

# “航海气象与海洋学”课程 思政建设探索

马龙, 陈达森, 杨勇, 徐进, 曹亮, 赵志强

(广东海洋大学船舶与海运学院, 广东 湛江 524088)

**摘要:** 课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本文以“航海气象与海洋学”课程“海流”一节作为教学实案, 探索航海类专业课程的课程思政建设, 以贯彻落实教育部关于课程思政建设的要求和学校对于人才培养的要求。首先综合考虑专业培养目标、课程教学目标和《指导纲要》明确的课程思政建设目标要求和内容重点, 设定“航海气象与海洋学”课程的思政目标, 确定了课程思政的实施原则。在教学实案中, 根据讲授知识, 进一步确定了思政要素和融入点, 并详细介绍了思政要素融入教学的过程。课后反馈表明思政要素有机地融入了专业知识, 而且课堂效果也得到了提升。最后分享了关于课程思政建设的几点认识。本次课程思政教学实践表明: 根植于专业知识的思政要素, 通过合理的教学组织, 可以同思想政治教育形成协同效应, 达到更好的教学和育人效果。

**关键词:** “航海气象与海洋学”; 课程思政; 思政要素; 航海

**中图分类号:** G642      **文献标识码:** A

## 引言

课程思政建设是新形势下我国思政教育的战略举措。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”<sup>[1]</sup>。2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”<sup>[2]</sup>。2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(后简称《若干意见》), 明确提出“整体推进高校课程思政, 深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源, 解决好各类课程与思政课相互配合的问题, 使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”<sup>[3]</sup>。2020年5月,

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(后简称《指导纲要》)是对《若干意见》的贯彻落实, 为课程思政建设提供了路径指导<sup>[4]</sup>。

在航海技术专业课程中引入课程思政是航海技术人才培养的内在需求。航海类毕业生工作性质具有国际化程度高、实践性强和专业知识面广的特点。我校航海技术专业培养计划从三个方面明确了航海技术专业学生的培养目标: (1) 专业能力主要体现为能够综合运用专业知识; (2) 发展能力主要体现为具有终生学习的意识和能力; (3) 职业素养主要体现为热爱祖国、爱岗敬业、团结协作、遵纪守法、服从命令, 以及良好的海员职业道德。目前航海类院校普遍采用半军事化管理, 从宿舍内务、升国旗、列队上课等各方面培养学生的职业素养, 蕴含了相当多的思政元素, 发挥了积极作用; 但半军事化管理相对固定化, 缺乏因事而化、因时而进、因势而新, 容易形成对航海类学生培养模式的固定认知, 造成全员全

收稿日期: 2022-09-17

第一作者简介: 马龙 (1977—), 男, 博士研究生, 副教授

基金项目: 广东海洋大学“课程思政”示范课程“航海气象与海洋学” (项目编号: PX-6223439)

程全方位育人不足。专业课教师一般将精力主要放在传授专业知识,提高海事局船员适任考试通过率上,不能有效做到与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应。

航海类专业在课程思政融入专业课程教学方面起步较晚。根据中国知网的研究文献,以关键词“课程思政”搜索,再以关键词“航海类”二次搜索,搜出文献20篇,剔除一篇明显不相关的论文,共有19篇航海类的课程思政研究论文,其中,2019年1篇,2020年5篇,2021年11篇,2022年4篇。研究的主要内容有:(1)结合航海类专业特点发掘思政要素,针对教学内容确定思政要素的融入点<sup>[5-10]</sup>;(2)研究者对如何将课程思政融入专业课程教学,从多个角度给出了各自的见解<sup>[7,8,11-13]</sup>。关于“航海气象与海洋学”课程思政,郑尚龙等从课程思政元素发掘、融入点和改革方向方面进行了研究<sup>[7]</sup>,郭亚娜主要介绍了课程思政元素的发掘<sup>[6]</sup>。两位学者的研究为“航海气象与海洋学”的课程思政提供了很好的切入点,但对于教学实践方面尚未给出进一步的内容和探讨。

本文在厘清“航海气象与海洋学”课程思政目标和实施原则基础上,以本课程第二章“海洋学基本知识”的第二节海流授课内容为例,采用课堂授课的方式对专业课程的课程思政建设进行了实践研究。

