

航海类大学生学习困难群体的个性特点及教育对策研究

张 晶

(青岛远洋船员职业学院职培分院, 山东 青岛 266427)

摘要: 本文从研究学习绩优学生与学习困难学生的个性差异及学习困难学生的年龄差异入手, 分析了学习困难学生的个性特点, 并提出建立以提升智力素质为基础的心理素质教育模式; 培养学生坚强的意志, 提高有恒性; 关注低年龄段的学困生, 注重其心智发展及个性培养等教育对策。

关键词: 航海类大学生; 学习困难; 个性特点; 教育对策

中图分类号: U676 **文献标识码:** A

学习困难学生一般指那些智力正常, 没有感官障碍, 但在知识、能力、品格、方法、体质等要素的融合方面存在着偏离常规的结构缺陷, 智力得不到正常开发, 不能达到教学大纲规定的基本要求, 需要通过有针对性的教育措施或医疗措施给予补救或矫治的学生^[1]。国内关于学习困难的理解主要有两种倾向, 一是学习障碍, 二是学业不良。前者是由生理原因造成的, 表现为智力缺陷; 后者则表现为智力正常但学业成绩相对较差, 无法达到教学目标^[2]; 即他们的身心生长发育处于正常范围之内, 但学习成绩长期达不到教学大纲所要求的水平。以往学习困难学生更多地集中在中小学, 随着高校扩大招生政策的深化, 一些学习困难学生进入大学, 尤其是高职高专类院校。目前这些学生面临着因学习成绩不好导致的自卑、焦虑等心理问题, 以及因考试不及格导致的学籍警示、甚至退学等学业问题。本文在对比某高职高专院校航海类专业学习绩优学生与学习困难学生个性差异的基础上, 查找学习困难学生个性上的不足, 提出相应的援助策略, 进而构建行之有效的帮扶系统, 以期帮助学习困难学生解决学业问题, 进而培养其完善的人格体系。

1 研究方法

1.1 被试

选取某航海类职业院校驾驶与轮机专业2020、2021级大学生各267、262人, 共529人, 均为男生。

1.2 研究工具

卡特尔16种人格因素测验, 简称16PF, 美国伊利诺州立大学人格及能力测验研究所雷蒙德·卡特尔教授编制, 共187题, 从乐群性、聪慧性等16个方面考察个性特点。

1.3 数据处理

采用SPSS 16.0进行数据处理。

2 结果与分析

2.1 学习绩优学生与学习困难学生的个性差异

根据大二第一学期期末考试总成绩排名, 选取前27%的学生组成学习绩优组, 后27%的学生为学习困难组。表1的结果显示, 绩优组与学困组在聪慧性、有恒性、敏感性、怀疑性、紧张性上有显著差异。其中在聪慧性、有恒性上, 绩优组显著高于学困组; 在敏感性、怀疑性、紧张性上, 绩优组显著低于学困组。

表 1 学习绩优组与学习困难组 16PF 各因子分 ANOVA 分析

	乐群性	聪慧性	稳定性	恃强性	兴奋性	有恒性	敢为性	敏感性
绩优组	5.72	4.99	6.81	6.58	6.97	5.85	6.78	4.78
学困组	6.06	4.40	6.62	6.59	6.89	5.33	6.54	5.22
F	2.658	7.350	.661	.003	.099	5.100	1.009	3.997
p	.104	.007**	.417	.959	.753	.025*	.316	.047*
	怀疑性	幻想性	世故性	忧虑性	实验性	独立性	自律性	紧张性
绩优组	2.92	5.20	5.78	4.39	4.72	3.90	6.01	5.28
学困组	3.39	5.56	5.58	4.81	4.94	4.09	5.78	5.92
F	5.123	3.403	1.224	3.133	1.133	.836	.941	6.419
p	.024*	.066	.269	.078	.288	.361	.333	.012*

2.2 学习困难学生的年龄差异

根据学生的年龄分布，把学习困难学生分成三组：22 岁及以上组、21 岁组、20 岁及以下组。从表 2 的结果看，三组学生仅在世故性上存在显著差异。但从平均数上看，三个年龄组的个性特

