

# 高职院校思政课程与课程思政协同育人探析

李银宾, 杜晓惠

(青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404)

**摘 要:** 本文系统分析了高职院校思政课程与课程思政协同育人的重要意义, 有效阐明了协同可行性, 提出了协同坚持的原则基准, 从培养目标、师资力量、教学内容、实践项目和评价体系等五个方面, 创造性探索了思政课程与课程思政协同育人的有效路径。

**关键词:** 高职; 思政课; 课程思政; 协同育人

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A

思想政治理论课是落实立德树人根本任务, 实现高等教育内涵式发展的灵魂课程; 课程思政是全面贯彻党的教育方针, 各类课程与思政课程同向同行、形成协同效应的一种教育模式。二者协同育人已经越来越成为学术界的普遍认知, 亦成为高职院校加强思政工作、提升人才培养质量的重要环节。

## 1 高职院校思政课程与课程思政协同育人意义重大

### 1.1 进一步创新思政课程的需要

党和国家始终高度重视思想政治工作, 思政建设只能加强、不能削弱。习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话, 要求坚持“八个相统一”, 为思政课教学改革指明了方向。中宣部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》, 要求“充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源, 推进各类课程与思政课同向同行”。课程思政一方面延长了学生接受思政教育的时间, 另一方面增强了学生感悟思政教育的深度<sup>[1]</sup>。思政课程对接课程思政, 可以拓展思政教育路径, 创新思政课程育人渠道, 引导大学生厚植爱国主义

情怀, 坚定对马克思主义的信仰, 增强中国特色社会主义“四个自信”。

### 1.2 进一步加强课程思政的需要

教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》, 要求“积极建设‘思政课程+课程思政’大格局”。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了全面推进课程思政建设的目标要求、重点内容和有关要求。课堂教学是思政教育的主渠道, 课程建设是课堂教学的嵌入方式。适应教育对象的新变化, 更新教育内容 and 教育方法, 在专业课堂上, “中国梦”“道德规范”等思政元素潜移默化融入课程学习、课堂互动, 学生真信、真懂、真用, 思政教育才能真正发挥实效。因此, 在思政教育体系中, 价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”、不可割裂。课程思政只有以思政课程为“价值基准”, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化内容供给, 才能寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。思政课程“主阵地”、课程思政“主战场”要双线并进, 所有教师、所有课程守好一段渠、种好责任田。

### 1.3 进一步提升育人质量的需要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教

收稿日期: 2022—12—27

第一作者简介: 李银宾 (1979-), 男, 副教授

基金项目: 2021 年度青岛市社会科学规划项目: “高职院校思政课程与课程思政协同育人模式研究” (批准号: QDSKL2101331); 2020 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目 (项目批准号: 20JDSZK083)。

育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。思政课程以显性的方式讲解中国特色社会主义理论体系,解答“青春之问”,解读“中国精神”,解释“依法治国”;而课程思政以相对隐性的方式在讲解专业知识点的同时,启发式地带入“家国情怀”“职业理想”等元素。二者有效协同,发出同一声音,学生收到的正能量“频率”“信号”才能保持一致,实现效果倍增。因此,只有创新思政课程与课程思政协同的体制机制,深入提炼各类课堂思政元素,突出同向同行、融合共进的教学实效,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的协同育人体系,才能从根本上解决价值观教育与专业素质提升相对分离的现实瓶颈,让大学生学中思、思中学,掌握发展规律,通晓天下道理,丰富学识,塑造品格,实现专业成才、精神成人。

## 2 高职院校思政课程与课程思政协同育人的可行性

### 2.1 思政课程和课程思政同属于“立德树人”同心圆

思政课程本身就是“德育”,课程思政首先是“德育”。思政课程在“立德树人”同心圆内圈,起核心作用;课程思政在同心圆的外圈,起协同作用,都强调以德立身、德才兼备,都强调坚持马克思主义指导地位,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

### 2.2 思政课程和课程思政同穿于“思政教育”一条线

思政课程是思政教育的主要渠道,课程思政是思政教育的重要载体,二者本身就是“大思政”“三全育人”一条线的两个重要支点,共同以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为内容,系统开展马克思主义理论教育,开展社会主义核心价值观教育,提升思想引领性、时代性和开放性,增强学生道德品质和职业素养。

