 跟班重修的学生如同插班学习, 任课教师在日常教学及管理中往往难以顾及这部分学生, 对他们进行针对性的教学, 因此教学效果大打折扣。如果重修学生无法参加组班重修及跟班重修, 可以申请免听重修。免听重修即无需参加课堂学习, 学生通过自学或者教师答疑, 最后直接参加重修考试。基于种种因素限制, 免听重修学生的学习主动性和自觉性均不高, 学习及教学效果更难以保证。由于师资力量、教学成本、时间等因素的限制, 各高校主要采取跟班重修的模式, 其它两种模式为辅。也有个别高校在实际运行过程中, 主要以组班重修为主, 即不考虑申请重修的学生人数, 原则上采用组班重修的模式, 特殊情况下, 允许学生采用跟班重修或者辅导自修的模式。虽然组班重修相较于其它两种模式有较大优势, 但是统一采用组班重修的模式也存在弊端, 比如增加了教学成本、加重了任课教师的教学工作量。

### 1.2 重修课程上课时间常与其它课程发生冲突

学分制的一个突出特点就是学生的学习时间弹性比较大, 不管在校时间的长短, 只要修满人才培养方案规定的学分, 即可毕业。我国高校虽

然实行了学分制,但实际上是学分制与学年制的混合体,本专科学生仍应在校学习3~5年。学校排课仍按照学年制的模式,提前安排下学期的课程,上课时间已提前确定。申请重修的学生,除了要参加重修课程的学习,还要进行当学期的初修课程学习。学校在排课时很难统筹安排重修学生的上课时间问题,因此组班重修与跟班重修的重修课程之间以及重修课程与初修课程之间经常发生上课时间冲突的现象,学生在同一时间面临在两门甚至多门课之间进行选择。这种情况下学生往往会放弃课堂重修,申请免听重修。

### 1.3 任课教师对重修教学不够重视

部分任课教师对重修教学的重要性认识不足,把重修教学任务视为一种负担,甚至产生消极情绪,潜意识里降低了对重修学生的学习要求,授课过程中存在较多问题,如未能上够规定的重修学时、上课要求不严、不考勤、考试内容过于简单、题量偏少、整体通过率偏高等,从而助长了部分学生的不良学习习惯,影响了学校整体学风建设。在成绩评定方面,初修课程成绩构成通常包括学生的课堂表现、期中考试成绩、期末考试成绩等,成绩构成合理。而大多数学校对重修成绩的评定只计重修考试成绩,而忽略课堂出勤及课堂表现,不利于提高重修学生的学习积极性。

### 1.4 重修学生学习负担重,逃课、厌学现象严重

高校学生每学期都有若干门课程需要学习,而重修学生本身学习能力较弱,在学习新课基础上还要重新学习重修课程,学习压力可想而知。在学习态度、学习能力没有明显改变的情况下,大概率导致恶性循环,重修课程不断累积,学习负担日益加重,导致学生逃课、厌学,达不到重修的效果。

## 2 加强重修教学管理的对策

### 2.1 加强学生学风建设

提高重修教学质量的根本前提是降低挂科率,学校整体减少重修学生人数,学生个体减少重修课程门数。学校重修的学生人数多、学生个体需重修的课程多,势必会对学校正常的教学活动和学生正常的学习活动产生冲击。因此,学校应在大一新生入校时便开展相关的教育引导。辅导员、班主任通过班会向学生详细介绍学校的课程考核管理规定、学籍管理规定、专业人才培养方案等文件,让学生知晓在校期间需要完成的学

习任务、考试作弊及挂科过多的后果,告知学生什么是学业警告、什么情况下会留级甚至退学。通过以上内容的不断教育,纠正部分学生对于挂科、重修的不正确认识,让学生内心产生敬畏,端正其学习态度,进而从根源上降低重修率,使重修教学形成良性的循环。

### 2.2 完善重修制度体系建设

规范重修教学形式,达到人数要求的课程应组班重修,人数较少的课程进行跟班重修,免听重修严格审批,防止个别学生钻空子。严格每学期重修课程门数限制,减少大量课程重修对正常教学的冲击,同时防止少数学生钻重修空子轻易拿到所有未通过课程的学分。学校应完善重修管理制度,对重修教学的具体实施、重修课程门数的限制、重修课程的命题、重修考试的组织、重修成绩的构成、学生缺勤等方面进行明确规定,让重修教学管理有章可依,有章必依。任课教师应重视重修教学,严格考勤,严格管理,有力震慑逃课现象。重修成绩的考核,应综合考虑学生的出勤、课堂表现及作业完成情况,避免单纯只由重修考试成绩来确定课程考核结果,调动学生日常学习积极性及课堂参与度。严格重修试卷的管理,避免任课教师提前划范围、划重点,可以考虑建立重修课程试题库,随机组卷,保证重修考试的严肃性及保密性。

