

混合式教学模式下航海类学生英语 自主学习能力的培养

刘娜娜

(青岛远洋船员职业学院职业教育分院, 山东 青岛 266427)

摘要: 航海职业是一个需要终身学习的职业。航海类专业的学生需要培养自主学习能力, 以在职业的各个发展阶段进行英语的学习。本文基于自主学习理论, 分析了混合式教学模式下自主学习的必要性和可行性, 并就如何有效进行英语自主学习提出了建议。

关键词: 混合式教学模式; 航海类专业; 英语自主学习

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

随着信息时代的发展, 高职英语在教学模式、教学方法、教学技术等方面都发生了巨大改变。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中明确要求教师要提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变, 通过课程资源平台、英语教学类应用程序等获取使用各类数字化资源, 支持线上线下混合式教学模式, 满足生源多样性及学生个性化学习的需求。同时, 随着社会的发展, 高等院校学生拥有了更好地进行自主学习的条件。高职院校航海类学生面向航海职业, 这是一个要求从业人员终生学习的国际性职业, 语言的学习与进步也将伴随其始终。因此, 在大学阶段养成良好的英语学习习惯, 在实践中培养自主学习能力就显得至关重要。

1 理论基础

1.1 混合式教学模式

混合式学习(Blended Learning 或 Blending Learning)的概念从提出至今经历了近二十年的发展。在英语教学领域, Dennis(2013)提出, 混合式学习是面对面的教学与计算机技术, 即线上和线下教学活动或资料的整合。Stockwell(2015)认为, 混合式学习可以形成以学生为中心的学习

环境, 激发学生的学习兴趣, 以优化各类学习资源。2003年, 何克抗教授提出了“混合式学习就是把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来”这一概念, 混合式教学模式由此在国内教育领域传播开来。

2020年以来, 受新冠疫情的影响, 为积极响应教育部“停课不停学”的号召, 全国各高校纷纷开启“云课堂”在线授课模式。在此背景下, 混合式教学模式得到了进一步发展与运用。

1.2 自主学习理论

自主学习是起源于人本主义学习理论, 随着认知主义学习理论、建构主义学习理论的兴起而逐步发展并成熟起来的一种教学理念, 是三种学习理论的结合。这三大当代教育心理学的主要流派, 都强调教育必须以学习者为中心。

自主学习这一理念就是在这些理论背景下形成并发展起来的。它吸取了人本主义必须重视人的感情因素的思想, 强调个性与创造性的发展, 主张以学生为中心, 给学生自我选择、自我发现的机会; 它采纳了认知主义的认知-发现说, 认为教学必须以学生为中心, 教学研究的主要任务应该由“如何教”转到“如何学”; 它又借鉴了建构主义思想中学生是教学过程中的主体这一说

收稿日期: 2023-01-11

作者简介: 刘娜娜(1983—), 女, 讲师, 硕士

基金项目: 中国外语战略研究中心2022年度“世界语言与文化研究”课题: “高职英语‘E+C’混合式教学模式研究(WYZL2022SD0013)”。

法,认为学习不是由教师向学生传递知识,而是学生构建自己知识的一种过程,教师只是组织者、指导者、帮助者和促进者。

2 自主学习的必要性及可行性

2.1 高职英语课程标准的要求

自主学习能力,不仅仅是终生教育的需要,也是大学英语课程的教学要求。《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中学科核心素养的一个重要方面就是自主学习完善。“自主学习完善指学生基于英语语言学习特点,能够做好自我管理,养成良好的自主学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、有效地开展学习,形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成英语学科核心素养的发展条件”。由此可见,自主学习将贯穿教育的始终。

从高中过渡到大学,大学生需要适应不同的学习方式。不同于高中阶段的课堂知识以教师灌输、学生吸收为主,大学阶段的学习更多地强调学习者的主动性,关注生生及师生之间的合作互动关系。航海类高职院校学生毕业后的目标就是从事海上职业,航海事业对从业人员的自我约束、终身学习能力等方面有着严格的要求,因此这些自主能力的培养,也应当是学生在大学阶段关注的重点内容。

2.2 STCW 公约马尼拉修正案的要求

STCW 公约马尼拉修正案,即《1978 年海员培训、发证和值班标准国际公约马尼拉修正案》,对船员的语言沟通能力不以掌握的词汇和语法的多少作为衡量标准,而是以提高语言的综合运用能力为目标,以实现有效沟通。航海类专业的英语有效沟通能力指以英语为工作语言进行专业沟通与交流的能力。

