

新时代高职院校学生政治认同培育研究

李莉

(青岛求实职业技术学院, 山东 青岛 266108)

摘要: 高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 承担着为党育人、为国育才的历史使命。新时代高职院校学生政治认同培育, 关乎社会主义办学方向, 关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代培育高职院校学生政治认同, 应在坚持政治性原则、系统性原则、创新性原则及融入性原则的基础上, 从深化理性认知、增强情感认同、培养坚定意志、强化行动自觉四个方面寻求突破。

关键词: 高等职业教育; 学生; 政治认同; 新时代

中图分类号: G715 **文献标识码:** A

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等方面发挥着不可替代的作用。2022年, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“新职业教育法”) 颁布实施, 反映了党和国家对高等职业教育的高度重视, 为推进职业教育改革、提高职业教育质量、增强职业教育适应性指明了方向, 标志着我国高等职业教育发展进入新阶段。“新职业教育法”明确提出, “职业教育必须坚持中国共产党的领导, 坚持社会主义办学方向, 贯彻国家的教育方针”, “实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观, 对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育”^[1]。

从教育分类及归属来看, 高等职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。全面落实立德树人根本任务, 坚持为党育人、为国育才, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是高等职业教育的时代使命和必然选择。正如党的二十大报告所强调的: “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”^[2] 由此, 培育学生政治认同, 即增强“学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同”^[3], 就成为新时代高职院校必然面对且必须回答好的重要课题。

为了解高职院校学生政治认同情况, XX职业技术学院采取问卷、座谈等形式, 从政治认知、理想信念、价值取向、思想政治教育等方面对在校生进行实地调查。调查共发放问卷7000份, 收回有效问卷6689份, 有效率95.56%; 范围涵盖大一至大四所有年级学生, 其中学生干部占26.67%、非学生干部占73.33%, 中共党员(含预备党员)占3.98%、共青团员占55.21%、群众占40.81%。调查结果显示, 学生对党的领导、中国新型政党制度、社会主义制度、中国道路等高度认同。比如, 认为“社会主义制度好”的占99.58%, 选择“愿意加入中国共产党”的占92.42%, 认可成功的定义是“实现自我社会价值和人生价值”的占88.51%。同时, 也有一些数据值得关注。比如, 部分学生在入党动机上存在功利心理, 每天用在手机、电脑上的时间“超过3小时及以上”的学生占73.02%, “会主动选择”思想政治理论课的占58.2%^[4]。除此之外, 另有一些学者关于高职院校学生政治认同教育^[5]、政治认同困境^[6]、新媒体时代政治认同挑战^[7]等的研究结果, 都从不同侧面凸显了高职院校学生政治认同培育问题的重要性。基于此, 本文将立足党的十八大以来我国高职教育的新形势、新特点及国家相关政策法规, 结合高职院校学生政治认同现状、高职教育规律等, 从新时代高职院校学生政治认同培育的主要原则、基本策略等方面进

收稿日期: 2023-09-05

作者简介: 李莉(1981-), 女, 硕士, 讲师

基金项目: 2022年度青岛市社科规划项目: “中国共产党青年政治认同百年历程与基本经验研究”(QDSKL2201339)

行探讨。

1 新时代高职院校学生政治认同培育的主要原则

“原则”是基本遵循和路径指南,标识着任务目标和前进方向,直接决定着政治认同培养的实际效果。新时代高职院校学生政治认同问题,既是一项重大理论议题,也是一项具有鲜明实践导向、鲜活时代内涵的重要实践课题。增强高职院校学生政治认同,关涉领域多、涵盖范围广、质量要求高,应着重把握好以下主要原则:

1.1 政治性原则

党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在。“新职业教育法”明确规定,公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制,民办职业学校依法健全决策机制,强化学校的中国共产党基层组织政治功能,保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用^{[1][7-18]}。因此,坚持政治性原则是增强高职院校学生政治认同的根本原则。这一原则,关系如何落实新时代党的教育方针,必须毫不动摇、矢志坚守。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上阐述了推动思政课改革创新“八个相统一”,其中首要的就是“坚持政治性和学理性相统一”。他强调“政治引导是思政课的基本功能”,“不能用学理性弱化政治性,在大中小学的不同学段,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政课的政治引导功能。”^[8]