## 1 课程思政目标和实施原则

“航海气象学与海洋学”是航海技术专业必修的主干专业课程之一,让学生系统全面地学习远洋、近海船舶驾驶员在气象学与海洋学方面的必备知识。

学生通过本课程的学习,可以:(1)了解气象与海洋学方面的必备知识以及数值天气预报、气象卫星云图等高新技术在航海中的应用情况;(2)理解并掌握锋面气旋等各种海上风暴系统和海雾等灾害性天气的发展演变规律;(3)培养观察、分析、解决问题的能力。

### 1.1 课程思政目标

教育部印发的《指导纲要》为高校课程思政建设提供了路径指导,明确了课程思政建设目标要求和内容重点:“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主

义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”<sup>[4]</sup>。“航海气象与海洋学”课程思政目标的设定,应综合考虑专业培养目标、课程教学目标和《指导纲要》明确的课程思政建设目标要求和内容重点。

由此,“航海气象与海洋学”课程思政目标可确定为:培养学生具备“坚定的意志、严谨的态度、勤奋的精神、开拓的思维,继承‘同舟共济、艰苦卓绝、科学航海、爱国为根’的传统”<sup>[12]</sup>,具体体现为:

(1) 家国情怀:弘扬社会主义核心价值观和中华文脉,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

(2) 职业素养:培养专业技能、团队协作、安全意识、服从意识、环保意识、国际视野和航海精神。

(3) 科学素养:培养科学思维,培养创新意识,注重科学伦理教育,培养发现问题和解决问题的能力。

(4) 法治观念:培养法律意识,做到知法、守法、敬法。

课程专业教学和课程思政建设始终围绕:增强学生的职业认同感和自豪感,增强学生致力于航运事业的信念,培养不畏艰险、勇于探索、心存敬畏但又乐观进取的航海精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

### 1.2 课程思政实施原则

(1) 立足专业课程。课程思政必须以课程为载体,而不同课程蕴含的思想价值和精神内涵不完全相同,应深度挖掘提炼本专业课程中的思政元素。

(2) 巧妙融入教学。思政元素不应生搬硬套地加入教学活动、挤占教学时间,思政元素与专业知识应自然融合,并服务于教学内容的讲解,提升教学效果。

(3) 全环节建设。课程思政建设不仅要贯穿教学大纲、课程教案、课程考核等教学管理过程,而且要贯穿理论授课、实践实验、课堂讨论等教学全过程。

2 课程思政教学实践案例

2.1 案例教学内容

本文研究案例为“航海气象与海洋学”课程的第二章的第二节“海流”，教材为大连海事大学张永宁教授主编的辽宁省十二五普通高等教育本科规划教材《航海气象学与海洋学》。

教学内容包括：（1）海流的基本知识；（2）表层海流模式和主要的表层海流系统；（3）海流与船舶海上航行。通过本节的学习，使学生掌握海流的分布规律，理解海流对船舶海上航行的影响。

2.2 思政要素和融入点

表 1 思政要素和融入点

| 知识点              | 思政融入点                      | 思政要素                             |
|------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 表层海流模式和主要的表层海流系统 | 对比表层海流模式 and 世界大洋主要的表层海流系统 | 培养科学思维，认识现象是由内在因素决定的。            |
| 海流与船舶海上航行        | 大加纳利岛与大航海时代                | 培养航海精神，感受大航海时代航海家勇于探索的精神。        |
|                  | 北大西洋暖流与北极东北航线开发            | 培养航海精神和家国情怀，激发学生的爱国热情和责任使命感。     |
|                  | 海流与海雾、冰山                   | 培养专业技能，增强安全意识，利用所学知识保证船舶航行安全     |
|                  | 海雾、冰山与“泰坦尼克号”事故            | 通过“泰坦尼克号”事故和 SOLAS 公约培养安全意识和国际视野 |
| 主要的表层海流系统        | 与海流相关的其他社会经济环境现象           | 培养科学思维，增强学生的创新意识和探索精神            |

2.3 课程思政融入教学过程

如表 1。（1）首先讲解海流成因如何造成表层海流模式，进而利用动画展示大洋主要表层海流系统的形成，并同表层海流模式对照，使学生认识两者关系的一致性；通过课堂互动，使学生能够根据海流成因去推理其他大洋的海流方向和海流冷暖性质，从而做到把握内因，解释现象。