随着经济全球化的深入,海事活动已拓展到金融、安全、管理等一系列新的领域,因而航海类专业英语也已拓展成在海事环境中应用的、以英语为载体的、内容涉及多个领域的专门用途的交际性专业。航海类专业从业人员需具备较强的英语听、说、读、写、译的语言综合应用能力,具备能够胜任航行、通讯、安全、管理、码头作业等多种涉外业务活动的沟通技能。这其实就是航海英语的有效沟通能力。这种能力不是一朝一夕获得的,只有通过不断的自我学习,才能不断地自我提高。

2.3 大学生具备英语自主学习的能力

对比《普通高中英语课程标准(2020年修订版)》和《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,目前高中的英语教学内容和高职高专层次的英语教学内容有很大程度的重合;而且,高中英语学业质量水平三的要求已相当于,甚或超过高职高专英语的一般要求。这就说明,一般高中毕业生拥有的英语水平,已具备大学阶段进行英语自主学习的能力。对于航海类高职院校大学生来说,由基础阶段的英语学习顺利过渡到航海类专业英语的学习,从而提高学生专业英语的综合应用能力,同样也是可行的。

在给在职船员进行短期培训时发现,一些操作级机工、水手尽管未曾接受过高等航海职业教育,但他们中很大一部分人可以用英语与外籍高级船员进行对话,顺利完成相关指令;还有一些机工、水手的英语水平足以应对在岸的生活对话。通过访谈调研,了解到他们的英语水平主要来源于以下两方面的自主学习:一是在熟悉工作场景中的耳濡目染;二是对专业资料的坚持阅读。由此可看出,只要有真实的工作场景,有一定的英语阅读基础,即便是缺乏大学教育的操作级船员都可以通过在船期间的自主学习,实现 STCW 公约马尼拉修正案所要求的英语有效沟通。作为一名大学生,更加有能力通过自主学习,提高自己的英语水平。

3 自主学习的有效实施途径

3.1 采用翻转教学法

学习的翻转,是为了解决学习时间、空间上的矛盾问题。当下,互联网教育、远程在线教育如雨后春笋般涌现,以各种平台为支撑的在线课程极大地丰富了学习者的选择,使得线上线下混合式教学广泛开展。无论是清华大学的学堂在线,还是智慧职教、雨课堂等平台,都可以让学习者随时随地进行学习。有了功能完善的平台,教师也很容易地将有关英语学习的内容和素材上传,供学生自主学习之用。

在翻转教学模式下,学生不再是被动的知识吸收者,而是成为了主动的学习参与者、外延知识的提供者和讨论的参与者。由于课外学习过程完全受控于学生自身,学习效果很大程度上就取决于学习者自己的态度。同时,由于现代互联网技术的发展,学生在自主学习的过程中,可以依

照自己的兴趣不断拓展知识面并深化知识点。随着学习面的拓宽,学生在随后的线下课堂学习过程中对问题的探讨也就更能深入。这对培养学生的自主学习能力有很大帮助。

3.2 利用同伴效应

同伴教育起源于二十世纪八十年代的澳大利亚,流行于西方国家,指的是具有相同背景、共同经历,或有共同语言的人在一起分享信息、观念和行为技能以实现教育目标的一种教育形式。由于同伴之间背景、经历等方面的相似性以及教育过程中平等的互动,同伴教育在提高学习成效方面具有独特的功能。自主学习并不仅仅是学习者自己学习,而是在一定环境下的主动学习,发挥的是个体的主观能动性,而个体主观能动性的激发离不开同伴之间的相互鼓励。

由于航海职业的特点,学生在校期间就会接收到大量的“合作意识”,因此学生具有较高的同伴依存度。同伴相互合作学习可以提高学习效率,以达到共同进步的目的。基于合作的同伴教育模式,使学生在合作中分享思维和智慧,碰撞出不同的火花,最终实现提高学生自主学习能力的目的。此外,课后的英语自主学习环境相对宽松,同伴之间的监督能促进学生之间建立起平等信任的关系,形成互惠互动的学习过程,因此同伴效应对自主学习能力的培养也是至关重要的。

3.3 激发学生的英语学习兴趣

自主学习,顾名思义就是学生的主动学习,需要激发学生个体的学习动机。动机得以激发的一个重要因素就是兴趣。学生如果对英语缺乏兴趣,就不可能主动承担起英语学习的责任,自主学习也就无从谈起;相反,如果学生对英语具有强烈学习兴趣,那他们就会降低对他人的依赖度,自觉确定英语学习目标、积极制订英语学习计划、科学选择英语学习材料,实现有效的自主学习。

航海类专业英语领域众多,有船岸的通信英语,有涉及装卸货的提单英语,有船钟指令,也有安全操作规范等;既有人与人之间的沟通,也有机器设备的操作说明。因此,无论学生的兴趣何在,总会找到自己感兴趣的领域。有了这样的条件,教师可以指导学生主动确定自己的自主学习主题,在自己选定的领域内刻苦钻研。线上线下混合式教学模式的开展,使得教师可以根据教材内容,整合不同的网络资源,开发丰富有