### 2.3 思政课程和课程思政同定位“课堂授课”主坐标

思政课堂讲的是思政课,专业课堂讲的是专业课、浸润的是思政元素,他们都是“课堂教学”,老师是思想启迪者、引领者,学生是信息接收者、

消化者,因此,教材可以统领,教师可以交流,教法可以互学,评价可以互通,甚至网课、思政实践等都可以横向交叉互补,为协同育人提供了很好的土壤。

## 3 高职院校思政课程和课程思政协同育人原则基准

### 3.1 遵循思想政治工作规律

思政课程和课程思政是“教化人”的工作,要尊重思想政治本身的规律要求。其协同要坚持“潜移默化”,不是简单机械地将思政课程要讲的内容简单“搬”入课程思政,也不是课程思政机械地“套”上几页高大上理论PPT,而是要润物无声地真正地走进学生内心。其协同要坚持“循序渐进”,充分考虑当代青年学子的信息接收习惯。需要融合哪些元素、哪些内容先讲到什么程度、哪些后讲、如何巩固,都要形成标准化体系。

### 3.2 遵循教书育人规律

教书与育人是一个事,传授知识与思想引导是一个基准。专业、课程虽然不尽相同,但在塑造学生人格、启迪学生心智方面是完全统一的。因此必须用好课堂教学规律、考试考核规律、实践佐证规律。要用好课堂。学生愿意上专业课,那么专业课教师就要义不容辞发挥好作用,讲授知识的同时,传递劳模精神、道德情操等。要用好考核。协同育人教学内容“呈现”好、教学思想“输入”好、考试杠杆“运用好”,调动学生积极性,做到真听真记真懂真用。要用好实践佐证。思政课实践教学与课程思政实践元素,“课堂、校园、社会、网络”四位一体,组织学生亲身参与,在淬炼思辨中感悟真理的力量,在参观实践中提升信仰的底色,在劳动与志愿服务中增进与人民的感情。

### 3.3 遵循学生成长规律

大学生思想活跃,求真意识与创新意识浓厚,但价值倾向与情感培育容易受外界尤其是互联网信息影响。思政课程和课程思政协同育人,要认真开展学情分析,年级情形、专业特色、班级特点以及学生个体特征精准把握,从而修正思政课程的讲授深度、课程思政的介入广度、协同育人的融合宽度,用科学的马克思主义理论校正学生成长航标,用鲜活的故事与案例解答学生内心所惑,把有信仰的事情讲得有情怀,把有意义的事情讲得有意思。

## 4 高职院校思政课程和课程思政协同育人路径

### 4.1 培养目标协同

思政课程和课程思政皆基于落实立德树人根本任务,引导学生掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,了解“四史”,增强使命担当。高职院校职能部门要加强顶层设计,成立领导小组,将二者统一研究,协同推进有关事宜,规避各自为政。学校思政课程和课程思政协同目标要求要体现在学院“十四五”发展规划、年度工作计划中,体现在课程标准和教学计划中,体现在现代学徒制、“1+X”证书培训体系中,全面、全方位落实价值导向、育人方向。要完善人才培养方案,注重思政课程与课程思政课上“感知”、课下“达意”,过程“双向共振”。课上“感知”:思政教师和专业课教师针对同一教学主题,在课堂中愤启悱发,通过讲、问、评,引导学生议、辩、思,感悟社会主义没有辜负中国、中国没有辜负社会主义,传承红色基因,坚定理想信念。课下“达意”:组织学生参加思政课程与课程思政校内外各类大赛、育人活动等,春风化雨滋养学生心境,体会课堂教学课堂体会不到的感悟,增加对党情民情社情的认识,在碎片化信息、多元化思潮之下,验证思政课堂所学思想,悟透课程思政所讲理论,形成“一元化”思想锚定,找准发展定位和成长方向。要坚持思政课的核心地位,并发挥通识课和专业课的重要作用,构建思政课、通识课和专业课“三位一体”、同向同行的课程体系<sup>[2]</sup>。要建立三年六阶段(六学期)协同育人体系:学生在大一阶段强化以思政课程引领为主题的铸魂筑梦教育,以学习习近平新时代中国特色社会主义思想、理想信念教育、核心价值观教育、法治教育为重点,讲清楚马克思主义中国化的历史进程,教育引导学深刻认识是历史和人民选择了中国共产党,选择了马克思主义,选择了社会主义道路,选择了改革开放;大二阶段强化以职业素养教育为主题的夯基固本教育,重点开展课程思政“匠心”培养与“匠技”锻造,涵养新时代工匠精神、劳模精神、劳动精神;大三阶段强化社会适应性为主题的实践提升教育,以工学交替、顶岗实习和创新创业为重点,引导学生增进对社会的了解,增加对党和国家的