（2）结合北大西洋的表层洋流图，使学生理解大加纳利岛于大航海时代的重要性；以故事的形式，讲述西班牙和葡萄牙的航海家驾着帆船沿着加纳利海流首先达到大加纳利群岛，然后在这里整備出发探寻新世界；配以大加纳利群岛的风土人情照片，介绍这里有哥伦布的故居，向学生打开这个未曾去过的“新世界”。学生一方面感叹大航海时代航海家们勇于探索的精神，另一方面被未曾去过的世界所吸引，增强了致力于航运事业的信念。

（3）强大的北大西洋暖流极大改变了途径区域的气候环境，并深入北冰洋，孕育了不冻港—摩尔曼斯克。以此引入中远海集团开发北极东北航道的实例。向同学介绍中远海集团在北极东北航道商业化开发方面走在了世界的前列，并三次在海外举办“北极航线客户推介会”。承接第二

个思政要素，进一步指出：过去的大航海时代是借助帆船，而随着科技的发展，新的技术拓宽了我们探索新航道的能力，北极航道的开发是新时代的大航海时代。从而激发学生的爱国热情和责任使命感。

（4）在讲述第四个思政要素之前，强调海流能带来地理大发现的机遇，同时也会带来风险，进而引入海流能够带来影响船舶安全的海雾和冰山。通过科学辩证思维，使学生正确认识海流于人类社会的意义。通过海雾多发区、冰山出现区域和冷暖流图的对照，使学生理解海流带来的风险。利用课堂互动，请同学探索指出还有哪些区域是多雾区或者可能遇到冰山，增强学生的知识应用能力和安全意识。

（5）通过“泰坦尼克号”事故进一步强调海雾和冰山对船舶安全的影响，引入国际海上人命安全公约（SOLAS 公约），指出 SOLAS 公约从硬件到软件，从船舶到公司，从水上到岸上，为船舶安全营运提供了有力的保障。以此一方面再次强化学生的安全意识，增强学生了解公约的主动性；另一方面，使学生认识到航海技术具有很强的国际性特点，进一步打开学生的视野，拓宽专业认识。

(6) 在本节课程内容的最后, 向学生进一步讲解与海流相关的“花絮”, 如生活在赤道上的加拉帕戈斯企鹅, 我国在黄海实现了世界上纬度最低的远海三文鱼养殖场。在丰富课堂气氛的同时, 让同学们认识到世界的奇妙, 感受到了国家的强大, 增强了学生的创新意识和探索精神。

#### 2.4 教学体会

笔者以海流知识讲授为载体, 探索思政元素的融入, 根据课后学生和督导教师的反馈, 对于本次教学探讨总结如下:

(1) 时间管理。基于多年“航海气象与海洋学”课程的教学工作经验, 本次课程虽然融入了思政元素, 但教学内容的讲授时间相对稳定。在教学准备过程中, 对不重要的讲授内容做了替代或者删除, 这也是时间稳定的原因。从学生和督导教师反馈来看, 思政要素时间控制合理。

(2) 内容融入。督导教师评价, 思政要素融入自然, 融入靶点多, 与教学内容结合紧密。笔者在教学准备时, 牢牢把握各类思政要素。首先, 知识讲授本身就是培养职业素养和科学素养的过程, 通过合理的教学组织, 这类思政要素可以做到润物细无声; 其他思政要素的融入则是借助于选择和专业联系密切的素材, 这些素材要么是学生比较熟悉, 要么是能博得学生的注意。

(3) 课堂效果。根据笔者自身的教学经历, 本次教学的课堂效果有较好提升。一方面, 思政要素本身要求在教学过程中和学生要加强互动, 其目的就是培养学生的专业技能, 提升职业素养; 另一方面, 课程思政融入专业教学, 必然会带入一些新的内容, 合适的内容取材有利于调动课堂气氛。

(4) 教学评价。督导教师认为本次授课逻辑严密, 连贯性好, 思政要素融入自然, 但在课件的制作上还需要提高, 增加动画或者图片的比例以提升授课效果。督导老师的建议非常中肯, 专业课程的课程思政建设是一个全环节的过程, 每个环节都需要做好, 不断提高。

### 3 课程思政建设的思考

#### 3.1 提高对课程思政的思想认识

相关调查表明, 80% 的大学生认为对自己成长影响最深的是专业课和专业老师<sup>[14]</sup>。因此, 作为专业教师, 应将课程思政建设当做一项政治

任务, 牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识; 要深刻意识到自身肩负培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者, 拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才的重任。专业教师只有提高对课程思政的思想认识, 才能主动地去提升思政意识和思政能力, 才能主动地、不折不扣地去贯彻和落实课程思政建设。

