

经略海洋背景下科教融合的海洋类人才培养体系研究

——以“蓝菁”一体化育人体系为例

付晓¹, 付璐², 曲长胜¹, 范文洁¹

(1. 山东科技大学, 山东 青岛 266590, 2. 潍坊学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 为探索科教融合背景下海洋类高校人才培养体系, 本文立足国家海洋强国、山东海洋强省战略, 围绕海洋技术、船舶与海洋工程理论特色专业, 构建了“蓝菁”一体化育人体系; 依托“蓝菁学苑”平台, 提出了一系列特色育人方法, 集中体现出立德树人、培养海洋人才的根本目标。实践表明, 该体系培养出了一批德智体美劳全面发展的, 具有国际视野和海洋精神、人文素养与合作意识、创新创业能力和实践技能的复合型应用人才。

关键词: 海洋强国; 科教融合; 高校教育; 德才兼备

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

海洋蕴含着极为丰富的资源, 具有极高的开发、利用价值。我国既是陆地大国, 也是海洋大国, 拥有广阔的海洋战略平台。经过多年发展, 我国海洋事业总体上进入了历史上最好的发展时期。习近平总书记在中共中央政治局第八次集体学习时强调, 要进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋, 推动海洋强国建设不断取得新成就。当前, 我国对于海洋的开发不再只是简单开采矿物和捕捞鱼类, 而是多层次、宽领域、全方位地对海洋资源进行勘探、采集和利用, 同时遵循可持续发展原则对海洋进行保护。放眼国家发展规划, 我国的海洋产业蕴藏着无限机会, 行业发展需要一大批具有创新能力、跨界整合、国际视野等领军人才提供技术支撑和智力保障。新时期的海洋建设需要创新型海洋类人才。培养创新型海洋类人才任重而道远。海洋类院校的人才培养面临机遇与挑战。

本文针对国家海洋强国战略和培养德智体美劳全面发展的海洋创新型人才要求, 构建了“蓝

菁”一体化育人体系, 对于提高海洋类创新型人才培养具有重要的实际意义。

1 海洋类人才需求及面临的问题

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。自然资源海洋事业是科学技术密集型和人才密集型事业。随着我国海洋事业快速发展, 海洋从业人员逐步增多, 人才队伍不断扩大, 现已发展形成了一支涉及领域广、素质层高并已初具规模的海洋人才队伍, 在海洋科学研究与调查、海洋资源开发与保护、海洋权益维护和防灾减灾以及海洋综合管理等领域中发挥了重要作用。我国海洋人才培养和队伍建设取得长足进展, 但与新时代海洋强国建设的需求仍存在差距。

当前, 在培育创新型海洋人才、凝聚人才队伍问题上, 仍需精准发力。在海洋人才培养教育方面, 存在海洋教育专业设置尚不够全面、海洋人才地区分布不均衡、复合型海洋人才严重匮乏等问题, 海洋人才培育体系有待更进一步完善。在海洋人才队伍建设方面, 存在海洋人才技术结

收稿日期: 2022-05-16

第一作者简介: 付晓 (1979—), 女, 副教授

基金项目: 2020 年度青岛市社会科学规划项目: “经略海洋背景下科教融合的海洋类人才培养体系研究” (QDSKL2001147)

机构失调、专业人员比例偏低,海洋人才年龄架构不合理、老龄化问题突出,海洋科研队伍分散且分布不均等问题。此外,海洋人才管理和人才激励机制建设有待完善,教育资源投入有待加强,海洋科技人才创新能力有待提高。

2 “蓝菁”一体化育人体系的内涵

“蓝菁”一体化育人体系,即:坚持“融合”“共创”“协同”的发展理念,聚焦人才培养的顶层设计,探索具有海洋特色、时代烙印、科大元素的一体化育人理念;通过实施十大育人工程,建成七大模块,实现科教融合发展,推动校所合作持续深入,为社会培养德智体美劳全面发展的,具有国际视野和海洋精神、人文素养与合作意识、创新创业能力和实践技能的复合型应用人才。通过实施“蓝菁”一体化育人体系,吸引并积聚多方优势融入育人工程中来,扎实做好海洋人才培养工作,达成立德树人根本任务,培养“四有”时代新人,为国家及地方海洋战略提供人才和智力支持。

“蓝菁”一体化育人体系以落实立德树人、培养海洋人才为根本任务目标,拓宽校企合作维度,秉承“共建、共管、共享”原则,布局“一个根本、两个循环、三个理念、七大模块、十大工程”的总体规划框架,多角度、多层次培养海洋类创新型人才。