点也存在一定的趋势：随着年龄的增长，乐群性、聪慧性、敏感性、怀疑性逐渐降低，稳定性、恃强性、世故性逐渐增高；21 岁组的兴奋性、敢为性、幻想性、忧虑性、紧张性最低，有恒性、实验性、独立性、自律性最高。

表 2 学习困难组学生年龄差异的 ANOVA 分析

	乐群性	聪慧性	稳定性	恃强性	兴奋性	有恒性	敢为性	敏感性
20 岁及以下	6.17	4.70	6.30	6.47	6.87	5.32	6.49	5.30
21 岁	6.02	4.38	6.64	6.55	6.68	5.41	6.35	5.27
22 岁及以上	5.93	3.86	7.18	6.86	7.36	5.18	7.07	5.07
F	.177	1.876	1.936	.416	1.018	.133	1.349	.153
p	.838	.157	.148	.661	.364	.875	.263	.859
	怀疑性	幻想性	世故性	忧虑性	实验性	独立性	自律性	紧张性
20 岁及以下	3.55	5.72	5.23	4.89	4.74	3.72	5.64	6.02
21 岁	3.54	5.42	5.47	4.76	5.24	4.39	5.88	5.88
22 岁及以上	2.79	5.57	6.32	4.79	4.54	4.07	5.86	5.89
F	2.000	.398	5.584	.063	2.172	2.110	.264	.074
p	.139	.673	.005	.939	.118	.125	.769	.928

3 结论与教育建议

3.1 建立以提升智力素质为基础的心理素质教育模式

绩优组与学困组差异最显著的个性特点是聪慧性。从 16PF 中测聪慧性的题项看，绩优组比学困组观察力强，看问题更全面，更能抓住事物的本质。由此可见，虽然学困生智力正常，但在智力的具体要素如观察力、注意力、思维力、想象力等方面是有欠缺的。如何提高学困生的智力素质，从而达到整体心理素质的提升，是我们教育者应该思考的问题。大学生不同于中小

学生，提升智力素质不能只局限于课堂，更多的还要放在课后；不能局限于单一要素，更要注重系统性、全面性；因此构建课上、课下，校内、校外相结合的综合性的心理素质提升模式尤为重要。

3.1.1 传统课堂与反转课堂相结合，以“学”促“智”，提升协同能力

传统的课堂教学模式以教师的教为主，主要传授给学生课本知识，课堂提问及课后作业的目的是对教学效果的检验。传统课堂教学注重知识的传授，缺乏“智”的引导与开发。反转课堂注重课前学习和课上探究，有效弥补了传统教学中

智力开发的问题。在课前,通过网络教育平台等方式向学生推送课外阅读材料,鼓励学生自主寻求所需课堂素材。在网络信息社会,学生搜集材料非常容易,但如何在五花八门的材料中搜出自己所需要的,并形成自己的观点,对学生的观察力、注意力、思辨力是一个锻炼。课上,各小组将课前研究成果展示给大家,供大家讨论学习。学生的讲述过程就是理清思路、总结概括的过程,而大家讨论提问的过程又进一步促进学生思考。因此,在职业院校中开展反转课堂,比传统教学更能达到以“学”促“智”的目的;同时大家在小组交流中还提高了协同能力,增强了互信,减少了猜疑。

3.1.2 理论学习与实训操作相结合,以“做”促“智”,缓解紧张心理

学生通过各种渠道学到的理论知识,若不与实践相结合,很难达到真正的理解。在理论学习过程中,经常带学生去模拟船、实习船观摩。通过先看,让学生获得实物的具体形象。学生有了具象,再回来学,通过加工思维中的具象,能够更深层地理解理论,然后再回去实际操作,在操作的过程中,进一步升华所掌握的知识。如此往复,从理性到感性,从抽象到直观,学中做,做中学,锻炼学生的想象力和理解力,达到以“做”促“智”的目的。该航海职业学院采用“三明治”教学模式,制订了“学习——实践——学习”产学结合的教学计划,成立三明治班,大一在校学习,大二上船实习,大三再返校学习,取得了不错的效果。同时学生在与航运生产一线接触的过程中,充分了解了自已今后所从事的工作,并为此做好了准备,缓解了对未来的迷茫、紧张等情绪。