#### 3.2 学习和领会有关“课程思政”的重要论述和文件

习近平总书记关于“课程思政”的重要论述和国家各部委发布的有关“课程思政”的文件是专业课教师贯彻落实“课程思政”教学改革必修资料。这些重要论述和文件提供了“课程思政”的来龙去脉, 有助于明晰“课程思政”的内涵, 为教师课程思政建设提供了理论依据和建设指导。笔者在确定本课程思政要素时严格参照《指导纲要》, 通过结合专业培养目标和课程教学目标, 对《指导纲要》明确的课程思政建设目标做到了全覆盖。

#### 3.3 课程思政建设覆盖教学全环节

课程思政不仅指课程内容本身即专业知识所产生的思政元素, 而且包括课程实施过程中的诸种因素所产生的思政要素。因此, 专业课程的课程思政建设应覆盖教学全环节, 包括: 教学管理、教学过程和课程教材。

教学管理主要指建立课程教学大纲和课程教案。这两个文档是教学过程实施的重要依据。课程教学大纲的课程简介、课程教学目标、各个知识点的教学目标应明确和全覆盖课程的思政要素; 课程教案是课程教学大纲的具体落实, 根据课程思政目标和各个知识点的思政分目标, 合理选择思政素材、设计思政素材的融入, 实现专业知识和思政要素互补性融合, 形成课程思政实施的教学指南。此外, 课程考核评价的设计也应充分体现思政元素。教学过程是知识和思政要素传达的过程, 本质上是一种互动过程。以知识点为锚, 合理选择教学方法, 将思政要素寓于其中。此外, 教师本身的治学态度也具有思政效果。教师日常课堂教学的出勤、备课、课堂管理, 包括仪表等积极正面的态度都能潜移默化地影响学生。课程教材的内容直接体现知识的价值导向, 应加强教材编审, 规范教材选用。在专业知识上

应保持严谨性和进步性,一方面使学生在学习过程中能够感受和强化专业学习和研究的严谨意识;另一方面,专业知识紧跟时代,有助于学生掌握专业发展方向、发现兴趣点,增强创新意识。

### 3.4 增强教师的思政意识和思政能力

课程思政建设关键在教师。教师的思政意识和思政能力是决定“课程思政”效果的关键因素。对专业课的课程思政认识不足,就会产生误解,容易将课程思政理解为专业课教学的“泛思政化”。要加强专业教师课程思政培训,帮助专业课教师厘清思政课程和课程思政之间的关系,加深对课程思政价值和建设要求的理解,以及课程思政对专业知识、教学效果的一体化作用,认识到课程思政能够深化教学内涵,提升教学效果。如此,专业课教师才能积极主动地提升自身思政能力,深入挖掘专业课程中的思政元素。加强专业课教师和思政课教师之间的互相听课、课上课下联动机制建设,提高专业课教师解读大政方针的能力和思想政治理论水平,理解思想政治教育的内涵和逻辑,掌握思想政治教育的话语体系,了解其基本范式和要求,提升专业课教师的思想政治素养,有助于专业教师寻求合适方式将思政要素融入专业课教学当中,实现与思政课程的协同效应,从而达到更好的教学和育人效果。

### 3.5 建立课程思政建设激励机制

航海类专业课程思政建设总体尚处于实践探索阶段,尚未覆盖所有课程。课程思政建设关键在教师,学校和二级管理部门可通过各种形式激发教师的主动性和积极性。一方面,可以通过教学改革项目的方式资助教师开展课程思政融入课堂教学的研究。研究成果除了相关论文,还应体现在教学的实践环节,比如,编写纳入思政元素的课程教学大纲。另一方面,将课程思政建设与教师切身利益挂钩,将“专业课程思政”建设成效纳入教师绩效考核,定期评选专业课程思政建设先进个人和优秀课程,相关成果在教师职称晋升、年终考评方面都予以充分体现。

## 4 结语

本文以“航海气象与海洋学”课程第二章“海洋学基本知识”第二节“海流”为例,探讨了专业课程课程思政实践建设,确立了该课程的思政目标,进一步明晰了“海流”这一节的思政要素