1.2 系统性原则

高职院校学生政治认同培育是一项系统工程。从基本定位看,高等职业教育旨在培养高素质技术技能人才,使高职教育受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。从实施运行看,是由国务院牵头,根据职业分类、职业标准、职业发展需求等建立高职教育相关工作协调机制,以政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与等方式组织运作。从教育体系看,高职教育具有自身优势和特点,在推进职普融通、产教融合、科教融汇及服务全民终身学习的现代职业教育体

系中扮演重要角色。从人才培养看,高职院校在人才培养模式、专业设置、教材开发、实习实践等方面与行业组织、企业等具有天然联系。由此,高职院校学生政治认同培育,必须牢固树立系统观念,注重系统谋划、系统部署、系统推进,在科学把握教学与就业、认知与实践、线上与线下等多重关系基础上不断增强学生政治认同。

1.3 创新性原则

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的恒久动力。对新时代高职院校学生政治认同培育而言,创新同样重要。具体来说,第一,思维创新是基础。在新时代,中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡。世情、国情、党情的新变化、新形势,要求高职院校学生政治认同培育决不能机械守旧、逡巡不前,而必须首先从认识世界、把握世界的思维方式上进行创新,教育学生运用正确的思维方法看待世界之变、时代之变、历史之变,坚定发展信心。第二,方法创新是关键。当前,网络信息技术发展迅速,“互联网+教育”带来新的机遇和挑战,高职教育信息化建设与融合应用加速,人民群众对高水平高职教育有新期待。因此,必须通过方法创新,引导学生关注当代中国发展,深化学生对党的创新理论、发展成就的自觉认同。第三,机制创新是保障。科学完备的体制机制对于持续提升学生政治认同具有导引性、规范性作用。要进一步创新办学体制、管理体制,将政治认同评价嵌入高职教育质量管理体系之中,着力解决政治认同“说起来重要、做起来次要、忙起来不重要”的问题,确保政治认同培育有章可循、有据可依。

1.4 融入性原则

政治认同是现代法学和政治学的核心概念之一。亚里士多德将人理解为天生的政治动物,马克思也是着重从社会属性上解读历史唯物主义,指出人的本质是一切社会关系的总和。因此,在极为复杂的社会交往中探讨高职院校学生的政治认同问题,一个基本的前提就是,承认政治认同的达成既不可能一蹴而就,也不会一劳永逸,必须立足当下、放眼长远,遵从高职教育教学规律和学生成长发展规律,在“融入”上出实招、下功夫。唯有如此,才能使党的基本理论、基本路线、基本方略潜移默化到学生心中,达到润物细无声、

育人于无形的效果,进而真正为学生所认同和践行。正如习近平总书记在阐述弘扬和践行社会主义核心价值观时所指出的,要“使之像空气一样无处不在、无时不有,成为全体人民的共同价值追求”^[9]。坚持融入性原则,就是要将政治认同融入教学设计、课程思政、社会实践、学生社团、校园文化建设及学生综合素质测评之中,将政治认同作为衡量教育教学质量和人才培养目标的重要标准。

2 新时代高职院校学生政治认同培育的基本策略

知是行之始,行是知之成。从过程视角上分析,政治认同的达成和体现,通常要经过由“知”及“情”,从“意”到“行”这样几个前后继起、层层递进的逻辑环节,即遵循“知-情-意-行”的推进路向,真正将政治认同内化于心、外化于行。其中,“知”是理性认知,侧重知识系统的建构;“情”是情感认同,突出情感的培育;“意”是意志、信念坚定,侧重动机的激发;“知”“情”“意”属于主观意识范畴;“行”是自觉践行,指向实践领域,检验政治认同的成果成效。培育高职院校学生政治认同,应在坚持政治性原则、系统性原则、创新性原则及融入性原则的基础上,着重从认知、情感、意志、实践四个维度寻求突破。