### 2.3 强化重修教学过程监督,建立联动管理机制

强化重修教学过程监督,学校教务管理部门应加强对重修教学的全程监管,随时对重修教学情况及学生出勤情况进行抽查,对任课教师及学生形成督促作用。建立包括学校教学管理部门、二级教学单位及辅导员在内的联动管理机制,通过互相配合、及时反馈,提升重修管理实效。充分发挥辅导员老师在重修学生与教务管理部门之间的桥梁作用。重修学生在学习过程中存在的困难可通过辅导员老师反馈至教务管理部门或者任课教师,任课教师也可将重修学生的课堂学习情况反馈至教务管理部门或者辅导员。通过多方协作,共同解决学生重修过程中存在的问题,督促学生认真学习。教务管理部门可将重修教学纳入教学督导的工作范围。教学督导随机抽查重修课程任课教师的上课情况以及学生的学习情况。通过教学督导的检查情况及学生的反馈,帮助任课教师及时调整教学方法及教学内容,做到因材施教。

教, 不断提高重修教学效果。

#### 2.4 合理安排组班重修上课时间

跟班重修, 由于该课程上课时间已确定, 不宜做出改变; 对于组班重修, 教务管理部门可事先统筹安排, 有效降低上课时间冲突现象的发生。以公共必修课及专业必修课为例, 公共必修课重修往往涉及学校各专业学生, 人数较多; 专业必修课只涉及本专业学生, 人数较少。因此, 教务管理部门在安排重修教学时, 可采用分批进行的方式, 先安排公共必修课, 再安排专业必修课。对于正常课程较多的时间段, 教务管理部门也可作出相关规定, 禁止重修课程在该时间段授课等等。

#### 2.5 充分利用网络教学平台

以上措施在我院重修教学管理实践中明显改善重修教学秩序。但由于重修教学不能像正常课程那样进行固定排课, 因此教务管理部门很难掌握某门课的上课进度并对其进行检查。为维护学校正常教学秩序, 并有利于教务管理部门有效掌握重修教学进展状况, 应充分发挥网络教学平台的作用, 将重修教学全部转至线上进行。重修任课教师根据自己及学生的时间排出课表并报送教务管理部门, 教务管理部门审定后统一发布重修教学课表。任课教师和学生根据课表进行线上重修, 教务管理部门根据课表随时对上课情况进行检查。

### 3 结语

课程重修是学分制下高校教学管理的重要一环, 是学生最终获取学分的重要途径。在多数高校, 课程重修已是一个不容忽视的教学管理任务。教务部门、任课教师以及学生能否正确认识重修的重要性, 重修教学能否顺利开展, 教学管理是否到位, 重修考试的严肃性能否保障, 对于整个学分制教学秩序以及学风建设影响重大。各高校应根据学校的实际情况, 认真剖析重修教学中存在的问题, 并采取针对性的措施加以改进, 从制度层面不断探索促进重修教学质量和管理水平的提高, 最终实现高校学分制的不断完善及整体教学水平的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 高聪. 学分制下提升高等院校课程重修质量的对策研究[J]. 高教学刊, 2015, (14):110-111.
- [2] 戴世英. 高校课程重修管理改革的探索与实践[J]. 沈阳工程学院学报, 2021, (17)04:110-114.
- [3] 张金龙. 学分制下提高课程重修质量的思考[J]. 扬州大学学报, 2011,(15)06:41-44.
- [4] 李秀美. 加强高等学校课程重修教学管理的探讨[J]. 福建医科大学学报, 2012, (13)04:42-44.

## Research on the Problems of the Teaching Management of University Course Retaking and Countermeasures

HU An—jun, XIN Yue—zhao

( Vocational Education School, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

**Abstract:** Course retaking is an important link in the management of credit system, and it is the main way for college students to continue to obtain credits after failing the course make-up examination. In the process of specific implementation in colleges and universities, there are gradually some problems, such as the failure rate rising year by year, the conflict of students' retaking class time, and the lack of management of retaking teaching. Therefore, colleges and universities should take measures such as correcting students' style of study, perfecting the system, strengthening the management of teaching, reasonably arranging class time, making full use of network teaching, so as to improve the quality of teaching and strengthen the management of teaching.

**Key words:** course retaking; problem; countermeasures