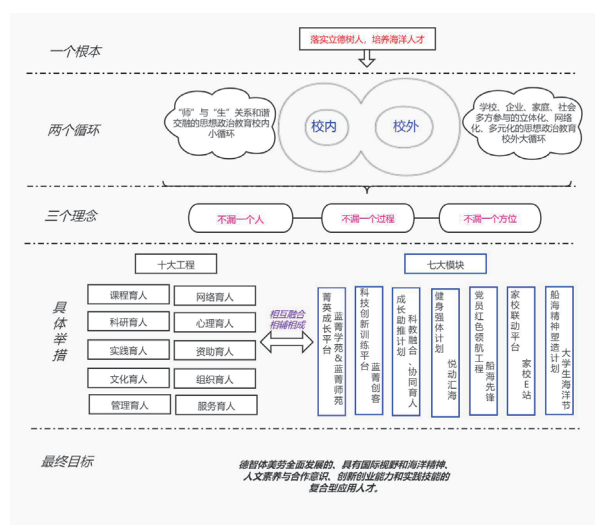


图1 “蓝菁”一体化育人模式总体规划图

2.1 一个根本

“蓝菁”一体化育人体系的根本目标是秉承立德树人、培养海洋人才。围绕这个根本任务,

学院不断完善育人机制、培育海洋精神、提供条件保障等,把各项工作的重心落在育人效果上,更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求,不断探索前进方向,最终形成“一个根本,两个循环,三个理念,七大模块,十大工程”的“蓝菁”一体化育人体系的基本内核,并为育人体系配套相应的硬件支持,切实保障体系出真效果,培育出具有时代精神的创新型海洋人才。

2.2 两个循环

在学校内,学院搭建了师生关系和谐交融的思想政治教育校内小循环,合理搭配课程安排,学生可以自主选择培养方向,选修自己感兴趣的专业课程,实现差异化、个性化育人。

以学校内部教育为基础,以“蓝菁”一体化育人体系为着力点,构建校外大循环,让学生们走出去,对接社会,校内校外双循环联合育人,进行实践育人。

通过两个循环的有机融合,使学生在校内进行学习的同时,能接触到校外企业、社会等多方面的资源,开拓学生眼界;能与家庭紧密联系,互动强化亲切感;更能参与国内国际高水准科研论坛,令学生在培育海洋精神、拓宽国际视野、丰富文化软实力、夯实科研硬实力方面同步发展。

2.3 三个理念

在人才培养的覆盖层面,“蓝菁”一体化育人体系秉承“不漏一个人,不漏一个过程,不漏一个方位”三大理念,师与生、全体教职工参与,不漏一个人;在教学和实践育人中,不仅注重教学结果,更加注重教学过程,在过程中教会学生课堂之外的知识,让学生全面发展,不漏一个过程;在培养海洋类人才的过程中,在德智体美劳等各个方面,都打造了“蓝菁”品牌项目,组成七大模块,不漏一个方位。

2.4 十大工程

一是开设思想品德、人文素养、认知能力等主题的人文讲座,选取涉海专业课程融入思想政治教育元素,重点突出海洋强国理念,设立海洋特色鲜明的课程思政建设项目,实现课程育人。

二是开展科技创新训练平台建设,打造大学生科技创新训练平台——蓝菁创客,建立蓝菁创客团队,打造具有涉海专业特色的科研育人新模式,实现科技育人。

三是构建社会实践长效机制,整合多方实践资源,打造大学生成长助推计划——科教融合、协同育人模块,构建“校企、校地、校所”实践育人协同体系。依托学校第二课堂建设,发挥学生主体力量,调动大学生社会实践积极性。开展社会调查、社会公益、志愿服务等各类主题实践活动;推进企业百家行、养老院服务等品牌社会实践活动;加强理论联系实践,积极拓展实践育人平台建设,实现实践育人。

四是多形式构筑文化育人平台,打造大学生船海精神塑造计划——大学生海洋节和大学生健身强体计划——悦动汇海,开创性举办游泳课程,与校外游泳馆合作,让海洋学子掌握海上生存必备技能。构建“学院—班级—宿舍”三级文化育人体系,实现文化育人。

五是强化网络意识,提高建网—用网—管网能力。引领建设校园网络新媒体阵地,开展“大学生网络文化节”“网络文明进校园”等网络文化建设活动。打造大学生家校联动平台——家校E站,通过网络来改变家校合作思路、开发家校合作形式、释放家校合作自身能量,实现学校教育与学生家庭教育的无缝对接和相互促进,提高做实学生的思想政治教育工作,实现网络育人。

六是坚持育人与育德相结合,建立“四级”预警干预体系。依托蓝菁学苑平台,开展心理健康知识普及等讲座,充分利用网络、广播、微信公众号、抖音、APP等新媒体,营造心理健康教育良好氛围,实现心理育人。