2.1 深化理性认知

中国共产党诞生百余年来,团结带领人民取得了举世瞩目的重大成就,积累了弥足珍贵的历史经验。党和人民在接力探索中开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度,发展了中国特色社会主义文化。党的二十大通过的新《党章》明确将“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因”^[10]归结于此。建构培育高职院校学生政治认同的知识系统,应坚持问题导向与目标导向相结合,以中国特色社会主义道路、理论体系、制度和基本文化为基本框架搭建教材体系、教学体系和知识体系。要全面落实课程思政建设要求,系统阐释中国特色社会主义富含的道理学理哲理,深刻领会党领导人民百余年来奋斗内蕴的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑,从科学意义上把握中华民族实现从站起来、富起来到强起来的

伟大飞跃,进一步引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 增强情感认同

高职院校学生的政治认同培育,要体现家国情怀。马克思指出:“如果你想感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。”^[11]《新时代爱国主义教育实施纲要》也强调,要“加强思想政治理论课教师队伍建设,让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国。”^[12]一方面,要深入挖掘培育政治认同可以依托的情感资源。党的百年奋斗史,同时也是一部党与人民血肉相连、生死与共的百年创业史。井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、抗战精神、沂蒙精神、“两弹一星”精神、大庆精神、探月精神、北斗精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等共同构成了中国共产党人的精神谱系,共同彰显了党爱民、民拥党、党民团结一家亲的深厚感情。对此,我们要系统研究,为培育政治认同提供基础支撑。另一方面,要注重话语叙事和情感表达。真情才能打动学生,真意才能引发学生共鸣。无论在教学主渠道还是在社会大课堂,无论在网络平台搭建还是在师资队伍建设上,涉及政治认同培育的各部门、各方面、各环节都应富有感情、饱含深情、充满激情,用真情实意感染带动学生,在传道授业解惑中传递仁爱之情,将学生的爱国情、强国志、报国行凝聚到强国建设和民族复兴的具体行动中。

2.3 培养坚定意志

时代在变化,实践在发展,政治认同的培育并非朝夕之功,而是一场不断回应新问题、解决新矛盾的“持久战”,因此,指导学生树立远大理想、养成艰苦奋斗的作风,就显得极为重要。一方面,要引导学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念,明确前途是光明的。尽管当今世界与马克思、恩格斯所生活的时代相比已发生巨大而深刻的变化,一些资本主义国家通过调整劳资关系、增加社会福利等手段一定程度上缓和了资本主义基本矛盾,但我们并未跨越从资本主义向社会主义过渡的时代,而是依然处在马克思主义所指明的历史时代。马克思主义关于“两个必然”和“两个决不会”的科学论断,为我们指引着奋斗方向和光明前景。另一方面,要引导学生脚踏实地、顽强拼搏,明确前进

道路是曲折的。新时代以来,中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史航程,但并不是说伟大梦想轻轻松松、敲锣打鼓就会实现。当前,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,当代青年也必须居安思危,紧紧团结在党的周围,坚定不移听党话、跟党走,在中国式现代化新征程中吃苦耐劳、担当作为,为党和人民事业作出新贡献。

2.4 强化行动自觉

实践是认识的目的和归宿,高职院校学生政治认同终究要在实践中体现和检验。毛泽东指出:

“辩证唯物论的认识运动,如果只到理性认识为止,那末还只说到问题的一半。”^[13] 习近平总书记也强调:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。”^[14] 通过强化学生行动自觉增强政治认同,一方面,要立足行业特色,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,充分发挥企业作为高职院校办学主体的作用,推动企业深度参与高职教育,激发有关行业主管部门、中华职业教育社等群团组织、行业组织、企事业单位等在弘扬主旋律、传递正能量方面的潜力,使高职人才培养目标与国家教育方针相契合;另一方面,要积极开展形式多样的社会实践和实习实训,使学生在融入社会的过程中感知社会变化、磨砺意志品质、提升思想境界,将实现个人价值与社会价值统一起来,在纵向、横向的对比中深刻把握新时代伟大变革的历史意义,进而增强为党和人民事业矢志奋斗的信心和决心。

