

“船舶电气设备”课程思政建设研究与实践

程真启¹, 杨宏平²

(1. 江苏航运职业技术学院; 2. 南通市苏锡通园区实验学校, 江苏 南通 226010)

摘要: 针对国际化轮机员对思政的特殊要求, 探索、实践了“船舶电气设备”课程思政建设, 从准确把握课程思政方向、精准融入思政元素、科学设计思政目标三个方面进行了总体设计, 并从优化课程标准、挖掘课程思政元素、创新课程思政教学模式、拓展课程思政教学资源、拓延课程思政教学途径等方面进行了课程思政实践。实践结果表明课程改革成效显著, 育人质量明显提升, 发挥了示范辐射作用。

关键词: 航海类专业; 立德树人; 课程思政; 船舶电气设备

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

0 前言

立德树人是检验高校一切工作的根本标准。自2004年以来, 中央先后出台了一系列文件以加强大学生思想政治教育工作。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。“课程思政”概念由此而生。2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》着重指出: “推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作, 使各类课程与思想政治理论课同向同行。”2019年6月, 教育部出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》, 明确提出: “把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。”为了落实这些文件和讲话精神, 教育部于2020年5月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 2021年3月开始开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。

国内学者近年来也对课程思政从理论和实践方面展开了研究和探索, 尤其是上海的高校率先进行了“课程思政”改革, 并积累了一定的实践经验。截至2021年4月25日, 以“课程思政”为关键词检索, 共检索出12,452篇文章, 研究成果相当丰富。梳理相关文献, 可以发现, 当前研究内容主要集中在: (1) 课程思政的内涵及其存在价值^[1-2]; (2) 课程思政和思政课程的辩证关系^[3-4]; (3) 课程思政改革推进过程中的关键环节和问题^[5-6]; (4) 课程思政的实践^[7-8]。鉴于目前“课程思政”研究仍处于初步阶段, 这些研究成果仍存在一些不足之处: (1) 理论研究多于实证研究; (2) “课程思政”建设研究成果缺乏实证研究, 借鉴意义有待进一步证实; (3) 建设路径探究过于宏观, 有针对性的、符合实际的解决办法较少。这些成果对于航海类专业来说只能借鉴, 无法直接指导航海类专业的人才培养。

高职航海类专业服务于“交通强国”“海洋强国”等国家战略和“一带一路”倡议, 面向全

收稿日期: 2022—03—21

第一作者简介: 程真启 (1976—), 男, 船舶电机员。

基金项目: 2021年度江苏省高校哲学社会科学研究项目: “海洋强国背景下高职航海类专业课程思政研究与实践” (2021SJA1657); 江苏省教育科学“十四五”规划重点课题: “高职院校课程思政建设成效评价研究与实践——以‘船舶电气设备’课程为例” (B/2021/03/58)

国、兼顾国际,培养具有国际视野的船员。船员的国际性特点要求其必须具备爱国主义情怀、安全意识、法治意识、环保意识、团队意识和创新意识等^[9],所以高职航海院校需要从国家意识形态战略高度出发,结合本校办学定位、航海特色和人才培养要求,准确把握课程思政的建设方向和重点,科学设计课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,充分发挥课堂教学在全员育人中的主渠道作用。文献检索发现,目前关于航海类专业的课程思政建设方面的研究较少。我院“船舶电气设备”教学团队在借鉴众多专家学者研究的基础上,针对高职轮机工程技术专业的“船舶电气设备”课程进行了课程思政的探索与实践,以提升船员的思想政治素质和能力,提升中国海员在国际市场上的竞争力,以实际行动助推航海强国和海洋强国战略发展。经过两年的建设,“船舶电气设备”课程思政建设成果丰硕,2021年5月被教育部认定为国家级课程思政示范课程。

1 课程思政总体设计

1.1 结合专业定位,准确把握课程思政方向,解决“为谁培养人”问题

高职轮机工程技术专业面向全国、兼顾国际,培育具有国际视野和国际竞争力的轮机员,为航运强国战略和“一带一路”倡议等的顺利实施和深入推进提供人力支撑。由于航运业的国际化属性,轮机员面临的环境较为复杂:工作伙伴国际化、交往对象国际化、工作规范国际化、工作地点全球化、工作情况突然性等,因此轮机工程技术专业学生除了具备较强的职业技能以外,还必须兼具“中国心”和“国际化视野”,具备扎实的政治理论基础、浓厚的爱国主义情怀、熟练的专业技能、出色的跨文化交流能力、良好的身体和心理素质、优秀的团队意识和管理能力、强烈的安全和环保责任感、出色的创新意识和能力等。作为该专业的核心课程,“船舶电气设备”课程应该结合专业特点融入“价值观、情感、态度”教育,以隐性教育的方法,潜移默化地进行思政渗透,真正落实“立德树人”根本任务,解决“为谁培养人”的问题。

