

课程思政在航海院校大学英语课堂中的 实践研究 ——以青岛远洋船员职业学院大学英语课程 思政为例

张我友

(青岛远洋船员职业学院港口与航运管理系 / 公共教学部, 山东 青岛 266427)

摘要: 以青岛远洋船员职业学院大学英语课程思政为例, 开展课程思政在大学英语课堂中的实践研究。在对2021、2022级学生进行问卷调查的基础上, 分析课程思政在大学英语课堂中存在的问题, 总结成功经验, 持续推进课程思政与大学英语教学的深度融合, 实现立德树人的教育目标。

关键词: 课程思政; 大学英语教学; 航海类院校

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人”, “要用好课堂教学这个主渠道, 其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向而行, 形成协同效应”。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。实现立德树人的根本目标必须不断深化课程思政改革。

大学英语作为航海类院校的一门公共基础课, 教学受众广、周期长, 且该课程是大学生接触外国文化思想和意识形态的主要途径。与其他课程相比, 大学英语课程思政建设尤为重要。因此如何应对和解决“大学英语”课程思政教学中存在的问题, 提升课程思政教学质量, 是“大学英语”落实立德树人根本任务亟待解决的重要课题之一。

1 航海类院校大学英语教学与课程思

政融合的重要性

1.1 我国高等学校人才培养的根本要求

2020年5月教育部《纲要》提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。因此, 立德树人是人才培养的根本任务, 高校只有全面推进课程思政建设, 把学生的“价值塑造、知识传授和能力培养”三者融为一体, 把隐性的“三观”培养润物细无声地融入学生的知识学习和能力提高当中, 让各级各类课程与思政课程同向同行形成合力, 才能实现全员参与, 全过程、全方位育人, 才能培养出承担民族复兴和国家崛起的合格社会主义接班人。

1.2 航海类院校人才培养的必然要求

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视“海洋强国”战略, 强调航海人才对于我国建成海洋强国和航运强国的重要作用。海员是国家扩大对外开放, 促进经济发展的主力军、生力军, 是中国走向世界的关键践行者, 是祖国的名片。这就要求航海类院校不断加强学生的思想政治教育, 持续开展“红蓝文化”浸润,

收稿日期: 2023-7-10

作者简介: 张我友(1981-), 男, 硕士, 讲师。

基金项目: 青岛远洋船员职业学院教改课题: “课程思政理念在高校大学英语课堂中的实践研究”(202117)

强化其航海文化意识,全力打造一支政治坚定、素质优良、爱岗敬业、结构合理、数量充足的高素质船员队伍。

2 大学英语课程思政教学效果调查及问题分析

为有效测试青岛远洋船员职业学院(以下简称“青船院”)大学英语课程开展课程思政教学的实际效果,了解学生对课程思政教学的认可度,分析课程思政教学的关键因素,笔者于2022年1月至12月,对授课对象展开了广泛的问卷调查。调查对象包含了青船院2021级与2022级航海技术、轮机工程、船舶电子电气、船舶工程、港口与航运管理五个涉海类专业学生,共收到有效答卷419份。调查结果如下:

2.1 学生对思政教育方式的认知

目前,思政教育的方式日趋多元化。表1中“思政课堂、辅导员日常教育、互联网学习、英语课堂学习”在学生思政教育中占据前四位,占比均超过50%,说明青船院学生接受思政教育的方式日趋多元化,全员育人格局已经形成并发挥重要作用。52.27%的受访学生认为英语课堂已融入课程思政教育。这表明大学英语课堂与课程思政融合的实践在不断深入,但融合的程度有待提高。(见表1)

表1 学生对思想教育方式的认知

第5题:您目前接受思想教育的方式:[多选题]

选项*	小计*	比例
辅导员老师教育	251	59.9%
思政课堂学习	326	77.8%
英语课堂学习	219	52.27%
互联网学习	223	53.22%
报刊杂志	138	32.94%
其他	136	32.46%

2.2 学生对大学英语课程中融入课程思政教育内容的认知

青船院大学英语课程积极开展思政教学改革,融入内容多样的思政元素。表2中学生对“民族自豪感”“爱国主义”“中华优秀传统文化”“专业自信”的认同度较高,对“海洋主权文化”“红色文化”等学习意愿相对欠缺。这表明“立德树人”的教育理念得到了大学生的普遍认同,而学生需求的多样性也要求我们进一步加强以民族自豪感为主旨的红色文化和以海洋强国为主题的蓝色文化的融合教育和引导。(见表2)