和融入点,在此基础上探讨了专业课课程思政建设的举措。

本研究的主要成果包括:(1)形成了我校“航海气象与海洋学”课程的思政要素。(2)针对具体授课内容实践了思政要素的融入。本课程的思政要素综合考虑了专业培养目标、课程教学目标和《指导纲要》明确的课程思政建设目标要求和内容重点,保证了本课程思政要素能够贯彻落实教育部关于课程思政建设的要求和学校对于人才培养的要求。同时,本节内容的课程思政要素为开展其他章节的课程思政建设提供了参考和指导。本研究关于思政要素融入课堂教学的实践,较为详细地展示了整个教学实施过程,达到了预期效果,确定了改进方向,从而为开展其他章节的课程思政建设提供了指南和范式。

本次课程思政建设的实践,提高了笔者课程思政意识和思政能力,认识到专业课程课程思政建设是一个“常学常新,常思常进”的过程。未来笔者将通过各种方式加强同思政教师的交流学习,提高自身思想政治素养;同时努力提高自身专业能力和教学水平,不断发掘新的思政要素,并融入教学的全环节。

## 参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2016[2022-8-8]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094-28936173.html>.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会(2019年3月18日) [EB/OL]. 中国政府网, 2019[2022-8-8]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 [J/OL]. 中国政府网, 2019[2022-8-8]. [http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [4] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [J/OL]. 中国政府网, 2020[2022-8-8]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [5] 成春祥, 胡甫才, 杨志勇, 商蕾. 轮机工程专

- 业课程思政教学改革实践探讨——以“船舶管理(轮机)”课程为例[J]. 航海教育研究, 2021, (3): 80–86.
- [6] 郭亚娜. “航海气象与海洋学”课程与课程思政融合探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 77–78+81.
- [7] 郑尚龙, 杨神化, 曹宝根. 航海技术专业“课程思政”融合教育探索——以“航海气象学与海洋学”为例[J]. 航海教育研究, 2020, 37(1): 69–74.
- [8] 郑尚龙, 杨神化, 曹宝根. 航海概论“课程思政”融合教育的探索[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2020, 21(3): 78–83.
- [9] 姜兴家, 杜太利, 黄连忠, 张跃文, 赵俊豪. 轮机工程专业“课程思政+混合式学习”专业课程教学设计——以“船舶动力装置技术管理”课程为例[J]. 航海教育研究, 2020, 37(1): 65–68.
- [10] 李士国. 航海类专业开展“课程思政”建设的探索[J]. 船舶物资与市场, 2020, (12): 86–87.
- [11] 王才范. 航海类专业“课程思政”初探——以“船舶管理”为例[J]. 青年与社会, 2019, (16): 183–183.
- [12] 曹玉墀, 杨柏丞, 赵志垒, 曲峰德. 航海类专业实船实习课程思政建设探索[J]. 航海教育研究, 2022, 39(1): 26–29.
- [13] 胡海峰, 徐海东, 刘刚, 张强. 航海类专业课程思政教学设计与实践——以“轮机维护与修理”课程为例[J]. 航海教育研究, 2021, 38(1): 79–83.
- [14] 如何将思政之盐 融入课程大餐[EB/OL]. <https://m.gmw.cn/baijia/2020-06/10/33900420.html>. 2020[2022-8-13].

## Ideological and Political Construction for Meteorology and Oceanography for Mariners Course

MA Long, CHEN Da—sen, YANG Yong, XU Jin, CAO Liang, ZHAO Zhi—qiang

(Guangdong Ocean University, Zhanjiang 524088, China)

**Abstract:** Ideological and political construction of the curriculum is a strategic measure to implement the fundamental task of moral education. This paper takes "Marine meteorology and oceanography" course "ocean current" section as a teaching case, and explore the course of navigation professional course ideological construction, in order to implement the Ministry of Education on curriculum ideological construction requirements and the school requirements for talent training. First of all, the research comprehensively considers the professional training objectives, the teaching objectives and the ideological and political construction objectives of the curriculum and oceanology are set, and the implementation principles of ideological and political construction of the curriculum are determined. In the actual teaching case, according to the teaching knowledge, the ideological and political elements and integration points are further determined, and the process of integrating ideological and political elements into teaching is introduced in detail. The after-class feedback shows that the ideological and political elements are organically integrated into professional knowledge, and the classroom effect is also improved; finally, the research shares some understanding about the ideological and political construction of the course. Through the ideological and political teaching practice of this course, it is shown that the ideological and political elements rooted in professional knowledge, through reasonable teaching organization, can form a synergistic effect with ideological and political education, so as to achieve better teaching and education effect.

**Keywords:** "navigation meteorology and Oceanography"; curriculum ideological and political; ideological and political elements; navigation