七是依托蓝菁学苑开设蓝菁师苑,提升青年教师的蔚蓝意识和卓越精神,深化新时代教师队伍建,邀请教学名师、教书育人楷模、师德标兵等教育工作者为青年教师成长指点迷津,把脉问诊,组织实施青年教师成长论坛、青年教师教学基本功比赛、青年教师讲课比赛等教育实践活动,实现管理育人。

八是打造“我当一天辅导员”育人项目,让学生转换身份,体验辅导员的服务工作,让同学们与辅导员老师同生活、共工作,打造师生交流新平台,提升学生的办公技能、工作能力,实现服务育人。

九是建立健全学生资助管理制度,将“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”有机结合。打造“家庭经济困难学生能力素养培育计划”,依

托蓝菁学苑为家庭经济困难学生开展大学生青训营等教育活动,着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神,实现资助育人。

十是以党组织为核心,以群团组织为纽带,形成党建带群团建设的工作机制。创新组织动员、引领教育的载体与形式,打造党员红色领航工程——船海先锋,发挥党员的先锋模范作用。发挥各类群团组织的育人纽带功能,充分发挥教研团队、学术团队、班级、宿舍在师生成长中的凝聚、引导、服务作用。

3 具体实施和效果

3.1 菁英成长平台——筑牢思想根基

依托蓝菁学苑平台,学院开展一系列有益于学生身心发展的活动。举办海洋类科技讲座,引导同学们了解海洋科技的前沿动态,加深对海洋强国战略的认识。在社会实践领域打造企业百家行实践活动,带领学生前往涉海企业参观调研,让学生了解行业就业前景和专业发展方向,拉近学生与社会生产之间的距离,拓宽学生的视野,及早引导学生将海洋强国建设融入个人的职业生涯规划。

3.2 科技创新训练平台——培养创新能力

蓝菁创客平台注重打造以创新平台、创新辅导为核心的科技创新训练平台。学院建有场地作为蓝菁创客们的研发中心,研发中心配备了较为齐全的电子器材,让学生们可以摸得到实物,真实上手操作。依托专业教师指导,瞄准国内专业赛事,以赛促学。将科技创新指导老师做到可视化,学生们登录学院网站即可查询指导科技创新的老师以及老师所擅长的方向,有针对性地进行科技创新。

“蓝菁”一体化育人体系为学生搭建实践平台,推进暑期“三下乡”志愿服务活动,培养优秀团队,以此带动学生积极投身社会实践。培养方案中加入了出海实习的必修课程,让学生们在实习的过程中亲身体会海洋的魅力。

3.3 成长助推计划——本科生双导师协同育人

秉承“共建、共管、共享”原则,海洋学院与自然资源部海洋第一研究所(以下简称海洋一所)开展合作,引进了海洋一所的研究员作为导师,直接带领学生们进行科技研究,并作为指导

老师带领学生参加科技比赛。学院邀请海洋一所权威专家为学生们举办讲座,讲授现代海洋发展的前沿领域知识,开拓学生们的眼界。实行本科生双导师制,校内以学院教师为主,校外导师主要借助海洋一所强大的人力资源,选聘具有丰富科技项目经验的海洋一所科研工作者担任校外导师,共同指导和培养人才。

“蓝菁”一体化育人体系不断优化课程结构,在各类实用性课程中加入实验环节,与理论课程学习同步进行,实践中加深对知识的理解,同时提高对实习类课程的重视程度,抓好课程设计、工程实训、工厂实习、出海航行等实践类科目,真正做到科教融合,以练促学,以实践为重的科教协同育人模式。

3.4 家校联动平台——形成育人合力

“蓝菁”一体化育人体系积极推动家校联动平台的建设,构建家校E站,发挥学生成长教育中必不可少的家庭一环的作用。家校E站平台由微信群聊、微信公众号、抖音和学院网站组成。在学生的日常学习生活过程中,通过微信群聊向家长实时反馈学校的相关政策,学生的学习情况和信息;在抖音公众号上发布大型活动的推文,使家长们了解学生在学习过程中参与了哪些活动,收获是什么;通过抖音,在学院举办活动、讲座的过程中进行直播,使家长们能够通过屏幕看到学生的日常生活,拉近彼此之间的距离。家校互动,进一步促进了家校一体化育人模式的形成。

3.5 大学生海洋节——塑造船海精神

每年六月学院举办大学生海洋节,提升海洋学子对海洋的认识,增进学生对海洋资源、海洋环境、海洋科技、海洋开发等方面的认识,引导大学生认识海洋、关爱海洋、保护海洋,为海洋强国、海洋强省及青岛市国际海洋名城建设贡献力量。在大学生海洋节中,有科技、人文、悦动三大板块,全方位提高学生的综合素质。