表2 学生对课程思政教育内容的认知

第7题:你希望在公共英语课中融入哪些思政教育内容,可多选[多选题]

选项*	小计*	比例
民族自豪感	304	72.55%
爱国主义及其时代要求	276	65.87%
中华优秀传统文化	287	68.5%
专业自信	219	52.27%
专业精英事迹	201	47.97%
法律意识	204	48.69%
职业素养	214	51.07%
工匠精神	199	47.49%
科技前沿	218	52.03%
海洋主权文化	217	51.79%
中国红色文化	207	49.4%
其他	94	22.43%

表3中,受访学生相对集中地认为“大学英语阅读”“大学英语听说”两门课程融入思政内容的比例10%~30%更适合。这反映出学生不太认可“大而全”的英语课程思政方式,更倾向于“以点带面”“有代表性”的思政案例教学。用符合时代、符合年轻人“口味”的新鲜素材更容易让学生习得“用英语讲好中国故事”的英语应用能力。(见表3)

表3 学生对大学英语课堂中思政内容比例的认知

第9题:您认为《大学英语阅读》课程中思政内容占多大比例合适?[单选题]

选项*	小计*	比例
10%以下	84	20.05%
10%~20%	111	26.49%
20%~30%	88	21%
30%~40%	54	12.89%
40%~50%	32	7.64%
50%以上	50	11.93%
本题有效填写人次	419	

第10题:您认为《大学英语听说》课程中思政内容占多大比例合适?[单选题]

选项*	小计*	比例
10%以下	86	20.53%
10%~20%	114	27.21%
20%~30%	90	21.48%
30%~40%	60	14.32%
40%~50%	27	6.44%
50%以上	42	10.02%

2.3 学生对课程思政教学方法的认知

在互联网时代,教学方法要与时俱进,不断创新。问卷调查中,学生对“以短视频、动画、课件等形式”“与专业知识相结合”更加喜闻乐见(见表4)。教学内容的多元化和学生需求的多样化需要教学方式的更新迭代。学生不太认可“填鸭式”的灌输,而更倾向于“案例教学、视频教学、情景式互动、与专业融合”等方式。更新传统教学方法才能实现视觉上、听觉上、思想上同步共鸣,达到教育应有的效果。

表4 学生对课程思政教学方法的认知

第11题:您希望英语教师在讲解思政内容时以哪种形式呈现?[多选题]

选项*	小计*	比例
能与专业理论知识有机融合,润物细无声	279	66.59%
引入企业“优秀工匠”的事迹,聘任“企业工匠”“创业典型”等形式	232	55.37%
以短视频、动画、课件等形式	283	67.54%
教师讲授和灌输 [详细]	83	19.81%
小组讨论式学习	153	36.52%
专题报告式教学	119	28.4%
情景模拟式教学	141	33.65%
学生主导下自主学习	135	32.22%

2.4 学生对课程思政教学效果的认知

表5中,受访学生认为课程思政案例的融入有助于提升学习效果的比例超过了94%。学生们普遍认同大学英语与课程思政融合教学,在润物细无声中既夯实了德育培养,也提高了英语综合能力。这更加坚定了大学英语教师对课程思政融入教学的信心。(见表5)

表5 学生对课程思政教学效果的认知

第21题:在所学课程中,课程思政案例对您学习效果的提升程度如何? [单选题]

选项#	小计#	比例
非微小	14	3.34%
较小	12	2.86%
一般	128	30.55%
较大	154	36.75%
非增大	111	26.49%

2.5 课程思政融入大学英语课堂教学存在的问题

(1) 部分教师思想上对课程思政的理解有偏差

有的教师将“课程思政”与“思政课程”混为一谈,认为“思政课程就是课程思政”,与英语教学无关;有的教师认为在外语课堂教学中加点思政课的内容就是课程思政,忽视思政内容与英语课程内容的有机联系与深度融合。上述观点均未能深刻领悟“课程思政”的内涵要义。如果思想认识有偏差,课程思政改革就会偏离航向。要实现立德树人、全员育人、全过程育人、全方位育人,思想政治工作就必须贯穿教育教学全过程。

(2) 缺乏系统融入思政元素的大学英语教材

目前,大学英语课程部分教材已经及时更新,融入了课程思政元素和资源包,但教材中思政元素的挖掘比较零散,没有形成体系化思政案例和教学资源。

(3) 部分教师课程思政教学能力有待提高

总体来看,目前专任教师对课程思政的政策文件学习不够深入,对新时代思想政治课程不熟悉,未能系统把握思政课程的理论知识和特点,对大学英语课程中的思政元素研究提炼不够,课程思政教学能力有待提高,教学方法需要与时俱进。