3.1.3 校内活动与校外实践相结合,以“动”促“智”,增强自信

在校内开展知识竞赛、拓展训练及益智性社团活动,多带学生到校外参加创新创业、三下乡、志愿服务等社会实践,在活动中巩固学生所学的课内知识,培养学生对知识的传播和应用能力,既丰富课堂教学的内容,又可以磨练学生意志,开阔学生眼界,明确其责任,体验其自身价值^[3]。通过这些方式,拓展学生思维的广度和深度,让

学生在自我实现的过程中获得自信、提升其自律性等心理素质。

3.2 培养学生坚强的意志,提高有恒性

学生意志品质与意志能力的发展问题不仅仅是德育活动和体育活动中的重要问题,也是深化学习方式变革的关键问题^[4]。研究表明,在有恒性上,绩优组显著高于学困组。因此培养学生坚强的意志,提高其有恒性是非常必要的。首先作为未来建设海洋强国、航运强国的中坚力量,航海类大学生应当树立远大的理想,确立成长为航海人才的奋斗目标;二是充分发挥航海院校半军事化管理的特色,坚持一日生活制度,自觉调控并规范学生的言行举止;三是通过拉练、素质拓展训练等方式,培养学生克服困难、勇往直前的心理品质。

3.3 关注低年龄段的学困生,注重其心智发展及个性培养

低年龄组的学生稳定性偏低,敏感性偏高。在以往该学院的心理普查中也发现,低年龄组学生整体心理健康水平较低。通过测试后的访谈发现,这些学生心智不够成熟,表现为视野不够开阔,看问题比较片面,思考问题思路狭窄;意志力不够坚定,处理问题有强烈的情绪化倾向;同时思想散漫,缺乏上进心。因此,我们要在学生的日常教育和管理中,注重培养低年龄组学生的学习兴趣、激发其求知欲;培养学生坚强的意志和良好的情绪管理能力;开阔学生的视野,拓宽其思维格局;帮助其成长为一个心智健康、人格日趋完善的人。

参考文献:

- [1] 陈栩,雷万胜. 20年来国内学习困难学生研究综述[J]. 河南职业技术师范学院学报(职业教育版), 2006, (1):103-106.
- [2] 陈颖扬. 高中生不等式学习困难与解决方案的探究[D]. 扬州大学, 2023.
- [3] 彭兰. 对大学生参加社会实践倾向的调查与分析[J]. 高教论坛, 2005,(5): 179-183.
- [4] 郭元祥,慕婷婷. 学习意志的发生机制及其优化策略[J]. 全球教育展望, 2023, 52 (05):39-48.

(下转第69页)

Exploration and Practice of Building a High Ground for Talent Training in Port and Shipping Industry Technical Skills Development

ZHANG Quan

(Qingdao Technical College, Qingdao 266555, China)

Abstract : Vocational colleges play an important role in the training of technical and skilled talents, providing solid talent support for national economic development and industrial upgrading. This paper takes Qingdao Port and Shipping Industry Technical College as an example and conducts a SWOT analysis from the perspective of building a high ground for talent training in port and shipping industry technical skills development. It proposes four strategic countermeasures, namely, Strengths–Opportunities, Strengths–Threats, Weaknesses–Opportunities, and Weaknesses–Threats, to provide useful exploration and practice for the connotation construction of vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; port and shipping Industry technical and skilled talent; talent training; high ground construction

(上接第 63 页)

A Study on the Personality Characteristics and Educational Strategies of the Learning Difficulty Group of Maritime College Students

ZHANG Jing

(Vocational Training School, Qingdao Ocean Shipping Mariners College, Qingdao 266427, China)

Abstract: This article starts with studying the personality differences and age differences between students with excellent academic performance and those with learning difficulties. It analyzes the personality characteristics of students with learning difficulties and proposes the establishment of a psychological quality education model based on improving intellectual quality; Cultivate students' strong willpower and enhance their perseverance; Pay attention to young students with learning difficulties, and focus on educational strategies such as their mental development and personality cultivation.

Keywords: maritime student, learning difficulty, personality characteristics, educational strategies