1.2 结合课程内容,精准融入思政元素,解决“怎样培养人”问题

在融入思政元素时,除了需要结合专业定位以外,还要结合课程内容,进行科学规划、系统设计、合理设定,做到既紧贴课程内容,又自然不生硬。“船舶电气设备”课程主要讲解船舶各种电气设备的结构、原理、管理、维护、检修等内容。而船舶电气设备是船舶的动力系统,系统性特点突出、可靠性要求高、规范约束性强,运行状况直接关系到船舶的航行安全,因此可以充分考虑融入家国情怀、航海工匠精神、安全意识、法规法制意识等思政元素,帮助学生理解和热爱航海职业,提升职业精神,从而真正担负起振兴祖国航运事业的使命和责任。

1.3 结合课程特点,科学设计思政目标,解决“培养什么样的人”问题

思政目标的设定需要立足课程的特色视野、理论和方法,根据课程的特点,创新专业课程思政体系,实现专业授课中知识传授与价值引导的有机统一。“船舶电气设备”课程立足于培养国际船员的管理、维护、检修电气设备的能力,因此需要根据船员的国际性特点,培养学生立志海洋强国的家国情怀;结合课程的科技性强特点,培养学生的工程伦理精神;结合船舶电气设备的系统性、可靠性要求高特点,提升学生大局观意识,增强学生职业责任感,培养坚定、团结、严谨、勤奋、开拓的航海工匠精神;结合船舶电气设备需要满足国际规范的要求,培养学生知边界、守规矩的法治意识;结合船舶电气设备故障的突然性和复杂性,培养学生创新意识。

2 课程思政实施路径

2.1 优化课程标准,落实课程思政目标

“船舶电气设备”课程专业性、技术性较强,不仅培养学生对船舶电气设备的管、用、养、修的技能,更需要激发学生立志海洋强国的家国情怀和使命担当,培育探索未知、追求真理的工程伦理精神,树立知边界、守规矩的法制意识,培养投身海洋事业的航海精神,培育追求精益求精的工匠精神,培养不断改革和革新的创新精神。教学团队对标国家战略需求,科学设计课程思政的教育目标,运用思政教育的学科思维,提炼本课程中蕴含的思政元素,将其转化为具体化、生动化的教学载体,构建服务于海洋与航运强国建设的思政元素体系;精巧设计思政元素的切入点,

巧妙、自然地融入课程内容,使课程标准融价值塑造、能力培养、知识传授三位于一体,做到“专业不减量,育人提质量”,实现“守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

2.2 立足航海特色,挖掘课程思政元素

“船舶电气设备”课程涵盖了从船舶发电、配电、供电到用电的全部内容,综合性比较强,涉及范围广,教学案例多,可挖掘的课程思政资源多。课程组依托全国航海职教集团和校企融合平台(与中远海运有限公司上海分公司合建)——“金牌轮机长工作室”“技能大师工作室”“公休船员校企联合党支部”,立足航海特色,围绕家国情怀、航海工匠精神、法治意识、环保意识、责任意识、创新意识等重点,挖掘课程思政内容,思政元素与专业知识内容交织交融,拓展专业知识体系的广度、深度和温度。

2.3 利用在线开放课程,创新课程思政教学模式

依托信息化技术和网络教学资源创新教学模式,推动信息技术与专业课教学的深度融合;将思政元素有机融入专业课教学中,形成线上、线下结合,课内、课外结合的跨时空“课程思政+混合式学习”的混合教学模式;通过时间和空间的拓展,实现全方位育人的目标。实施基于问题、案例的互动式、研讨式教学,倡导自主式、合作式、探究式学习,推动课堂革命,将价值观教育潜移默化于专业知识传授过程中,全面提升学生的学习兴趣、学习动力、学习体验和学习成效。

2.4 借助信息化手段,拓展课程思政教学资源

利用微信公众号和信息化教学平台,打造“课程思政”新空间,构建集资源、教学、学习、实践于一体的课程思政实施体系。将网络资源中学生感兴趣的短视频或贴近生活的案例,用学生易于接受的形式,有针对性地进行思政教育,在潜移默化中实现育人目标。紧跟时事、社会热点,将具备正能量的案例内容作为课程思政的表现形式展示到信息化平台中,挖掘思政元素,打造育人金课。