3.6 悦动汇海——强身健体计划

悦动汇海项目着力打造全员参与的强身健体计划,打造阳光体育系列活动,包含学院运动会、各球类比赛和运动团队建设;在班级层面打造一班一品运动项目,带动每一名学生加入运动团,拥有自己爱好的运动项目。运动团定期进行训练,选拔优秀人才参加学校球类比赛和运动会;让拥有体育爱好的同学能够肆意挥洒汗水,学生们都能走出宿

舍,走向操场,拥有自己爱好的健身项目,强身健体。

3.7 船海先锋——党员红色领航工程

积极搭建党员红色领航工程,发挥党员先锋模范作用。建立“船海先锋”党员先锋岗,在宿舍楼建立船海先锋党团活动室,定期举办党员学习会、党员生活会。学生党员积极参加志愿服务活动,在志愿服务基地与老人互动交流,为老人带去心灵上的慰藉:表演才艺,如唱歌、跳舞、乐器等,让老人感受到当代大学生的朝气和社会的温暖;和老人一起做手工,如剪纸、编中国结,让他们主动融入集体活动,使老人保持积极的生活态度。在活动中增强同学们的社会责任感,学会关爱、学会感恩。

4 结束语

为提高海洋类专业人才的培养质量,立足国家海洋强国、山东省海洋强省,以及青岛市海洋发展战略,山科大海学院构建了“蓝菁”一体化育人体系。育人体系以落实立德树人、培养海洋人才为目标,布局“一个根本,两个循环,三个理念,七大模块,十大工程”的总体规划框架,着力培养“四有”时代新人,为国家级地方海洋战略提供人才和理论支持。

“蓝菁”一体化育人体系实行至今,培养了大批实干型人才,多名同学获得国家级科技创新大赛一等奖,部分同学已经获得海洋一所的实习名额。实践证明,“蓝菁”一体化育人体系在强化科教融合、产学研用结合、提升海洋学子理论联系实际与创新能力方面具有强大的推动力,为高等学校,尤其是海洋特色类院校学生的培养探索出了一条新路径。

参考文献:

- [1] 全永波,朱文东.海洋管理人才培养的德育创新机制探索[J].农村经济与科技,2018,29(21):309-311.
- [2] 胡友彬,李昀英,黎鑫.新工科背景下气象海洋保障人才培养模式探索[J].大学,2021,(52):58-60.
- [3] 张科.新时期海洋人才培养若干问题思考[J].创新科技,2017,(01):53-55.
- [4] 王琪,李凤至.我国海洋人才培养存在的问题及对策研究[J].科学与管理,2011,31(02):30-36.

Research on Marine Talent Training System for the Integration of Science and Education under the Background of Managing Ocean —— Take the "Lanjing" Integrated Education System as an Example

FU Xiao¹, FU Lu², QU Chang—sheng¹, FAN Wen—jie¹

(1.Shandong University of Science and Technology, Qingdao266590,China;2.Weifang University, Weifang261061, China)

Abstract: In order to explore the talent training system of marine universities under the background of science and education integration, this paper constructs the "Lanjing" integrated education system based on the characteristic majors of Marine technology, ship and Marine engineering theory;relying on the platform of "Lanjing Academy", puts forward a series of characteristic education methods, which reflects the fundamental goal of cultivating and cultivating Marine talents. The practice shows that the system has cultivated a group of compound application talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor, with international vision and Marine spirit, humanistic quality and cooperation consciousness, innovation and entrepreneurship ability and practical skills.

Key words: maritime power; integration of science and education;college education; both political integrity and ability

(上接 5 页)

Commentary On Article 1186 of the Civil Code (Fair Liability Rule)

WANG Hui—juan

(Law School ,Anhui University, Hefei 230601, China)

Abstract: Article 1186 of the Civil Code makes substantive amendments to the fair liability rules, emphasizing that the judge should strictly follow the provisions of the law to determine the parties without fault to share the loss. From the "General Principles of Civil Law" to the "Civil Code", the fair liability rule has existed in China for more than 30 years, has the necessity of existence and solid legal basis, will continue to apply. Through the systematic and literal interpretation of Article 1186 of civil Code, we can clarify that the rule of equitable liability is the general rule of sharing losses, but not the principle of imputation. The scope of "in accordance with the provisions of the law" should only include the compensation liability of the innocent temporarily lost heart wise man in article 1190 of the Civil Code and the compensation liability of the building user who may harm the building in Article 1254. The other types of compensation liability are not within the applicable scope of the fair liability rule.

Key words: fair liability rule; article 1186 of the Civil Code; dispersion loss; criterion of liability; the compensation obligation