3 结语

高职院校学生处于人生发展的重要阶段,是世界观、人生观、价值观完善定型的关键时期。这一时期的学生,既有了解当今中国经济社会发展、世界形势变化及个人成长成才相关知识信息的主观需求,同时又极易受到社会环境、互联网及朋辈同伴的直接或间接影响;既对中国共产党领导、中国特色社会主义制度、中国式现代化等深切认同,同时又是某些西方国家及反动势力的重点关注群体,往往成为其价值观输出、自由主义思潮渗透的对象。培育新时代高职院校学生政

治认同,应着重把握好政治性、系统性、创新性及融入性原则,深化理性认知,增强情感认同,培养坚定意志,强化行动自觉,将学生的智慧力量凝聚到新时代党的中心任务上来。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:34.
- [3] 吉波人. 增强政治认同“三部曲”[J]. 思想政治课教学,2020,(02):46-47.
- [4] 周勋勋. 政治认同感:高职院校学生思想政治状况实证探寻[J]. 机械职业教育,2022,(04):54-58.
- [5] 李文辉,周建军. 高职高专学生“四个自信”政治认同教育探析[J]. 职业与教育,2019,(04):75-78.
- [6] 李宽松. 高职大学生政治认同的困境与突破路径[J]. 广东轻工职业技术学院学报,2019,(02):44-50.
- [7] 曹亮. 新媒体时代青年政治认同的挑战与现实路径[J]. 中国编辑,2022,(09):38-42.
- [8] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020:17-18.
- [9] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:125.
- [10] 中国共产党章程[M]. 北京:人民出版社,2022:4.
- [11] 马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2002:364.
- [12] 新时代爱国主义教育实施纲要[M]. 北京:人民出版社,2019:10.
- [13] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:292.
- [14] 习近平谈治国理政:第1卷[M]. 北京:外文出版社,2018:165.

Research on the Cultivation of Political Identity Among Vocational College Students in the New Era

LI Li

(Qingdao Qiushi College, Qingdao 266108, China)

Abstract: Higher vocational education is an important component of higher education in China, undertaking the historical mission of educating people for the Party and the country. The cultivation of political identity among vocational college students in the new era is related to the direction of socialist education, and the fundamental issue of who to cultivate, how to cultivate, and for whom to cultivate people. In the new era, cultivating political identity among vocational college students should seek breakthroughs from four aspects: deepening rational cognition, enhancing emotional identity, cultivating firm will, and strengthening action consciousness, based on adhering to the principles of politics, systematicity, innovation, and integration.

Keywords: higher vocational education; students; political identity; the new era

(上接第 77 页)

- Implementation [J]. *Tesol Quarterly*, 2013, 49(1): 210-212.
- [2] Stockwell, B. R. & M. S. Stockwell, et al. Blended Learning Improves Science Education [J]. *Cell*, 2015, 162(5): 933-936.
- [3] 陈保红等. “互联网+”视阈下大学生自主学习能力培养研究——以大学英语为例 [J]. *中国电化教育*, 2021, (12): 139-145.
- [4] 何克抗. 从 Blended Learning 看教育技术理论的新发展 (上). *中国电化教育*, 2004, (3): 1-6.
- [5] 秦慈枫. 高职院校学生英语自主学习情况调查与研究 [J]. *长春师范大学学报*, 2018, 37(11): 177-179.
- [6] 徐锦芬. 中国大学生英语自主学习能力发展规律及影响因素研究 [M]. 外语教学与研究出版社, 2014.
- [7] 徐锦芬. 外语类专业学生自主学习能力的构成与培养 [J]. *外语界*, 2020, (06): 26-32+62.
- [8] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版) [EB/OL]. <http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/10/5598801/files/8ebd29e328134529a46867b3daf02cfc.pdf>.

Autonomous Learning Based on Blending Learning in Higher Technical and Vocational Maritime Colleges

LIU Na—na

(School of Vocational Education, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

Abstract: Navigation is a lifelong learning career. As a maritime major student in higher technical and vocational maritime colleges, he needs to cultivate his autonomous learning ability in English learning. The article reviews the theoretical basis of autonomous learning, analyses the necessity and feasibility of autonomous learning based on Blending learning, and puts forwards some suggestions, which can be of some help to maritime major students and lay a solid foundation for their future jobs.

Key words: Blending learning; maritime majors, English autonomous learning