3 航海类院校大学英语课程思政实施途径

3.1 航海类院校大学英语课程思政教学总体原则

课程思政重在建设,教师是关键,教材是基础,思政元素挖掘是先决条件,制度建设是根本保障。根据航海类院校专业特点,大学英语课程思政可围绕“一二三四五”原则,即:遵循“红蓝文化融合”一条主线,守好“课程建设主阵地

和课堂教学主渠道”两个战场,贯穿“课前、课中、课后”三个教学阶段,把握“教师、教材、思政课堂实施、思政资源库建设”四个主攻方向,全面提高教师“育人、全球、学科、教学、科研”五种素养。

3.2 突出专业特色,实现红蓝文化融合

(1) 传承好“红色文化”。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》指出:“学习领会党的二十大精神,必须坚持全面准确,深入理解内涵,精准把握外延。”大学英语课程思政首要任务就是要把党的二十大精神贯穿始终,积极宣传新时代十年党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,把“习近平新时代中国特色社会主义思想”的世界观和方法论融入课程思政,把新时代中国共产党的使命任务传递给学生,提高学生的思辨能力,树立正确的三观,增强学生的民族自豪感,让学生树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信心。

(2) 加强蓝色海洋文化教育。根据海事院校特点和STCW78/10公约,大学英语思政课堂要积极融入海洋蓝色文化,宣传“海洋强国”战略,以讲授海上丝绸之路,讲解船舶驾驶和船舶制造技术、海上互利互通、海洋经济发展、海洋环境与安全、海洋科学研究、海上文化交流、共同参与海洋治理等为重点,培养学生共走绿色发展之路,共创依海繁荣之路,共筑安全保障之路,共建智慧创新之路,共谋合作治理之路,实现人海和谐共同发展理念,培养学生的海洋环境保护意识、合作意识、服从意识、沟通意识、共建“人类海洋命运共同体”意识,让学生留下越来越深的蓝色印记,成为海洋强国战略的践行者。

3.3 守好“课程建设主阵地和课堂教学主渠道”两个战场

课程建设是思政教学的主阵地。青船院依托中国远洋海运集团深厚的航海文化底蕴,围绕“红蓝文化”深入开展大学英语思政课程建设。以通识英语和专业英语为载体,发挥校企合作优势,完善航海人才培养方案和课程标准,挖掘大学英语课程的人文性、航海教育的实践性和外语教育的跨文化交际功能,把社会主义核心价值观、航海职业精神、工匠精神、国际视野、中远海运文化底蕴等思政元素转化成体系化、具象化的教学案例并融入课程标准,不断培养学生的人文素养、职业素养和国际素养;通过隐性思政与显性思政两个融合,构建大学英语思政课程体系,使英语课程思政成为“为党育人、为国育才”的有力抓手。

3.4 贯穿“课前、课中、课后”三个教学阶段
大学英语课程思政教学贯穿课前、课中、课后全过程，英语第一课堂教学和第二课堂活动有机衔接。以《高职国际进阶英语综合教程》（第一册）Unit 2 Places 的 Reading B 部分 Chinatown in London 为例，教学过程分为“课前一课中一课后”三个教学环节，依据 BOPPPS 教学模式将其分解成“导入、学习目标、前测、参与式学习、后测、小结”六个阶段，课后通过英语第二课堂的英文讲座和沙龙进行主题交流和巩固。围绕主题“Chinatown”，让学生了解唐人街是中华文化和传统的传承，了解海外侨胞的爱国之情，在学生中根植爱国主义情怀，进行爱国主义教育。（见图 1）

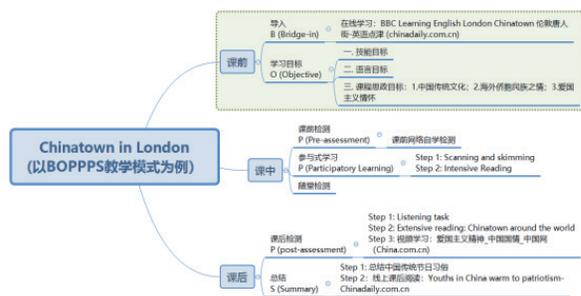


图 1 大学英语课程思政 BOPPPS 教学模式

3.5 把握好大学英语课程思政的四个主攻方向
大学英语课程思政要把握好四个主攻方向：教师是关键、教材是基础、课程思政活动的实施是路径、思政资源库的建设是有效补充。