趣的在线学习资源,激发学生的英语学习兴趣;也可以针对不同的学生分发不同的学习资料,进行个性化辅导。当学生在各自的领域以兴趣为驱动,通过主动学习得到收获,再结合同伴效应,学生彼此间的共同进步就成了可能。

3.4 发挥教师的主导作用

线上线下混合式教学模式中,在线下环节,教师是协调者、推进者和指导者,做好知识和学生之间的衔接任务;在线上环节,教师是教学资源的整合者和发布者,学生学习的组织者和监督者,也是学生作业的反馈者和评价者。学生本身存在个体差异,教师应鼓励学生从自身的实际出发,制定适合自己的英语学习计划和学习目标,然后根据学生对学习计划的执行情况,指导学生灵活调整自己的学习进度。

激发学生的内部学习动机尤为重要,而教师的鼓励有助于激发学生英语学习的动机并建立自主学习的信心。通过混合式教学模式,加强师生之间的交流,鼓励学生自己发现问题、解决问题,积极主动地投入英语学习中,维持较高的学习动机,并做到自我监控,不管教师是否在身边,都能自觉地努力学习并进行自我监督。

最后,教师应指导学生进行自我反思,评估学习效果。指导学生及时领会所学的英语新知识,在看到自己在自主学习中取得的进步的同时,评估自己是否完成了之前制定的英语学习计划、达到了英语学习目标,反思是否需要调整自己的英语学习计划和学习策略,从而不断完善英语自主学习能力,达到最佳的自主学习效果。

4 结语

航海类高职院校肩负着培养航海专门技术人才的任务。课堂不仅仅是传授知识的场所,更是养成航海人特有的能力和性格的场所。英语学习过程,既是知识的掌握过程,也是自主学习能力培养的过程。航海类专业英语兴趣点广泛,易于激发学生的学习动机,是适合自主学习的领域。只要方法得当,航海类学生的英语自主学习将会是促进学生各方面能力获得提高的有效手段。

参考文献:

- [1]Dennis, B. Review: Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and
(下转第82页)

Research on the Cultivation of Political Identity Among Vocational College Students in the New Era

LI Li

(Qingdao Qiushi College, Qingdao 266108, China)

Abstract: Higher vocational education is an important component of higher education in China, undertaking the historical mission of educating people for the Party and the country. The cultivation of political identity among vocational college students in the new era is related to the direction of socialist education, and the fundamental issue of who to cultivate, how to cultivate, and for whom to cultivate people. In the new era, cultivating political identity among vocational college students should seek breakthroughs from four aspects: deepening rational cognition, enhancing emotional identity, cultivating firm will, and strengthening action consciousness, based on adhering to the principles of politics, systematicity, innovation, and integration.

Keywords: higher vocational education; students; political identity; the new era

(上接第 77 页)

- Implementation [J]. *Tesol Quarterly*, 2013, 49(1): 210-212.
- [2] Stockwell, B. R. & M. S. Stockwell, et al. Blended Learning Improves Science Education [J]. *Cell*, 2015, 162(5): 933-936.
- [3] 陈保红等. “互联网+”视阈下大学生自主学习能力培养研究——以大学英语为例 [J]. *中国电化教育*, 2021, (12): 139-145.
- [4] 何克抗. 从 Blended Learning 看教育技术理论的新发展 (上). *中国电化教育*, 2004, (3): 1-6.
- [5] 秦慈枫. 高职院校学生英语自主学习情况调查与研究 [J]. *长春师范大学学报*, 2018, 37(11): 177-179.
- [6] 徐锦芬. 中国大学生英语自主学习能力发展规律及影响因素研究 [M]. 外语教学与研究出版社, 2014.
- [7] 徐锦芬. 外语类专业学生自主学习能力的构成与培养 [J]. *外语界*, 2020, (06): 26-32+62.
- [8] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版) [EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/5598801/files/8ebd29e328134529a46867b3daf02cfc.pdf>.

Autonomous Learning Based on Blending Learning in Higher Technical and Vocational Maritime Colleges

LIU Na—na

(School of Vocational Education, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

Abstract: Navigation is a lifelong learning career. As a maritime major student in higher technical and vocational maritime colleges, he needs to cultivate his autonomous learning ability in English learning. The article reviews the theoretical basis of autonomous learning, analyses the necessity and feasibility of autonomous learning based on Blending learning, and puts forwards some suggestions, which can be of some help to maritime major students and lay a solid foundation for their future jobs.

Key words: Blending learning; maritime majors, English autonomous learning