感情,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

### 4.2 师资力量协同

思政课程与课程思政协同育人,师资是关键。要建立健全师资协同育人机制,形成相对成型的工作模式。要克服孤岛思维,教育引导协同育人是每名教师共同的责任。思政课教师只有更好地吸收课程思政经验才能更好地教好思政课,基础课、专业课教师只有更好地消化思政课程要点才能更好地驾驭基础课、教活专业课。思政知识都是相互关联的,也是触类旁通的。每一名教师不能只局限于自己那门课、那本教材,而是要相互学习、取长补短,既授业,也解惑,既教好书,也育好人。要组织思政课与专业课教师混编教学团队,吸收辅导员参加,定期召开“教学管一体”交流会,研究学生、专业、课程,交流各阶段具体教学目标,课程教学与实践怎样实现思政理论和专业有效契合,思政育人与技能提升怎样有效共进,将协同育人内容落实到每一堂课。要推进“双进”,专业导师进思政课堂,思政名师进专业课堂,到“对方”的课堂讲讲课、听听课,找到思政讲授的“方法论”、课堂活动的“万花筒”。高职院校在组织思政课教师参加国家省市培训、红色教育基地参观考察等项目时,也可以适当吸收一些课程思政做得比较好的专业课教师参与,强化其自身的信仰追求与理论修养。

### 4.3 教学内容协同

思政课程在与课程思政协同育人中处于主导地位<sup>[3]</sup>,思政课教材体系是课程思政的“总纲领”,思政课教学内容是课程思政的“总源头”。课程思政建设要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维模式,有效挖掘思政元素、文化因素,有机融入课堂授课,但其价值理念传递要始终围绕思政育人总体要求,不得偏离、偏航立德树人总体目标。思政课程教学内容亦要大胆借鉴、吸收课程思政比较有点、有价值的案例素材,不但在“讲什么”上有态度,更要在“怎么讲”上有新意。思政课程与课程思政要梳理分学年分学期分学院分专业教学重点,在教学过程中,充分考虑二者理论知识先后的衔接、内容的契合、主题的同频,实现效果最大化。如思政课程讲解“中国精神”专题时,同时间段课程思政可以讲述国内相关专业领域最前沿的发展成果,学生可



以更好地理解中国精神之“以改革创新为核心的时代精神”；工学类专业课程思政，要注重强化学生工程伦理教育，讲授“工匠精神”专题时，同时间段思政课教师可以讲解时代楷模“连钢创新团队”自主创新建成亚洲首个真正意义上的全自动化集装箱码头的感人故事等，激发学生锤炼匠心、科技报国的家国情怀和使命担当。思政课教师要熟悉所授班级学生生源特点、专业内容，找到理论教学学生的“兴趣点”，避免为讲思政而讲思政，无法引起学生共鸣；专业课教师要熟悉思政课教学重点、教学难点，找准课程思政“切入点”，避免简单生搬硬套“贴标签”。要树立“知识即美德、技术即价值、技能即素养”核心理念，按照思想政治与技术技能并重的要求，积极打造“一院一品”“一课一训”等课程思政专业辨识度。搭建由大国工匠、校外专家、杰出校友、思政教师等参与的课程思政平台，从专业方案制定、课程标准改进、课堂设计等方面给予全面指导。要对照思政课程内容模块，针对招生类型多样化现实，开展主题式课程思政。通过“青马工程”“劳模工匠”冠名班等形式，开展“四史教育”“工匠精神”培育、爱国主义教育等协同育人内容。精心设计授课模式，公共基础课中组织主题演讲等形式表达爱国情，专业课中加强项目实施展示强国志，实践课程中通过真实体验升华报国行，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行统一。