(1) 教师是课程思政落地实施的关键因素

首先，大学英语教师要不断提高“五种素养”，深入研究学科特点和系统化挖掘课程思政元素，努力做到“素养全面、理论扎实、能力突出”；其次，学校要完善考核指标，提供思政研学平台，鼓励教师全面开展思政教学和科研。

(2) 编写融入“二十大精神”的大学英语思政教材

教材是全面推进课程思政建设的基础和载体。课堂教学中，思政育人是通过教材来实现的。目前融入“二十大精神”的通识英语教材已经陆续出版。大部分教材是以单元为主题提炼思政元素，提供课程思政 PPT、课程思政资源包等材料。但其思政元素的融入有些牵强，没有形成由浅入深的思政教育体系。这就要求对照“二十大精神”对教材系统提炼思政点，形成体系化。相比通识英语教材思政改革，海事类英语教材的改革相对滞后。这就需要深化校企合作，综合“行业、企业、英语教师、思政教师”的力量，充分挖掘航海类专业英语的思政元素，丰富航海类教学案例

和资源，补充活页教材，以“图片、音频、视频、案例”等学生喜闻乐见的方式扩展以“海洋命运共同体、海洋强国、航海历史、中国远洋海运集团的历史文化以及业务板块介绍”等为主题的大学英语思政教材，不断加强学生的“红蓝”文化浸润，赋能国家航海人才培养。

(3) 丰富课程思政的实施路径

大学英语课程思政的实施要坚持多样化、全覆盖、全流程的原则。大学英语第一课堂和第二课堂相融合。课堂教学要把英语学习和思政元素覆盖“课前一课中一课后”的全过程，同时利用“英语沙龙、英文讲座、英语角、英语竞赛”等丰富多彩的第二课堂，丰富校园英语文化活动。线下和线上相融合。利用多媒体、自媒体等多种学习平台，引导学生学习中国文化和历史，关注中国的发展，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。校内教学和校外教学相融合，通过“校企合作、海上实习、全国性大学生英语竞赛”等多种方式延伸大学英语思政的阵地，丰富其实施路径，真正实现思政育人全覆盖、全流程。

(4) 大学英语课程思政资源库建设不可或缺

目前，青船院大学英语课程思政教学根据党的二十大精神 and 《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合航海类专业和大学英语课程特点，由点及面、由小及大、隐性和显性相结合、中外文化相结合、通识英语与航海文化相融合，用图片、视频、多媒体教学平台、微课、慕课平台、学习通移动端等案例集方式系统化整理大学英语课程思政资源库，并不断完善补充更新。

3.6 全面提高教师素养是落实课程思政的关键

教师是课程思政建设持续推进的关键。“课程思政”建设的深入推进依赖于教师在课堂教学中的主导作用。这种主导作用的发挥与教师的教育观、育人观、教学观息息相关，需要教师在课堂教学中既要关注知识维度，又要增添价值维度，坚持知识维度与价值维度并存并重。换言之，“课程思政”建设需要教师主动补上“课程思政”的课。根据《大学英语教学指南》要求，“大学英语教学应围绕立德树人的根本任务，将课程思政理念和内容有机融入课程”（教育部高等学校大学外语教学指导委员会，2020）。因此，教师应坚持“育人素养”为根本，全面提升“育人、全球、学科、教学、科研”五种素养。如图 2 模型中，育人素养用灰色表示，代表育人目标通常是隐性的，需要教师不断提高自身的“全球意识、学科意识、

教学和科研能力”，通过上课下全流程的教学引导，在知识传授和技能培养中，将隐性的思政元素融入到教学实践中，通过多样化的教学方式来实现价值观念、知识结构和能力提升三者的有机统一。