2.5 巧用第二课堂,拓延课程思政教学途径

结合课程特点,课程组以创新创业大赛、大学生创新训练计划项目、科研课题、教材改革、

课程改革为抓手,营造浓厚的思政教育氛围,培养学生团结协作的精神,树立创新意识,激发学生立志海洋强国的情怀,在理论与实践结合过程中实现育人“知行合一”,使课程思政教育不单纯局限于课堂教学过程。

3 课程思政实施亮点

3.1 立足航运行业,特色化挖掘航海类课程思政元素

结合国家战略需求,针对国际化人才(轮机员)培养挖掘航海特色思政元素,实施融合家国情怀、航海工匠精神、法治意识、创新意识等元素的“多元融合”型专业课程思政改革。

3.2 利用信息化技术,立体化拓展课程思政教学途径

开发“互联网+课程思政”教学资源,利用微信公众号和信息化教学平台,打造“课程思政”新空间,构建全天候、全时空的课程思政教学资源体系,建设集资源、教学、学习、实践于一体的课程思政实施体系。

3.3 开辟第二课堂,多样化拓延课程思政教学途径

在课堂教学以外,积极拓展新的思政教学途径,结合课程内容,以创新创业大赛、大学生创新训练计划项目、科研课题、教材改革、课程改革为抓手,潜移默化进行思政教育,拓延课程思政教学途径。

3.4 依托校企融合平台,开创性创新课程思政研究路径

依托全国航海职教集团和与中远海运共建的校企融合平台——金牌轮机长工作室、技能大师工作室、公休船员校企联合党支部等开展课程思政的探索与实践,进行行动研究,一定程度上实现了研究路径的创新。

4 课程思政实施反思

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准,要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。”经过几年的摸索与实践,本门课程思政建设取得了较突出的成果,但是如何定性、定量衡量教学效果仍是一个难题。随着课程思政研究和教学改革的持续推进,缺乏实操性强的效果评价体系也已经成为制约本门课

程思政持续诊断和改进的重要因素。因此后续工作需要进一步贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，按照“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的基本评价原则，深入探索建设成效评价体系，从学生发展、教师成长、教学形成、课程建设四个角度着眼构建课程思政评价标准，以监测课程思政的教育教学效果，对课程思政教育教学活动进行反馈、总结与诊改，使整个教学过程构成“决策—实施—评价—诊改”的闭环系统，突破目前课程思政教育教学研究和实践的薄弱环节，真正做到“立德树人”，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018,(06):62-67.
- [2] 赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020,40(01):108-110.
- [3] 王科. “课程思政”和“思政课程”同向同行育人探究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2021,20(02):36-40.
- [4] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018,(11):57-61.
- [5] 杨晓东, 甄国红等. 应用型高校专业课程思政教材建设关键问题之思[J]. 国家教育行政学院学报, 2020,(05): 68-75.
- [6] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017, (Z3): 28-29.
- [7] 郭慧, 李峻峰. 高职院校课程思政教学现状及改革建议[J]. 职教论坛, 2020,36(07): 163-167.
- [8] 李权国, 张技等. 高校地理科学专业“课程思政”与德育价值研究[J]. 中国地质教育, 2020,(02):54-56.
- [9] 程真启, 乔红宇. 基于“环境、生活、课堂”一体化的高职航海类专业人才培养模式研究[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2018,17(03): 80-83.

Research and Practice on Curriculum Ideological Construction of “Marine Electric Apparatus”

CHENG Zhen-qi¹, YANG Hong-ping²

(1.Jiangsu Shipping College; 2.Nantong Suxitong Park Experimental School, Nantong226010, China)

Abstract: In view of the international crew to the special requirements of the education, the "ship electrical equipment" course ideological and political education construction is explored and practiced. The overall design was performed from three aspects that accurately grasp the course ideological and political direction, accurate into ideological and political elements, scientific design ideological and political goal, and the course ideological and political education was practiced from the optimization of curriculum standards, mining course ideological and political elements, innovation course education teaching mode, expand course education teaching resources, extension ideological teaching approach. The practical results show that the curriculum reform has achieved remarkable achievement, the quality of education has been significantly improved, and it has played a demonstration and radiation role.

Keywords: navigation major; strengthen moral education and cultivate people; curriculum ideological and political education; marine electrical equipment