#### 4.4 实践项目协同

思政课实践教学与课程思政实践项目在目标同频、内容相近时，可以合作或合并开展。如组织学生参观先进企业现代化生产线，思政课与专业课教师可以共同策划、组织，使思政课讲得更“专业性”，专业课讲得更“思政味”，学生更喜欢，理解更深刻。要树立“系统化思政协同实践育人”理念，确立“课程实践引领价值、多元协同提升能力”基本原则，实现三层目标递进：一层感知目标。通过课程实践，自觉践行核心价值观，锤炼道德品格，启迪人生成长方向。二层素质目标。通过协同实践，引导学生校正职业定位，处理好理想与现实、个人理想与社会理想的关系。三层价值目标。通过躬身实践，坚定“四个自信”，自觉拥护党的领导，矢志不渝听党话跟党走。高职院校要发挥产教融合联盟、职

业教育集团、校企合作理事会等行业组织作用，教育和实践资源等双向互补。行企校联合制定课程思政方案，编写企业文化教材、绝活案例集等，为思政课程和课程思政实践协同搭建广阔平台。要注重“工匠精神进校园”，聘请大国工匠、劳动模范成为学校的“客座教授”“产业导师”，建设大师工作室，工匠劳模与学生面对面，“有信仰”的人“讲信仰”，“有道德”的人“讲道德”，引领学生价值追求。要创新“第二课堂”我的中国梦演讲、爱国歌曲合唱比赛等，组织社区志愿服务活动，用好“学习强国”等APP资源，用好新媒体公众号运营，网上网下、课上课下，丰富思政资源，以大学生喜闻乐见的形式与载体，使协同育人无处不在、无时不在。

#### 4.5 评价体系协同

要建立健全多维度考核评价体系和监督检查机制，将思政课程和课程思政协同育人要求融入高校人才培养工作总体评价、思想政治工作评价。要把教师思政课程与课程思政教学效果及参与协同育人情况作为绩效评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要参考指标。学校组织课程思政教学比赛、学生职业竞赛等，要吸收思政课骨干教师担当评委，把脉其价值性、方向性；组织思政课教师教学比赛、学生思政实践类竞赛，也要吸收专业课教师担当指导，把脉其适用性、实效性。教师要有效掌握学生整体和个体理论学习情况，为调整各自课程教学进度、深度及期末评价提供现实支撑。学生参加思政课实践活动、课程思政活动等表现，可以双向互补式计入思政课、专业课课程成绩单，评价考核“看得见、可量化、能控制”，充分调动学生学习积极性，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献：

- [1] 温圆玲. 思政课程与课程思政协同发展路径探究[J]. 决策探索(中), 2021, (11):60-61.
- [2] 彭菊萍, 高敏. “思政课程”与“课程思政”协同育人实践路径研究[J]. 湖北文理学院学报, 2021, 42(12):64-68.
- [3] 敖叶湘琼. 思政课程与课程思政协同育人的价值意蕴与实践要求[J]. 教育教学论坛, 2021, (47):99-103.

## Research on Collaborative Education of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political in Higher Vocational Colleges

LI Yin—bin, DU Xiao—hui

( Qingdao Harbor Vocational and Technical College, Qingdao266404, China )

**Abstract:** This paper systematically analyzes the significance of collaborative education of ideological and political courses and curriculum ideological and political in higher vocational colleges, effectively illustrates the collaborative feasibility, put forward the principle of collaborative benchmark, from the training target, teachers, teaching content, practice project and evaluation system, creative explore the effective path of collaborative education of the ideological and political courses and curriculum ideological and political.

**Keywords:** higher vocational; ideological and political courses; curriculum ideological and political; collaborative education

( 上接第 48 页 )

## Research and Development of Ship Ballast Water Management Training

ZHANG Gang<sup>1</sup>, LIU Zhu<sup>2</sup>, YANG Yong—jian<sup>1</sup>

(1. Vocational Training Branch, 2. Strategic Development Division, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China )

**Abstract:** Aiming at the implementation of the International Convention for the Control and Management of Ship' s Ballast Water and Sediments, the management of ballast water is not compliant, and the use and maintenance of the Ballast Water Management System(abbreviated as BWMS) is not standardized. Based on the interpretation of conventions, resolutions, and circular requirements, research and analysis of the current situation of ship ballast water management (abbreviated as BWM) training, reference to typical cases of domestic and foreign ballast water management training. Then, a training outline for BWM (including BWMS) based on the STCW Convention has been developed, and a list of training elements for BWM training content has been designed and proposed to guide and standardize BWM training, improve the ability of ships to correctly fulfill the ballast water conventions, provide important reference for similar colleges to carry out BWM training.

**Key words:** BWMS, D-2 standard, STCW convention, training outline, list of content elements