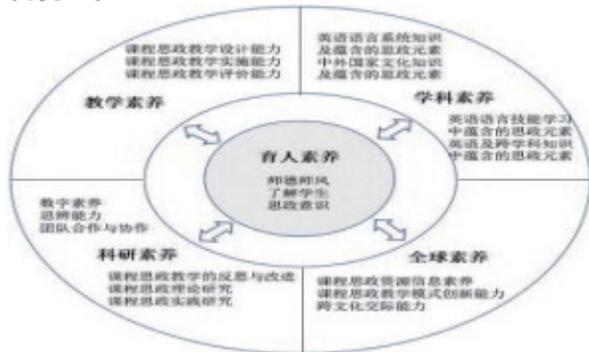


图2 大学英语教师课程思政综合素养模型

因此，高校应把全面提升教师素养作为着力点和突破点，重点关注“教师岗前培训、在岗培训以及师德师风、教学能力专项培训”等，把课程思政纳入到教师业绩考核指标中，培育课程思政改革优秀典型，发挥示范、引领作用。外语教师要以“育人”为根本任务，一方面要深入学习“二十大”精神，加强自身师德师风建设，与思政教研团队形成合力，系统学习高校思政课程理论、中国传统文化、人文知识，打牢课程思政改革的根基；另一方面要不断提升专业素养，运用大学英语“跨文化交际”的特点，深入挖掘大学英语课程中的思政元素和案例，开展集体备课、集体教研，提高课程思政教学设计能力、实施能力、教学评价能力，促进教师对课程思政教学的反思和改进，不断提升思政教学的科研素养，引导学生积极主动地用英语讲好中国故事，传递中国声音，介绍中国特色、中国精神、中国智慧，更好地为思政育人服务。

4 结语

“全面推进高校课程思政建设”已成为我国新时代新阶段思政教育深化改革的重要战场。我国高等教育体系中的航海教育肩负建设海洋强国和航运强国的历史使命，理应积极开展课程思政改革，落实好立德树人的根本任务。基于课程思政理念在航海类院校大学英语课堂中的实践研究，加强航海类院校大学英语课程思政教学改革可围绕“一二三四五”原则，即：遵循“红蓝文化融合”一条主线，守好“课程建设主阵地和课堂教学主渠道”两个战场，贯穿“课前、课中、课后”三个教学阶段，把握“教师、教材、思政课堂实施、思政资源库建设”四个主攻方向，全

面提高教师“育人、全球、学科、教学、科研”五种素养，重视教师的关键作用、突出教材的基础作用、发挥教学手段的传递作用、强化制度的保障作用，培养具有坚定政治信仰和民族自信心，具有强烈职业认同感和专业化航海技能的高质量航海人才，为全面建设海洋强国提供强有力的人才支撑。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2017-12-06. http://www.moe.gov.cn/srscite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [3] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[N]. 人民日报, 2022-10-31(1).
- [4] 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社, 2017.
- [5] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2020-06-03. http://www.moe.gov.cn/srscite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [6] 交通运输部. 交通运输部教育部财政部人力资源和社会保障部退役军人事务部中华全国总工会关于加强高素质船员队伍建设的指导意见[EB/OL].(2021-05-07)[2022-03-25].
- [7] 教育部. 大学英语教学指南(教育部2017最新版)[EB/OL].(2018-06-09)[2019-05-06].
- [8] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021,(2):47-52.
- [9] 孟祥武. STCW 公约马尼拉修正案对中国船员教育与培训的影响和对策[J]. 航海教育研究, 2010,(3):3-5.
- [10] 李小霞. 新时期高校外语教师“课程思政”教学能力提升路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021,18(03):153-156.
- [11] 刘飞, 力明霞. 大学英语-课程思政||教学模式的构建[J]. 湖北第二师范学院学报, 2020,37(1):55-58.
- [12] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021,(2):1,10-16.

The Practical Research on Ideological and Political Education in Maritime College English Course Based on Qingdao Ocean Shipping Mariners College

ZHANG Wo—you

(Department of Port and Shipping Management/Public Education, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

Abstract: In order to implement the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China, the writer has been carrying out the practical research on ideological and Political Education in Maritime College English Course based on Qingdao Ocean Shipping Mariners College. On the basis of questionnaires for students in Grades 2021 and 2022, some successful and helpful experiences and existing problems will be summarized so as to promote the deep integration of curriculum ideological and political education with college English teaching and the fundamental education goal of establishing morality and cultivating people will be achieved.

Key words: ideological and political education; college English teaching; marine colleges

(上接第 72 页)

Empirical Study on the Teaching Reform of "Introduction to Tourism" based on OBE Concept

JIANG Wen—qiong

(Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao 266100, China)

Abstract: Draw lessons from OBE education concept student center, output orientation, continuous improvement, such as core elements, in view of the "introduction to tourism" course, select the experimental class, around the course objectives, teaching mode, teaching content, curriculum evaluation teaching reform practice, improve the professional curriculum training target and enterprise talent demand matching degree, cultivate "marketable" high-quality applied talents. Through the comparative study of the experimental class and the control class in the classroom performance, project completion, comprehensive evaluation and student feedback, the results show that the class learning interest and learning effect after the curriculum reform have been significantly improved.

Key words: OBE; "Introduction to tourism science"; teaching mode; teaching reform